



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Тематический список литературы



ЮЖНО-САХАЛИНСК
2016

Инновационная деятельность в образовании : тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО. – Южно-Сахалинск, 2016. – 19 с.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Инновационная деятельность в образовании», который содержит библиографический аннотированный перечень статей из периодических изданий, содержащих публикации об инновационной деятельности образовательных организаций. Список составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» за 2015 год.

Список адресован руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, руководителям и методистам муниципальных методических служб, педагогам, психологам; студентам вузов.

Желаем успешной и плодотворной работы!

ЖУРНАЛ «ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»



Иновации в образовании : науч. журн. / учредитель «Современная гуманитарная академия». – 2000 – . – Москва, 2000 – . – Выходит 12 раз в год. – ISSN 1609-4646. – 3000 экз.

Журнал содержит научные публикации об инновационной деятельности образовательных учреждений, дискуссии по проблемам современного образования, а также обзоры новых образовательных технологий. Журнал включён в Перечень

ВАК.

Издание адресовано :

- научному, преподавательскому и административному составу образовательных организаций всех уровней;
- докторантам, аспирантам, магистрантам и студентам высших и средних специальных учебных заведений, учащимся школ;
- представителям законодательной и исполнительной власти;
- работникам органов государственного и муниципального управления в сфере образования,
- всем, кто интересуется проблемами инновационного развития отечественного и зарубежного образования.

1. **Адольф, В. А. Формирование готовности будущего педагога к работе с детьми-сиротами** / В. А. Адольф, С. С. Ситничук // *Иновации в образовании*. – 2015. – № 3. – С. 145–153.

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия формирования готовности бакалавра-педагога к работе с детьми-сиротами, выделены необходимые умения, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми-сиротами.

2. **Андреева, С. Ю. О региональной модели введения профессионального стандарта педагога в Красноярском крае** / С. Ю. Андреева, А. В. Бутенко // *Иновации в образовании*. – 2015. – № 10. – С. 4–14.

В статье раскрываются ключевые идеи, положенные в разработку региональной модели введения профессионального стандарта педагога ; показаны возможности использования профессионального стандарта педагога (воспитателя) в образовательной организации и решении проблем в профессиональной деятельности педагога на разных стадиях его карьеры ; предложены подходы к изменению подходов, содержания и форм повышения квалификации педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога.

3. **Ваганова, Ю. Г. Комплексные задачи формирования предметных и метапредметных**

результатов освоения основной образовательной программы обучающихся / Ю. Г. Ваганова // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 2. – С. 61–68.

В статье представлены примеры комплексных задач, направленных на формирование метапредметных результатов обучения при освоении школьниками основной образовательной программы по курсу "Физика" и "Математика".

4. **Гаджиева, П. Д. Игровые методы обучения в подготовке будущих специалистов в условиях педагогического университета** / П. Д. Гаджиева // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 4. – С. 25–33.

В статье рассмотрены вопросы использования в учебно-воспитательном процессе вуза современных образовательных технологий; дано теоретическое обоснование сущности игровых методов и описаны возможности игровых технологий обучения.

5. **Грибанова, Н. А. Из практики организации разновозрастного обучения в образовательной школе** / Н. А. Грибанова // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 5. – С. 5–18.

Статья раскрывает практику организации учебного процесса в разновозрастных группах. Рассматриваются особенности и характеристики разновозрастного обучения, апробированные в рамках эксперимента.

6. **Гуров, В. Н. Толерантность: понятие, сущность и проблемы формирования в современном вузе** / В. Н. Гуров, Ф. Ф. Каримов // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 4. – С. 144–156.

В статье рассматриваются понятие, сущность и проблемы формирования толерантности в современном вузе; приведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; разносторонне рассмотрены понятие, сущность и проблемы формирования толерантности в вузе.

7. **Гущина, Т. Н. Тьюторское сопровождение развития социальной активности детей-сирот** / Т. Н. Гущина // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 6. – С. 99–115.

В статье обоснована актуальность тьюторского сопровождения развития социальной активности детей-сирот. Представлены стадии и этапы тьюторского сопровождения, этапы проектирования и реализации индивидуальной программы развития социальной активности ребенка. Автор рассматривает факторы эффективности тьюторского сопровождения, а также его барьеры и риски.

8. **Даминова, С. О. Развитие умений аудиовизуализации на основе иноязычного научно-популярного видеofilма** / С. О. Даминова // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 4. – С. 120–135.

В статье конкретизируются аудиовизуальные умения, характерные для разных видов аудиовизуализации (изучающая, критическая, ознакомительная, обзорная, информационно-поисковая), владея которыми выпускники неязыковых вузов успешно осуществляют межкультурное общение – в частности, при просмотре профессионально-ориентированных

аудиовизуальных материалов.

9. **Дьяченко, Н. В. Воспитание патриотизма в Древней Руси (на примере пословиц, поговорок, песен, былин Древней Руси) / Н. В. Дьяченко // Инновации в образовании. – 2015. – № 5. – С. 19–29.**

Статья посвящена проблеме патриотизма в России в контексте устного народного творчества Древней Руси. Цель статьи – представить патриотизм как априорную данность в менталитете народов России. В статье приведены примеры пословиц, песен, былин, эпоса – "Слово о полку Игореве".

10. **Зак, Г. Г. Особенности реализации инновационных методов педагогом-дефектологом в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / Г. Г. Зак // Инновации в образовании. – 2015. – № 5. – С. 95–102.**

В статье обосновывается важность раннего оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Представлены рекомендации, включающие особенности использования такого инновационного метода, как работа с песком.

11. **Касимов, Р. А. Организационно-педагогические подходы к формированию регионального здоровьесберегающего образовательного пространства / Р. А. Касимов // Инновации в образовании. – 2015. – № 9. – С. 88–102.**

В статье представлена концепция создания единой профилактической среды. Раскрываются особенности, содержание и этапы формирования регионального здоровьесберегающего образовательного пространства (РЗОП).

12. **Кузнецов, В. А. Системный анализ проблемы делового общения в педагогическом коллективе / В. А. Кузнецов, О. Ю. Кузнецова // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 98–107.**

В статье представлены результаты системного анализа проблемы общения в коллективе дошкольного образовательного учреждения, на основе которых обоснована целесообразность перехода к деловому общению, выявлены условия развития делового общения.

13. **Кузнецова, О. В. Особенности контроля и оценки в системе безотметочного обучения / О. В. Кузнецова // Инновации в образовании. – 2015. – № 7. – С. 47–55.**

В статье рассматривается вопрос использования безотметочного обучения (многобалльное оценивание на критериальной основе) как способа модернизации системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС.

14. **Кунгурова, И. М. Арт-технологии в формировании инновационной педагогической деятельности у студентов / И. М. Кунгурова, Е. В. Воронина // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 136–154.**

В статье представлены формы проведения арт-технологий в процессе преподавания дисциплины "Технологии и методики обучения иностранным языкам", сущность которых

заключается в применении различных техник разных видов искусств в учебном процессе.

15. **Лопырев, А. В. Постановка учебной цели в системе профессиональных компетенций учителя начальной школы** / А. В. Лопырев // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 10. – С. 87–96.

В статье представлен анализ целеполагания учебной деятельности в системе профессиональных компетенций учителя начальной школы.

16. **Миннегалиев, М. М. Структурно–содержательная модель профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта** / М. М. Миннегалиев // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 9. – С. 103–111.

Статья посвящена проблеме девиантного поведения среди подростков. Рассматривается структурно-содержательная модель профилактики девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта, способствующей воспитанию физических и нравственных качеств, формированию социально-позитивного поведения подростков, положительной мотивации, ценностных ориентаций, интересов и потребностей в сфере физической активности и здоровом образе жизни.

17. **Монахова, Г. А. Кейс-технологии в образовании взрослых** / Г. А. Монахова, Д. Н. Монахов // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 6. – С. 62–69.

Статья посвящена вопросам переподготовки и повышения квалификации в профессиональной деятельности взрослого населения в информационном пространстве современного общества. В ней рассматривается процесс обучения слушателей курсов системы дополнительного профессионального образования, использующий современные педагогические технологии.

18. **Пашкевич, А. В. Основы проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов** / А. В. Пашкевич // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 11. – С. 50–67.

В статье рассматривается проблема проектирования компетентностно-ориентированных заданий как эффективный способ оценивания метапредметных результатов.

19. **Перминова, Л. М. Дидактика в контексте современного научного знания** / Л. М. Перминова // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 3. – С. 57–69.

В статье рассматривается вопрос о дидактике в контексте современного научного знания.

20. **Сакович, Л. П. Роль ресурсных центров естественно-математического образования в развитии инновационной образовательной среды** / Л. П. Сакович // *Инновации в образовании*. – 2015. – № 2. – С. 42–49.

Статья посвящена проблеме развития инфраструктуры образовательной среды Сахалинской области посредством создания региональной сети ресурсных центров образования.

21. **Скибицкий, Э. Г. Инновационный подход к подготовке медиаторов в системе**

дополнительного профессионального образования / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова // Инновации в образовании. – 2015. – № 5. – С. 30–38.

В статье предложен подход к решению проблемы медиаторов в системе дополнительного профессионального образования ; описана особенность медиации как средства разрешения конфликта ; представлена структура медиаторной культуры ; приведена методическая система ее формирования.

22. Федоров, А. В. Синтез медиакритики и медиаобразования в процессе обучения школьников и студентов в современной России / А. В. Федоров // Инновации в образовании. – 2015. – № 3. – С. 70–85.

В статье говорится о роли и функциях медиа в обществе и анализ медиатекстов разных видов и жанров в учебных аудиториях школ и вузов.

23. Швецова, В. М. Гимназия как деятельностная система / В. М. Швецова // Инновации в образовании. – 2015. – № 6. – С. 78–84.

Статья посвящена проблеме формирования нового типа профессионализма учителя в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО. Данный тип профессионализма ориентируется на новые ценности и цели образования, на деятельностное его содержание.

24. Шереметьева, О. Ю. Опыт реализации системы образовательных парадигм как фактора повышения эффективности подготовки будущих педагогов / О. Ю. Шереметьева // Инновации в образовании. – 2015. – № 4. – С. 92–104.

В статье представлен опыт формирования профессиональных компетенций студентов педагогических вузов при реализации ряда образовательных парадигм.

25. Шефер, О. Р. Организационно-методическая работа с учителями физики по подготовке их к проведению диагностики планируемых результатов обучения / О. Р. Шефер, В. В. Шахматова // Инновации в образовании. – 2015. – № 5. – С. 72–84.

В статье описан опыт подготовки учителей физики к организации, проведению, анализу отсроченной тематической диагностики у обучающихся достижений планируемых результатов обучения и принятию по итогам диагностики корректирующих действий.

26. Шефер, О. Р. Управление процессом обучения решению качественных задач, представленных в контрольно-измерительных материалах итоговой государственной аттестации по физике / О. Р. Шефер // Инновации в образовании. – 2015. – № 1. – С. 71–81.

В статье выделены дидактические условия и описана общая схема управления процессом формирования у обучающихся умения решать качественные задачи по физике, представленные в контрольно-измерительных материалах итоговой государственной аттестации.



Инновационные проекты и программы в образовании : журн. для учителей, педагогов, воспитателей инновационных школ / учредители ООО «Инновации и эксперимент в образовании». – 2007 – . – Москва, 2007 – . – ISSN 2306-8310. – 500 экз.

27. **Борисова, Е. А. Формирование плавности речи у детей дошкольного возраста с заиканием** / Е. А. Борисова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 4. – С. 59–63.

В статье раскрывается содержание логопедической работы по формированию плавной речи детей, страдающих заиканием.

28. **Буйлова, Л. Н. Региональная программа развития дополнительного образования детей города Москвы на 2016–2018 годы : цели, задачи и направления реализации** / Л. Н. Буйлова, А. Б. Бакурадзе // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 5. – С. 53–62.

Практическая значимость статьи заключается в том, что представленный материал может быть использован при подготовке программ развития образования регионального и муниципального уровней, программ развития образовательных организаций; в ходе занятий в системе дополнительного профессионального образования и в консалтинговой деятельности.

29. **Зеер, Э. Ф. Реализация компетентного подхода в системе инновационного образования** / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 4. – С. 6–11.

В статье анализируются возможности и значение реализации компетентного подхода в системе инновационного образования. Предметом исследования было определение взаимосвязи компетентного подхода и инновационного образования.

30. **Пушникова, М. Ю. Модульное обучение в научной работе с учащимися** / М. Ю. Пушникова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 4. – С. 50–52.

В статье рассматривается построение занятий в научном обществе учащихся (НОУ) с точки зрения модульного обучения.

31. **Рожкова, О. Ю. Интеллектуальное воспитание школьников в период летних каникул. "Школа юного исследователя" по естественнонаучному направлению** / Рожкова, О. Ю. [и др.] // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 1. – С. 43–59.

В статье представлена программа, нацеленная на решение проблемы формирования базовых интеллектуальных качеств личности, интеллектуальное воспитание учащихся средствами содержания образования, раннее развитие естественнонаучного и инженерного мышления детей.

32. **Рыжкина, И. Б. Образовательные возможности коллажа как дидактического средства** / И. Б. Рыжкина // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2015. – № 6. – С. 53–60.

Статья представляет потенциальные образовательные возможности использования коллажа как дидактического средства. Предложена методическая база к структурированию содержания и выбору формы коллажа для решения образовательных задач.

33. **Сиденко, А. С. Психолого-педагогические основы введения и реализации ФГОС в образовательных организациях** / А. С. Сиденко, Е. А. Сиденко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2015. – № 3. – С. 53–63.

В статье авторы описывают программу повышения квалификации, направленную на совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников в условиях введения и реализации в школах стандартов второго поколения.

34. **Сиденко, Е. А. К вопросу о реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе подготовки школьных команд администраторов и педагогов** / Е. А. Сиденко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2015. – № 2. – С. 17–28.

В статье представлены компоненты каскадно-кластерной модели подготовки управленческих кадров (и школьных команд) к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов как системной инновации, раскрыта особенность программы повышения квалификации, описаны этапы трансформации гипотезы на разных стадиях проводимого исследования.

35. **Сухоруков, Д. В. Активизация познавательной деятельности учащихся образовательных школ** / Д. В. Сухоруков, Л. А. Сорокина // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2015. – № 1. – С. 38–42.

Статья посвящена проблеме активизации познавательной деятельности учащихся образовательных школ; даны определения основных категорий способов активизации процесса познания; показаны основные группы методов, способствующих повышению качества и интенсивности мыслительной деятельности; представлена модель комплексной методики активизации познавательной деятельности учащихся среднеобразовательных учреждений.

36. **Табаченко, Т. С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка** / Т. С. Табаченко // *Инновационные проекты и программы в образовании.* – 2015. – № 1. – С. 16–21.

В статье излагается система работы по формированию методического мышления студентов-филологов; дана характеристика методического мышления; показаны структура и

содержание, представленная набором когнитивных компонентов; приводятся типы и алгоритмы составления учебных методических задач, развивающие когнитивные компоненты мышления.

37. **Филатова, М. Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей как педагогическая проблема** / М. Н. Филатова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 6. – С. 13–21.

Автор раскрывает суть процессов индивидуализации, персонализации и персонификации, ориентированных на воспитание и развитие социально-значимых личностных качеств учащихся. Предложены инструменты оценки личностных достижений учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.

38. **Фоменко, С. Л. Педагогические условия становления педагогического коллектива как субъекта деятельности в современной школе** / С. Л. Фоменко, С. А. Белова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 5. – С. 6–12.

В статье представлена теоретическая модель, направленная на сплочение педагогического коллектива в современной школе, которая может использоваться с целью повышения эффективности становления педагогического коллектива как субъекта деятельности.

39. **Фоменко, С. Л. Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративной образовательной организации на основе кластерного подхода** / С. Л. Фоменко, С. Л. Чешко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 6. – С. 61–67.

В статье представлены подходы к формированию модели профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегративной образовательной организации и организационно-педагогические условия реализации этой модели.

ЖУРНАЛ «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИИ И ЭКСПЕРИМЕНТ»



Муниципальное образование: инновации и эксперимент : журн. для администрации управлений образования и руководителей образовательных учреждений / учредители ООО «Инновации и эксперимент в образовании». – 2008 – . – Москва, 2008 – . – ISSN 2306-8329. – 500 экз.

Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» издается с 2008 года. За время существования журнал получил академическое признание среди широкого круга специалистов, интересующихся проблемами образования. Журнал «Муниципальное образование: инновации и эксперимент» неоднократно награждался дипломами, отражающими основную функцию журнала: поддержку инновационных процессов.

40. **Александренко, Н. Учебная деятельность школьников на основе информационных технологий** / Н. Александренко // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 5. – С. 19–22.

Информационно-коммуникационные технологии должны быть вспомогательным элементом учебного процесса, а не основным. Автор делится опытом организации учебного процесса в начальной школе.

41. **Антипова, Е. П. Формирование инновационного потенциала учащихся** / Е. П. Антипова, Н. Л. Левчук // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 53–57.

В работе описаны подходы к формированию инновационного потенциала учащихся, механизмы, которые обеспечивают комплексный подход к решению проблемы и предложены критерии оценивания этапов формирования инновационного потенциала учащихся, отражающие поступательный и направленный процесс приобретения учащимися инновационных знаний, умений и опыта, развития их инновационного мышления и способностей.

42. **Бабанова, И. А. Экспертиза инновационной деятельности региональных инновационных площадок г. Москвы** / И. А. Бабанова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 20–24.

Статья посвящена оценке эффективности деятельности образовательных организаций по инновационной деятельности. Даны критерии оценивания программы инновационной деятельности.

43. **Баскова, Т. Б. Исследовательская деятельность учащихся с нарушениями зрения на предмете – биология** / Т. Б. Баскова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 59–64.

В статье представлена специфика организации исследовательской деятельности учащихся с нарушениями зрения на предмете "Биология"; рассмотрены методы и приемы организации; представлены коррекционные задачи и проблемы.

44. **Борисова, Е. А. Качественные характеристики устного высказывания детей дошкольного возраста с заиканием** / Е. А. Борисова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 5. – С. 53–57.

Статья раскрывает содержание логопедической работы по формированию плавной речи детей, страдающих заиканием.

45. **Бурухина, Д. Ю. Система инновационной оценки проектной деятельности "Портфолио"** / Д. Ю. Бурухина // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 5. – С. 23–27.

В статье затрагивается тема применения метода проектов во внеурочной деятельности учащихся. Рассматривается возможность оценки проектной деятельности учащихся с помощью портфолио проекта. Даются рекомендации по составлению и проектированию портфолио проектной работы.

46. **Вавилова, Л. Н. Способы актуализации знаний на современном уроке в соответствии с ФГОС** / Л. Н. Вавилова, Н. Г. Балашова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 59–61.

В статье описан ряд конкретных способов актуализации знаний, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся в условиях современной школы.

47. **Вострилова, Е. Б. Программа элективного курса "Шаги к успеху"** / Е. Б. Вострилова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 62–64.

В статье представлена программа элективного курса "Шаги к успеху". Цель курса : создание условий, способствующих успешной самореализации школьников в учебной деятельности посредством формирования универсальных учебных действий.

48. **Гавриш, Л. Ф. Создание системы билингвального развития и обучения в условиях современного лицея** / Л. Ф. Гавриш, Н. Н. Давыдова, Э. Бюссон // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 22–27.

В статье представлены подходы к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников в условиях современного лицея. Представлена двухмодульная система билингвального развития и обучения школьников 2–11 классов.

49. **Гапоненко, Т. В. Формирование социальной компетентности старшеклассников на основе социологических знаний** / Т. В. Гапоненко, К. Слякаева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 35–40.

В статье авторы раскрывают понятие социальная компетентность и рассказывают об особенностях изучения учащимися элективного курса "основы социологии" в 10 классах.

50. **Голоднова, Л. В. Социальная адаптация старшеклассников на основе проектно-контекстного подхода в образовании** / Л. В. Голоднова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 58–62.

В статье предлагается опыт воспитания конкурентоспособного ученика, успешно адаптирующегося в социуме, выделяются условия для развития у учащихся способностей осваивать новые социальные роли, описывается, как можно способствовать развитию социальной адаптации старшеклассников.

51. **Дагаева, Н. М. Сценарий мастер-класса на курсах повышения квалификации : "Как написать научно-методическую статью"** / Н. М. Дагаева, Е. А. Сиденко // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 54–58.

В статье авторы представляют сценарий мастер-класса, проведенного в рамках курсов

повышения квалификации по освоению работы учителя по ФГОС. Мастер-класс посвящен написанию научно-методической статьи.

52. **Климова, С. В. Программа деятельности педагогического коллектива – "Одаренные дети – будущее России"** / С. В. Климова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 39–43.

Статья посвящена актуальной проблеме – созданию условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в начальной школе. Предложена программа деятельности педагогического коллектива "Одаренные дети".

53. **Коджаспиров, Ю. Г. Физическая культура : рабочая программа для 1 и 2 классов** / Ю. Г. Коджаспиров // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 45–53.

В статье представлена рабочая программа по физической культуре для 1 и 2 классов, соответствующая ФГОС начального общего образования, примерной программе по физической культуре.

54. **Крючкова, В. В. Разнообразие видов деятельности на уроках литературы** / В. В. Крючкова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 41–45.

В статье предлагается разработка урока по литературе в 5-м классе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

55. **Логвинова, И. Технологическая карта урока – способ формирования универсальных учебных действий** / И. Логвинова, Г. Копотева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 5. – С. 12–18.

Авторы статьи разработали технологическую карту урока, позволяющую учителям проектировать уроки в соответствии с ФГОС.

56. **Мочкаева, И. А. Технология организации групповой работы в начальной школе** / И. А. Мочкаева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 54–57.

Статья посвящена раскрытию технологии групповой работы при формировании коммуникативных способностей учащихся через ее организацию.

57. **Мошкова, О. М. Критерий раннего выявления дислексии** / О. М. Мошкова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 65–68.

В статье представлена диагностическая методика раннего выявления и предупреждения нарушений чтения (дислексии).

58. **Петрова, Г. М. Управление развитием организационной культуры школы** / Г. М. Петрова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 9–13.

В статье представлены подходы к формированию и развитию организационной культуры образовательного учреждения, которая является определяющим фактором учебно-воспитательного процесса, детерминирует его высокие результаты.

59. **Петрова, Г. М. Управление развитием организационной культуры школы / Г. М. Петрова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 9–13.**

В статье представлены подходы к формированию и развитию организационной культуры образовательного учреждения, которая является определяющим фактором учебно-воспитательного процесса, детерминирует его высокие результаты.

60. **Пивоваров, А. Школьный образовательный округ как способ организации сетевого взаимодействия муниципальной системы образования / А. Пивоваров // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 14–33.**

Создание школьного образовательного округа позволяет успешно решать задачи, поставленные перед системой образования нормативными документами и федеральными государственными стандартами.

61. **Пивоваров, А. Школьный образовательный округ как способ организации сетевого взаимодействия муниципальной системы образования / А. Пивоваров // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 2. – С. 14–33.**

Создание школьного образовательного округа позволяет успешно решать задачи, поставленные перед системой образования нормативными документами и федеральными государственными стандартами.

62. **Покасов, В. Ф. Ключевые аспекты качества образования / В. Ф. Покасов // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 17–21.**

Статья посвящена качеству образования. Выделены некоторые факторы, оказывающие на качество школьного образования : образовательные результаты, организация образовательного процесса и система оценки качества образования.

63. **Ратикова, И. Н. Метапредметный подход в практике образования / И. Н. Ратикова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 15–17.**

Статья посвящена вопросу метапредметности в современном образовании. Обосновывается необходимость метапредметного подхода и предлагаются пути его реализации в образовательной практике.

64. **Сиденко, А. С. Педагогический эксперимент : теоретические основания практической деятельности. Часть 1 / А. С. Сиденко // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 61–73.**

В статье для системы дополнительного профессионального образования представлен материал, ориентированный на помощь руководителям инновационных учебных заведений, заместителей директоров по научной и экспериментальной работе, учителям-экспериментаторам в подготовке к проведению эксперимента, создании программ эксперимента и его осуществлению. Статья посвящена подготовительному этапу педагогического эксперимента : его проектированию, планированию, подготовке к оформлению в виде программы эксперимента.

65. **Сиденко, Е. А. Особенности подготовки школьных команд к введению ФГОС в образовательных организациях** / Е. А. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 25–35.

В статье представлены компоненты каскадо-кластерной модели подготовки школьных команд к внедрению ФГОС как системной инновации, описаны этапы трансформации гипотезы на разных стадиях проводимого исследования. Представлена специфика программы повышения квалификации.

66. **Стурикова, М. В. Контрастивная методика в обучении инофона русскому языку как неродному** / М. В. Стурикова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 6. – С. 30–34.

Статья посвящена вопросам реализации контрастивной методики в обучении инофона. На основании опыта работы автором предлагаются задания, которые можно использовать на занятиях по русскому языку как неродному.

67. **Хуторской, А. В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект)** / А. В. Хуторской // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 1. – С. 4–8.

В статье представлен проект Доктрины образования человека в Российской Федерации.

ЖУРНАЛ «ЭКСПЕРИМЕНТ И ИННОВАЦИИ В ШКОЛЕ»



Эксперимент и инновации в школе : журн. для учителей, педагогов, воспитателей инновационных школ / учредители ООО «Инновации и эксперимент в образовании». – 2007 – . – Москва, 2007 – . – ISSN 2306-8337. – 500 экз.

68. **Абрамова, Т. А. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка** / Т. А. Абрамова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 4–6.

В статье рассматривается один из практических подходов к организации деятельности учащихся на уроке русского языка, а именно – раздела "Морфология".

69. **Агарева, Л. А. Успешная личность** / Л. А. Агарева // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С. 11–16.

В статье автор делится опытом по созданию и реализации воспитательной системы "Успешная личность" на примере использования проектов. Даны этапы работы над проектами, в ходе которой учащиеся приобретают опыт работы с информацией, осваивают способы ее переработки и презентации.

70. **Андреева, И. М. "Основы риторики" в 9-м классе: "Академическое красноречие"** / И. М. Андреева // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С. 37–42.

Автор приводит технологическую карту урока, дает пути решения обучающих, развивающих и воспитательных задач по курсу риторики в 9-м классе.

71. **Барина, К. В. Игра как один из эффективных приемов обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы** / К. В. Барина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 57–64.

В статье автор рассматривает игру как эффективное средство обучения английскому языку.

72. **Вагу, М. В. Открытая образовательная среда с использованием балльно-рейтинговой системы внеучебных достижений обучающихся** / М. В. Вагу // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 13–15.

В статье автор рассматривает использование балльно-рейтинговой системы как вариант оценивания внеучебных достижений обучающихся при создании открытой образовательной среды с помощью персонального сайта учителя или социальной сети в условиях перехода на ФГОС.

73. **Вигдорчик, О. В. Здоровьесберегающие технологии и проектно-исследовательская деятельность учащихся начальных классов в рамках реализации ФГОС** / О. В. Вигдорчик, О. Е. Хлызова, В. В. Тараканова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 4. – С. 44–48.

В статье рассматривается использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании учащихся начальных классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

74. **Дементьева, Г. Н. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы : системно-деятельностный подход** / Г. Н. Дементьева // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 16–18.

В статье раскрывается один из приемов самостоятельной работы на уроках русского языка и литературы в малых учебных группах, способствующих становлению "субъекта" учебной деятельности.

75. **Зеленко, О. В. Современные технологии сказки для психолого-педагогической работы с детьми и подростками** / О. В. Зеленко // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 5. – С. 45–49.

В статье автор предлагает современные технологии сказки для обучения, коррекции и релаксации детей и подростков. В статье раскрываются основные понятия сказкотерапии, ее цель, задачи и назначение ; приводится алгоритм для самостоятельного составления сказок, требования

к ним.

76. **Зенченко, Е. В. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к жизни и здоровью / Е. В. Зенченко, В. В. Тараканова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 19–23.**

В статье раскрывается применение здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания, формирующие у подрастающего поколения ценностное отношение к жизни и здоровью, позволяющие успешно адаптироваться во многих сферах жизни, социальной адаптации.

77. **Зенченко, Е. В. Патриотическое воспитание на уроке истории и во внеурочное время / Е. В. Зенченко // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 20–23.**

В статье автор предлагает конспект урока истории по патриотическому воспитанию молодежи.

78. **Казарская, Г. Е. Формирование и развитие на уроке универсальных учебных действий / Г. Е. Казарская // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 7–12.**

В статье автор раскрывает сущность универсальных учебных действий, как метапредметных компетенций, развиваемых на уроках математики, и примеры практико-ориентированной образовательной деятельности в рамках урока.

79. **Коджаспиров, Ю. Г. Как найти золотой ключик к успеху в учебной работе / Ю. Г. Коджаспиров // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 32–47.**

В статье автор рассказывает о прикладном применении музыки в целях стимуляции двигательной активности человека. Дается обзор роли музыки с древнейших времен до наших дней.

80. **Коджаспиров, Ю. Г. Практические основы физического воспитания учащихся 1 класса. Ч. 2 / Ю. Г. Коджаспиров // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 5. – С. 22–41.**

81.

В статье предложен инновационный учебник, соответствующий ФГОС начального общего образования, примерной программе по физической культуре ФГОС, обогащенный новыми актуальными требованиями современной жизни. Автор знакомит первоклассников с началом основ физической культуры, здорового образа жизни, программными упражнениями, знаниями и умениями.

82. **Коджаспиров, Ю. Г. Проект учебника по физической культуре для 1 классов общеобразовательных организаций. Ч. 1 / Ю. Г. Коджаспиров // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 4. – С. 10–23.**

В статье предложен инновационный учебник, соответствующий ФГОС начального общего образования, примерной программе по физической культуре ФГОС, обогащенный новыми актуальными требованиями современной жизни.

83. **Корякова, А. А. Программа воспитательной работы классного руководителя "Мы -**

новое поколение России!" / А. А. Корякова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 2. – С. 24–38.

В статье автор предлагает программу воспитательной работы для учащихся 5–11-х классов.

84. **Крючкова, В. В. Авторский текст как результат коллективных учебных действий / В. В. Крючкова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 32–34.**

В статье автор делится опытом по организации учеников в составлении коллективного авторского текста, представляя поэтапно набор учебных действий, ведущих к достижению поставленной цели.

85. **Кузьминых, К. И. Проект "Разноцветные ладошки" / К. И. Кузьминых // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С. 29–36.**

Автор делится опытом освоения нового языка общения – через куклу-персонаж как организованной театральной деятельностью для речевого развития.

86. **Лукашина, И. В. Внедрение новых технологий в систему физического воспитания дошкольников : оздоровительная степ-аэробика с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Лукашина // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 54–56.**

В статье автор рассказывает об использовании степ-аэробики в дошкольном учреждении, как популяризации здорового образа жизни.

87. **Маслобойщикова, В. С. Экстремальные ситуации : осмысление, выбор поведения / В. С. Маслобойщикова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 9–12.**

В статье раскрываются механизмы и необходимость выбора правильного поведения в случаях, угрожающих безопасности жизни ребенка.

88. **Парнов, Д. А. Рекомендации классному руководителю. Беседы о выборе профессии / Д. А. Парнов // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 24–31.**

В статье автор предлагает рекомендации классному руководителю учащихся старших классов по проведению профориентационной работы, предлагается проведение занятий в форме классных часов.

89. **Рудко, А. М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений / А. М. Рудко // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - № 1. – С. 25–28.**

В статье предложена модель педагогического сопровождения детских общественных объединений.

90. **Свиридова, Е. М. Освоение элементов анализа картины "Утренний натюрморт" учащимися начальной школы / Е. М. Свиридова, Л. А. Ласеева // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 3. – С. 16–23.**

В статье предложен один из механизмов организации мыслительной деятельности учащихся начальной школы в ходе знакомства с художественным произведением живописного

искусства.

91. **Соловьева, О. П. Интернет-урок как средство профилактики употребления наркотиков** / О. П. Соловьева // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 4. – С. 35–36.

В статье рассматривается интернет-урок антинаркотической направленности как одно из направлений работы с учащимися сельской школы.

92. **Шарай, Ю. В. Урок русского языка в 3-м классе** / Ю. В. Шарай // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 1. – С. 48–51.

Автор делится опытом организации урока развивающего типа.

93. **Эсаулова, Е. В. Использование песочной сказкотерапии в дошкольном образовании** / Е. В. Эсаулова // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 4. – С. 24–26.

В статье представлены методические рекомендации по использованию песочной сказкотерапии для развития связной речи и коррекции эмоционально-волевой сферы подготовительной группы детского сада. Даны примеры сказок и иллюстрации к ним.

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека
Тел.: (4242) 300278
Сайт: <http://irosos.ru/>

Ждём вас ежедневно
с 9.00 до 17.00
Выходной – суббота, воскресенье