



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тематический список литературы



ЮЖНО–САХАЛИНСК
2016

Доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья : тематический список литературы. Вып. 1. / ГБОУ ДПО ИРОСО. – Южно-Сахалинск, 2016. – 15 с.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование – одна из важнейших задач государственной политики в области образования. С одной стороны, активно осуществляется интеграция детей с проблемами в развитии в массовые образовательные учреждения, в том числе в детские сады, а с другой – меняются подходы к организации образования «особых» детей, на смену интегративному образованию приходит инклюзивное.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusive* – включающий в себя, лат. *Includere* – заключать, включать) – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого ребёнка, независимо от его особых нужд и потребностей.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления должны создаваться необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации их инклюзивного образования.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Доступное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья», который содержит библиографический аннотированный перечень документов библиотеки ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института. Мы будем публиковать серии информационных списков литературы, посвящённых различным аспектам инклюзивного образования в российском образовании. Информационное издание задумано как продолжающееся.

Список адресован руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, руководителям и методистам муниципальных методических служб, педагогам, психологам; студентам вузов.

Желаем успешной и плодотворной работы!

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ

1. **Архипова, А. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ** / А. А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 2. – С. 4–12.

В статье говорится о создании специальных образовательных условий для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, моторными и эмоционально-волевыми нарушениями.

1. **Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе "От рождения до школы"** / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.

В статье рассматриваются вопросы подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. **Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям** / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.

В статье описываются методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3. **Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы** / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36.

В статье представлен материал, который поможет составить программу индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Биденко, Э. А. Деловая игра "Путь к инклюзивному образованию" как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы** / Э. А. Биденко // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 24–26.

В статье приведен сценарий деловой игры с педагогами по проблеме нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

5. **Билле, А. В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ** / А. В. Билле, А. Н. Белова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 5–9.

В статье представлен материал по проведению процедуры оценивания уже имеющихся условий, а также для планирования деятельности по созданию условий для реализации инклюзивного образования.

6. **Бутусова, Т. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития** / Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 21–26.

В статье представлен опыт внедрения комплекса педагогических условий, способствующих формированию у детей предшкольного возраста с разным уровнем познавательного развития, в том числе детей с ОВЗ, положительных способов взаимодействия в детском коллективе в процессе игр с правилами.

7. **Вилегжанина, И. В. Формирование музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО** / И. В. Вилегжанина // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 46–48.

В статье говорится о формировании музыкальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду.

8. **Гальцева, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ в условиях социально-образовательной среды учреждения** / Н. А. Гальцева, Е. Н. Корсакова // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 27–34.

В статье говорится о психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста с ОВЗ, ЗПР и ОНР в условиях социально-образовательной среды.

9. **Евай, И. В. Использование приемов мнемотехники в логопедической работе с учащимися с особыми образовательными нуждами** / И. В. Евай // Методист. – 2016. – № 2. – С. 56–60.

В статье рассматриваются приемы мнемотехники, обеспечивающие эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

10. **Ефремова, Т. И. Индивидуальный образовательный маршрут : значение и составление** / Т. И. Ефремова, М. Б. Рабинович // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 27–37.

В статье приведен пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося компенсирующей группы для детей с нарушениями зрения.

11. **Ильиных, А. В. Перспективно-тематическое планирование работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья** / А. В. Ильиных, Н. К. Новоселова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 30–36.

В статье представлены два календарно-тематических плана НОД с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

12. **Каспер, Н. В. Архитектурная составляющая реализации программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья** / Н. В. Каспер // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 51–61.

Статья посвящена актуальной проблеме формирования пространственной среды для организации служб ранней помощи детям. Рассматривается технология формирования различных пространств для работы с детьми, предлагается функционально-планировочная схема помещений в составе службы ранней помощи.

13. **Командирова, В. М. Мастер-класс "Психокоррекционная работа с родителями детей с ОВЗ"** / В. М. Командирова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 1. – С. 61–71.

В статье дан конспект мастер-класса по повышению психологической компетентности педагогов-психологов и воспитателей групп в вопросах семейного воспитания.

14. **Коппалова, Л. Формирование доступной среды для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата** / Л. Коппалова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 27–30.

В статье представлен опыт организации работы по созданию условий для обучения детей-инвалидов.

15. **Корабельникова, А. Г. Преимущество индивидуального образовательного маршрута и индивидуальных образовательных программ детей с ограниченными**

возможностями здоровья / А. Г. Корабельникова // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 40–46.

В статье приведен план занятий по индивидуальному образовательному маршруту для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. **Котова, С. А. Как подготовить начальную школу к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ?** / С. А. Котова // Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 8–13.

В статье рассмотрены организационно-методические аспекты вопроса введения и реализации ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. **Лемак, Е. А. Социализация детей-инвалидов с помощью инклюзивных танцев** / Е. А. Лемак // Приемная семья. – 2016. – № 1. – С. 43–45.

В статье представлен опыт работы создания интегрированного ансамбля танца для занятий танцами детей и подростков с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды с нарушением слуха совместно со здоровыми танцорами.

18. **Максимович, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ** / М. А. Максимович, Н. П. Данилова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 1. – С. 4–12.

В статье даны образцы документов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

19. **Марченко, М. О. Профориентационный проект "Профнавигация без барьеров"** / М. О. Марченко, М. В. Полякова // Школа и производство. – 2016. – № 2. – С. 54–60.

В статье рассказывается о деятельности Городского центра профессионального и карьерного развития департамента образования г. Москвы в области профессиональной ориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

20. **Матвеева, С. Н. Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ** / С. Н. Матвеева // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 100–102.

В статье приведены примеры дидактических игр, которые можно использовать с детьми с ОВЗ.

21. **Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2017 годы (проект)** : утв. зам. Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец // Вестник образования. – 2016. – № 6. – С. 16–24.

22. **Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников**: Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 30 нояб. 2015 г. № 09–3388 // Администратор образования. – 2016. – № 3. – С. 46–66.

23. **Мохова, М. Н. Метод пиктограмм как механизм развития фразовой речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** / М. Н. Мохова, О. А. Романенко // Школьный логопед. – 2016. – № 1. – С. 16–20.

В статье описан педагогический опыт учителей-логопедов по развитию фразовой речи посредством пиктограмм.

24. **Набокова, Л. А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2016. – № 1. – С. 13–20.**

В статье сформулирован ряд специфических принципов преподавания, лежащих в основе обучения иностранному языку учащихся с нарушенным слухом. Отражены особенности проведения уроков при работе с детьми с нарушенной слуховой функцией в инклюзивной школе.

25. **Науменко, Ю. В. Как проектировать программу формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ? / Ю. В. Науменко, О. В. Науменко // Управление начальной школой. – 2016. – № 1. – С. 4–11.**

В статье предложен материал по проектированию программы формирования универсальных учебных действий для обучающихся с ОВЗ.

26. **О направлении методических рекомендаций по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей : Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК–15/07 // Администратор образования. – 2016. – № 6. – С. 61–73 ; № 7. – С. 37–54.**

Даны рекомендации по системе раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3 лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям. Даны рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей первого года жизни. Составление комплексной индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и его семьи.

27. **Парфенова, Л. А. Направленность и результативность компетентностного подхода в физическом воспитании школьников с отклонениями в состоянии здоровья / Л. А. Парфенова, Г. Б. Глазкова // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 2. – С. 54–56.**

В статье дается обоснование и раскрываются особенности компетентностного подхода в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

28. **Петелина, Т. Н. Занятия в сенсорной комнате для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ / Т. Н. Петелина // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2016. – № 1. – С. 55–64.**

В статье предложена программа релаксационных занятий для детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ, которая реализуется в условиях сенсорной комнаты.

29. **Петренко, А. Ю. Организация логопедических занятий в системе дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Ю. Петренко // Школьный логопед. – 2016. – № 1. – С. 83–88.**

Статья посвящена вопросам методики проведения дистанционного урока для детей с ограниченными возможностями здоровья.

30. **Попова, А. Ю. Универсальное комплексное психолого-педагогическое обследование младших школьников / А. Ю. Попова // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 42–46.**

В статье представлен набор методик для работы с детьми с ОВЗ, и с детьми с нормативным вариантом развития.

31. **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) // Вестник образования . – 2016. – № 1. – С. 4–78.**

В журнале опубликована Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, которая реализует принципы ФГОС дошкольного образования и имеет рамочный характер.

32. Примеры учебных планов из практики работы ДОО // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 16–23.

В статье представлены примеры учебных планов для общеразвивающих групп, комбинированных групп, компенсирующих групп.

33. Разенкова, Ю. А. Базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве / Ю. А. Разенкова, С. С. Славин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 2. – С. 3–12.

В статье представлены две условные базовые модели ранней помощи в региональном образовательном пространстве : модель организации коррекционного дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и модель поддержки семейного образования детей раннего возраста с ОВЗ.

34. Селютина, И. С. Индивидуальная программа сопровождения ребенка с ДЦП группы компенсирующей направленности / И. С. Селютина // Логопед. – 2016. – № 2. – С. 92–100.

В статье говорится о проектировании индивидуальной образовательной программы сопровождения детей с ДЦП группы компенсирующей направленности.

35. Соколова, В. Р. Обеспечение доступности профессионального образования и трудоустройства молодых людей с инвалидностью / В. Р. Соколова, О. С. Соколова // Мастер-класс. – 2016. – № 1. – С. 41–50. – (Прил. к журн. "Методист").

В статье описаны два инновационных проекта "основная школа – пространство выбора" и "Профессиональные пробы" в рамках профориентационной работы в школе для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

36. Солдатова, Д. В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ / Д. В. Солдатова, С. В. Солдатова // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 28–41.

Статья посвящена рассмотрению вопроса индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлена комплексная индивидуальная программа сопровождения (ИПС).

37. Соловьева, Н. На стажировку в инклюзивный детский сад / Н. Соловьева // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2016. – № 1. – С. 41–45.

В статье представлен опыт работы института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета по проведению стажировки по программе дополнительного профессионального образования "Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивную практику".

38. Стебловская, Л. Образование для всех / Л. Стебловская // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 102–105.

В статье представлен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309.

39. Стояновская, Л. И. Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Стояновская // Методист. – 2016. – № 2. – С. 51–53.

Статья о различных методах и приемах, используемых на уроках математики для учащихся с ОВЗ с целью повышения познавательной активности.

40. **Танцюра, С. Ю. Проектирование индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы** / С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2016. – № 2. – С. 20–23.

В статье говорится о проектировании индивидуальной образовательной программы для ДОО и школы для детей с ОВЗ.

41. **Уфимцева, Ю. О. Интегрированные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья** / Ю. О. Уфимцева, Г. В. Мищенко // Ребёнок в детском саду. – 2016. – № 1. – С. 45–47.

В статье предложены два конспекта интегрированных занятий, связанных с формированием у детей представления о белом цвете.

42. **Фришман, И. И. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья** / И. И. Фришман // Внешкольник. – 2016. – № 1. – С. 57–63.

В статье даны требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

43. **Чермашенцева, О. В. Организация внеурочной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода** / О. В. Чермашенцева // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 47–50.

В статье представлена образовательная модель "Школа полного дня". Ядром модели является проектная деятельность обучающихся, педагогов и родителей, посвященная культуре чтения.

44. **Чернова, Н. М. Модель психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в детском саду** / Н. М. Чернова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 61–63.

В статье представлена модель психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

45. **14 важных вопросов об организации обучения детей с ОВЗ** // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2016. – № 4. – С. 4–46.

Тема журнала – получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

46. **Чулков, И. П. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках стратегии развития инклюзивного образования** / И. П. Чулков // Управление Качеством Образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 1. – С. 49–55.

В статье представлен опыт работы педагогического коллектива по формированию регулятивных универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

47. **Шиповалова, О. С. Диагностика и особенности речевого развития учащихся с умственной отсталостью** / О. С. Шиповалова, Т. А. Фетисова // Школьный логопед. – 2016. – № 1. – С. 58–65.

В статье раскрываются особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.

КНИГИ

48. **Дистанционное образование : педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья** / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской. – Москва : Национальный книжный центр, 2013. – 336 с. – (Инклюзивное образование).

Книга содержит описание исследования о специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассмотрены как позитивные характеристики дистанционного обучения, так и риски его использования в работе с детьми с ОВЗ.

Адресована педагогам дистанционного обучения и всем интересующимся данной тематикой.

49. **Зуробьян, С. А. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы : пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений** / С. А. Зуробьян. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 174 с. – (Коррекционная педагогика).

Пособие предназначено для подготовки учащихся с особыми образовательными потребностями к проведению письменного экзамена по русскому языку в форме сжатого изложения с творческим заданием.

В пособии представлен учебно-практический материал для работы над связной речью с учащимися основной школы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, подобранный с учетом требований общеобразовательных школ, с одной стороны, и необходимости коррекционно-развивающей направленности учебной работы по формированию умений и навыков связного изложения текста в устной и письменной форме – с другой.

Издание адресовано учителям и воспитателям специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Может быть использовано учителями-дефектологами на индивидуальных и групповых реабилитационных занятиях по формированию произношения, а также на уроках развития речи в классах общеобразовательной средней школы с инклюзивным обучением или с полиэтническим составом учащихся.

50. **Инклюзивная практика в дошкольном образовании** : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с. – (Б-ка программы "От рождения до школы").

В пособии представлены : модель дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, примеры внутренних нормативно-правовых документов и моделей построения индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработаны и описаны варианты составления основной общеобразовательной программы для группы комбинированной направленности (инклюзивной), приведены примеры индивидуальных образовательных программ и планов; отражены направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума. Описаны варианты необходимых условий, при которых ребенок с ОВЗ может быть включен в работу различных структурных подразделений ДОУ, в том числе в группу комбинированной направленности, приведены примеры построения образовательного маршрута для различных категорий дошкольников с ОВЗ.

Пособие предназначено для повышения профессиональной компетентности педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений.

51. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ : методическое пособие / авт. М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова [и др.]. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 167 с.

В методическом пособии представлены психолого-педагогические «портреты» детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности у данной категории детей в условиях интегративного обучения (инклюзии).

Для специалистов воспитательных и образовательных учреждений – педагогов, психологов, логопедов и дефектологов, а также студентов педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

52. Инклюзивное образование : сб. статей / сост. М. Р. Битянова. – Москва : Классное руководство и воспитание школьников, 2015. – 224 с.

Одной из самых важных перемен в современном образовании является то, что оно становится инклюзивным, открытым, доступным для каждого ребенка, независимо от его нужд и потребностей.

В книге затрагиваются вопросы, касающиеся различных аспектов инклюзивного образования в российской школе.

53. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации к примерной основной общеобразоват. программе дошкольного образования "Мозаика" / авт.-сост. Е. Г. Карасева. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 64 с. – (Программно-методический комплекс "Мозаичный ПАРК").

В пособии предлагаются рекомендации по организации инклюзивного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также материалы коррекционно-педагогической и коррекционно-воспитательной работы по всем направлениям развития ребенка дошкольного возраста со специальными образовательными потребностями.

54. Инклюзивный детский сад : деятельность специалистов / Н. Я. Семаго ; под науч. ред. М. М. Семаго. – Москва : ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. – (Б-ка журнала "Управление ДОУ").

В методическом руководстве представлена технология организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ по определению образовательного маршрута и условий его реализации для детей с различными вариантами тотального недоразвития. В рамках деятельности ПМПк описаны основные задачи, цели и этапы его работы, всех специалистов по организации и сопровождению инклюзивной практики в ДОУ, а также варианты тотального недоразвития в рамках авторской модели отклоняющегося развития.

Предназначено для специалистов, включенных в процесс сопровождения ребенка с ОВЗ, администрации ДОУ. Может быть использовано для повышения профессиональной компетенции педагогических коллективов ДОУ, специалистов ППМС-Центров, студентов педагогических и психологических вузов.

55. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. И. В. Возняк, Л. В. Годовникова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 87 с. – (Инклюзивное образование).

Совместное обучение и воспитание обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений - одно из приоритетных направлений модернизации современного образования в России.

В пособии представлена нормативно-правовая база, некоторые аспекты диагностики, содержания и организации педагогического процесса, опыт педагогов-практиков по обучению и воспитанию детей с различными нарушениями психофизического развития вместе с нормально развивающимися детьми и модель внедрения интегрированного образования в условия общеобразовательной школы.

Адресовано работникам органов управления образованием, педагогам, непосредственно работающим с особыми детьми, и специалистам психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения в массовых образовательных учреждениях.

56. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с.

Пособие знакомит с особенностями процесса интеграции и инклюзии в образовательную среду детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрываются основные подходы к работе с разными категориями детей, опыт внедрения наиболее эффективных методов и приемов своевременной диагностики, коррекционного обучения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Пособие адресовано руководителям и педагогам специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений, методистам, занимающимся проблемами инклюзивного образования, студентам педагогических вузов и колледжей, а также родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

57. Мониторинг социализации воспитанников / авт.-сост. С. В. Андреева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2016. – 111 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

В пособии представлена технология получения информации от всех участников учебно-воспитательного процесса, позволяющая составить социально-педагогический мониторинг, который предполагает планомерную организацию сбора и анализа сведений о проблемах личности или группы детей с ОВЗ и детей-инвалидов с целью изучения возможностей и способов воздействия на поведение, затрудняющее их адаптацию и интеграцию в социальной среде.

Адресовано руководителям образовательных учреждений и их заместителям, учителям, социальным педагогам специальных образовательных учреждений всех видов, специалистам реабилитационных центров и социальных учреждений.

58. Рабочая программа воспитателя. 1–4 классы / авт.-сост. Е. М. Матвеева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 65 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Пособие окажет практическую помощь педагогам при выполнении задач ФГОС по созданию собственной модифицированной программы воспитания и социализации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Адресовано учителям, воспитателям, классным руководителям, социальным педагогам специальных образовательных учреждений всех видов.

59. Сиротюк, А. С. Воспитание ребенка в инклюзивной среде : методика, диагностика / А. С. Сиротюк. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

Книга посвящена формированию толерантности у детей дошкольного возраста к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной развивающей среды. Рассмотрено современное состояние данной проблемы, описаны

особенности формирования толерантности у дошкольников. Предложены авторская методика "Диагностика толерантности у дошкольников" и комплекс упражнений.

Книга предназначена для психологов и воспитателей ДОО, студентов, аспирантов, научных работников, преподавателей психологических факультетов, слушателей курсов повышения квалификации в системе образования.

60. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1–4 классы : рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия / авт.-сост. Л. О. Бакисова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 90 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

В пособии отражена система работы, направленная на развитие устной и письменной коммуникации у детей с особыми образовательными потребностями в рамках образовательной области "Язык и речевая практика".

Адресовано учителям-логопедам, учителям начальных классов, дефектологам, специалистам специальных (коррекционных) учреждений.

61. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т. И. Нелипенко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 130 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Существенные изменения в общем образовании России затрагивают и специальную (коррекционную) школу, которая также должна изменяться в соответствии с ФГОС, чтобы удовлетворять требованиям общества, потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В пособии рассмотрены новые подходы к организации и содержанию современных форм методической работы в коррекционной школе VIII вида, деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; через методический проект "Современный урок в коррекционном классе" показана система создания коррекционно-развивающей среды как формы активной комплексной помощи детям с ОВЗ, направленной на формирование социально успешной личности.

Предназначено заместителям директора по УР, УМР, УВР, руководителям методических служб и объединений, учителям, педагогам-дефектологам специальных (коррекционных) учреждений всех видов; рекомендовано специалистам коррекционной педагогики, студентам.

62. Социальная адаптация учащихся. 5–9 классы : программы, планирование, тематические занятия / авт.-сост. С. А. Родионова, Т. А. Корепанова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 265 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья – важная задача специализированных образовательных учреждений в условиях выполнения ФГОС.

В пособии представлены программы, направленные на создание воспитательно-образовательного пространства по социальной адаптации учащихся. Содержание тематических занятий построено на использовании активных методов, приемов и средств в работе с детьми по их социализации и социореабилитации, что позволит укрепить ценностно-смысловую сферу личности, повысить самооценку, обучить сознательному выстраиванию отношений с окружающими, микро- и макросоциумом, применить приобретенный опыт в жизненных ситуациях.

Предназначено учителям, психологам, классным руководителям, социальным педагогам специальных образовательных учреждений всех видов.

63. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс : поурочные планы по программе В. В. Воронковой, С. А. Казаковой / авт.-сост. : Л. А. Бабушкина, М. В. Ковтонюк, З. А.

Стульнева. – Волгоград : Учитель, 2015. – 160 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Основной задачей коррекционной школы, поставленной в концепции специального федерального государственного образовательного стандарта, является подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к социализации и социально-трудовой адаптации.

В пособии представлены разработки уроков по социально-бытовой ориентировке, в основе которых лежит принцип адаптивности образования к уровням и особенностям развития

учащихся 5 классов. Содержание уроков направлено на изучение программного материала, расширение у школьников круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, ознакомлению с деятельностью организаций, предприятий и учреждений ближайшего окружения школы.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему и разработан в соответствии с современными требованиями.

Пособие предназначено учителям курса "СБО", педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов.

64. Социально-бытовая ориентировка. 5–9 классы : контрольно-измерительные материалы : вариативные тестовые задания / авт.-сост. С. П. Дерябина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 98 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Предлагаемые тесты разработаны для проверки знаний и оценки результатов обучения социально-бытовой ориентировке школьников 5–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Содержание вариативных тестовых заданий соответствует программе под редакцией В. В. Воронковой. Контрольно-измерительные материалы составлены по всем разделам коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" (авторы С. А. Казакова, В. В. Воронкова): "Личная гигиена", "Жилище", "Питание", "Медицина", "Одежда", "Транспорт", "Семья", "Культура поведения", "Средства связи", "Торговля".

Пособие предназначено учителям курса "СБО", педагогам специальных (коррекционных) образовательных учреждений всех видов для работы в условиях перехода к СФГОС.

65. Социально-бытовая ориентировка. 5–9 классы : развернутое тематическое планирование / авт.-сост. С. А. Львова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 135 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

В пособии представлено развернутое тематическое планирование курса "Социально-бытовая ориентировка" в 5–9-х классах специальной (коррекционной) школы VIII вида, составленное в соответствии с требованиями программы обучения под редакцией В. В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 кл. М.: ВЛАДОС, 2014).

Предлагаемые планы помогут педагогам целенаправленно, комплексно и компетентно организовать учебный процесс по овладению обучающимися опытом социального поведения для наиболее полной их реализации и интеграции в социуме как важнейшего условия выполнения ФГОС. Важность и новизна пособия заключаются в том,

что содержание учебного материала по СБО разнообразно, многопрофильно, специфично и характерно для школ VIII вида.

В качестве примера возможной организации деятельности школьников представлены апробированные тестовые задания по СБО.

Адресовано учителям, педагогам-дефектологам, руководителям коррекционных учреждений, студентам факультетов специальной педагогики и психологии вузов, сотрудникам центров психолого-педагогической коррекции и реабилитации, работникам учреждений системы социальной защиты.

66. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учебное пособие для подготовительного – первого классов спец. (коррекц.) образоват. учреждений с методическими рекомендациями / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

В учебном пособии представлены задания по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.

Адресовано педагогам, работающим с детьми с ОВЗ, а также родителям.

67. Трофимова, В. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде : монография / В. И. Трофимова. – Самара : Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.

Материалы монографии позволяют оптимизировать работу по интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную среду учреждения. Предложенные пути педагогического сопровождения позволяют улучшить взаимоотношения между детьми с ОВЗ и их нормально развивающимися сверстниками.

Книга может быть использована преподавателями высших и средних педагогических учебных заведений, учреждений повышения квалификации, заместителями руководителей образовательных учреждений.

68. ФГОС : Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования / авт. Е. Л. Черкасова, Е. Н. Моргачева, Ж. И. Журавлева [и др.] ; под ред. Е. Л. Черкасовой, Е. Н. Моргачевой. – Москва : Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – (Инклюзивное образование).

Учебно-методическое пособие знакомит специалистов и педагогов общеобразовательных организаций (школ) с общей характеристикой нормально развивающихся младших подростков; с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уровне основного общего образования. Разработан комплекс методических материалов – инструментарий по выявлению сформированности универсальных учебных действий (УУД) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) как индикатора особых образовательных потребностей школьников, имеющих трудности в обучении. Особо акцентируется внимание на особых образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Книга адресована специалистам (учителям-логопедом, учителям-дефектологам, психологам), педагогам школ, руководителям общеобразовательных организаций и их заместителям (завучам), координаторам инклюзивного образования, а также студентам, магистрантам и аспирантам педагогических факультетов.

69. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями : коррекционно-развивающие задания,

упражнения / авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 100 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Пособие раскрывает особенности формирования УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями в условиях внедрения ФГОС НОО – актуальное на сегодня психолого-логопедическое направление коррекционно-образовательной практики, ориентированное на повышение эффективности обучения детей с ОВЗ. Теоретическая часть включает определение понятий, принципы коррекционной работы, характеристику некоторых категорий учащихся. Практическая часть представлена коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями, направленными на формирование метапредметных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных – как основы овладения учеником умением учиться.

Адресовано учителям, воспитателям, логопедам, дефектологам, психологам специальных школ и интернатов, классов КРО ОУ.

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека

Тел.: (4242) 300278

Сайт: <http://iroso.ru/>

Ждём вас ежедневно

с 9.00 до 17.00

Выходной – суббота, воскресенье