



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тематический список литературы



**2017**  
**ГОД ЭКОЛОГИИ**  
**В РОССИИ**

ЮЖНО-САХАЛИНСК  
2017

**Экологическое образование : тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО.  
– Южно-Сахалинск, 2017. – 19 с.**



В 2017 году пройдёт Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий.

5 января Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель данного решения – привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Год экологии будет организован по двум основным направлениям: развитие заповедной системы и экология в целом.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Экологическое образование», который содержит библиографический аннотированный перечень документов библиотеки ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института.

Цель экологического образования – дать возможность учащимся понять сложность проблематики охраны окружающей среды; сформировать у подрастающего поколения научные знания, взгляды и убеждения, обеспечивающие становление у них ответственного и деятельностного отношения к окружающей среде, безопасного для своей жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих; познакомить учащихся с путями разумного использования природных ресурсов в интересах общества; сформировать мотивы, которыми должны руководствоваться учащиеся в своём общении с природой.

Список литературы поможет:

- при разработке плана мероприятий по проведению Года экологии;
- при проведении мастер-классов, лекций, мероприятий по экологическому образованию;
- при проведении Всероссийского экологического урока, диктанта и конкурса сочинений;
- при организации детских туристических походов.

Адресован работникам системы образования, детских и юношеских библиотек и других специалистов, занятых обучением и воспитанием несовершеннолетних, организацией их досуга, родителям.

Желаем успешной и плодотворной работы!

**«Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности государственной власти всех уровней».**

В. В. Путин,  
Президент Российской Федерации

**«Бережное отношение к окружающей среде — это не только требование времени, это не какой-то модный тренд, это условие технологического прогресса и развития отечественной экономики и социальной сферы».**

С. Б. Иванов,  
специальный представитель Президента Российской Федерации  
по вопросам природоохранной деятельности, экологии и транспорта

**«Год экологии станет временем диктатуры природоохранного законодательства для значительной части бизнеса. Год экологии — это ответственность, а не почивание на лаврах: как для бизнеса, так и для федеральной и региональной власти, и для населения».**

С.Е. Донской,  
Министр природных ресурсов и экологии Российской Федерации

### **В ИНТЕРНЕТЕ НАЧАЛ РАБОТУ ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ГОДА ЭКОЛОГИИ**



**Год экологии в Российской Федерации [Электронный ресурс] / М-во природных ресурсов и экологии в Российской Федерации. – Москва, 2017. – Режим доступа : <http://ecoyear.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – 20.02.2017 г.**

Сайт создан по заказу Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

По словам главы Минприроды России Сергея Донского, Год экологии должен стать заметным событием в общественной жизни страны, а кроме того, привлечь внимание всех россиян, сообщает сайт Минкультуры России.

– Важно объединить весь комплекс мероприятий, который разворачивается по всей стране, как на федеральном, так и на региональном уровне в рамках одной коммуникационной платформы, – выделил главную задачу сайта глава ведомства.

Новый Интернет-ресурс предлагает новости, посвящённые Году экологии, а также интерактивную карту событий, запланированных на 2017 г. по данной теме.

Сайт адаптирован к использованию на всех мобильных платформах и устройствах.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Книги

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Прилож. к журн. "Воспитатель ДОУ").
2. Алябьева, Е. А. Познавательное развитие ребёнка : сказки о природе / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).
3. Богданец, Т. П. Экология для самых маленьких : кн. для родителей и детей 4–5 лет / Т. П. Богданец. – Москва : Дрофа, 2008. – 16 с. : ил. – (Дошкольник. Педагоги – родителям).
4. Дзюба, П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада / П. П. Дзюба. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 247 с. : ил. – (Сердце отдаю детям).
5. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка : занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром : для работы с детьми 5–7 лет / Л. С. Журавлева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с. – (Б-ка воспитателя).
6. Корнилова, В. М. "Экологическое окно" в детском саду : методические рекомендации / В. М. Корнилова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Прилож. к журн. "Воспитатель ДОУ").
7. Лободин, В. Т. В стране здоровья : программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – (Б-ка воспитателя).
8. Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2013. – 96 с.
9. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград : Учитель, 2009. – 232 с. : ил. – (Образовательное пространство ДОУ).
10. Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Л. П. Молодова. – Минск : Асар, 2004. – 512 с. : ил.
11. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада : для работы с детьми 2–4 лет / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
12. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп детского сада : кн. для воспитателей детского сада / С. Н. Николаева. – 6-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 223 с., 8 л. ил. – (Дошкольный мир).
13. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников : пособие для специалистов дошкольного воспитания / С. Н. Николаева ; науч. ред., сост. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. : цв. вкл. – (Экологическое воспитание в детском саду).

14. Пространство детского сада : познание, экология / авт. кол. : В. Букина, М. Головина, Л. Журавлева [и др.] ; под ред. А. Русакова, Т. Лапкиной. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).
15. Рыжова, Н. А. Я и природа / Н. А. Рыжова. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с. : ил. – (Наш дом – природа).
16. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас : методическое пособие / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – Москва : Обруч, 2013. – 208 с. : ил.
17. Рыжова, Н. А. Воздух-невидимка : пособие по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова ; науч. ред. проф. Г. А. Ягодин. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. : ил. – (Наш дом – природа).
18. Рыжова, Н. А. Волшебница вода / Н. А. Рыжова ; науч. ред. проф. Г. А. Ягодин. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 72 с. : ил. – (Наш дом – природа).
19. Рыжова, Н. А. Экологические сказки : для работы с детьми дошкольного возраста / Н. А. Рыжова. – Москва : Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Б-чка "Первого сентября"; серия "Дошкольное образование").
20. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях : информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 286 с. – (Дошкольник).
21. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова ; под общ. ред. : М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 48 с. – (Б-ка "Программы воспитания и обучения в детском саду").
22. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова ; под общ. ред. : М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 48 с. – (Б-ка "Программы воспитания и обучения в детском саду").
23. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова ; под общ. ред. : М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 80 с. – (Б-ка "Программы воспитания и обучения в детском саду").
24. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : для занятий с детьми 2–7 лет : методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / О. А. Соломенникова ; под общ. ред. : Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 104 с. – (Б-ка "Программы воспитания и обучения в детском саду").
25. Федотова, А.М. Познаём окружающий мир играя : сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – Москва : ТЦ Сфера, 2014. – 112 с. – (Б-ка воспитателя).

26. Хабарова, Т. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников : методическое пособие для педагогов / Т. В. Хабарова, Н. В. Шафигуллина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2010. – 128 с.

27. Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО : сценарии походов, образовательная деятельность детей 6–7 лет в походах / авт.-сост. : И. А. Холодова, Г. С. Александрова, А. В. Корнеева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 180 с. – (ФГОС ДО : практика реализации).

### Статьи

28. Больных, О. Ю. Природоохранная акция "Берегите воду" / О. Ю. Больных, Н. В. Рудных // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 3. – С. 40–46.

*В статье говорится о целях, этапах и порядке проведения природоохранной акции. Предложен план мероприятий в группах ДОО в рамках проведения природоохранной акции.*

29. Гладкова, Ю. А. Познавательное развитие ребёнка дошкольного возраста / Ю. А. Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2015. – № 4. – С. 2–8 ; № 5. – С. 2–6.

*В статье рассматриваются условия, формы и методы работы, способствующие развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у дошкольника.*

30. Голубкова, Г. Будем природу беречь! / Г. Голубкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 48–53.

*В статье представлен сценарий экологического мероприятия для детей 5–8 лет по формированию экологической культуры (сознание, этика, эстетика).*

31. Давыдова, О. И. Образовательные терренкуры на территории детского сада / О. И. Давыдова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 7. – С. 17–29.

*В статье говорится об образовательных терренкурах – специально организованных маршрутах для детей по территории ДОО с посещением зоны игр на асфальте, центров познавательно-исследовательской деятельности, прохождением экологических и оздоровительных троп.*

32. Данько, Л. В. Сочиняем экологические сказки и знакомимся с традициями родного края / Л. В. Данько, В. В. Потапова, Т. В. Суринова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 9. – С. 18–24.

*В статье описан опыт работы детского сада по созданию сказок экологического содержания : приобщение детей к традициям родного края, формирование нравственно-эстетических качеств у ребёнка, воспитание патриотического и гуманного отношения дошкольников к социальной и природной среде.*

33. Иштыкова, Е. А. Экологическая тропа как условие формирования экологической культуры дошкольников / Е. А. Иштыкова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 31–43.

*В статье описана работа по организации и проведению экологической тропы на территории дошкольного образовательного учреждения. Даны этапы создания экологической тропы, видовых точек на экологической тропе.*



34. Караматова, Т. М. Экологический проект "Территория детского сада как познавательная эко-среда" / Т. М. Караматова, О. Ю. Беляева // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2016. – № 2. – С. 15–18.

*В статье описана идея создания тематических эко-площадок на участке детского сада.*

35. Лободина, Л. Н. Весна. Проект экологической недели / Л. Н. Лободина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 4. – С. 29–42.

*В статье представлен сценарий проекта по экологическому воспитанию дошкольников.*

36. Лободина, Л. Н. Лето. Проект экологической недели / Л. Н. Лободина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 5. – С. 17–34.

*В статье приводится проект экологической недели.*

37. Модорова, С. А. Экологическая комната в ДОО / С. А. Модорова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 2. – С. 108–113.

*В статье представлен опыт работы по созданию экологической комнаты для проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром, самостоятельных наблюдений, ознакомления с коллекциями природного материала, ухода за живыми объектами.*

38. Николаева, С. Экологическое воспитание в детском саду : история становления и универсальный статус в современном образовании / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1. – С. 36–45.

*В статье представлена история создания методики ознакомления детей с природой и её преобразование в методику экологического воспитания дошкольников ; раскрыты научные основы новой методики, показано значение экологического образования как его основы.*

39. Организация работы детского сада в летний период // Детский сад : теория и практика. – 2016. – № 5. – С. 6–112.

*Номер журнала посвящён организации работы детского сада в летний период в свете современных педагогических идей (вариативность, ориентация на поддержку культурных практик, проявлений индивидуальности детей) и запросов семей воспитанников.*

40. Познавательно-исследовательский проект "Животный мир арктических пустынь" / И. Панюшкина [и др.] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017.– № 1. – С. 48–61.

*Представлен проект "Животный мир арктических пустынь", цель которого познакомить детей с климатом Арктики, природными условиями, средой обитания животных, их внешним видом, образом жизни и особенностями поведения.*

41. Саранцева, Л. С. На помощь жителям лесным, друзья природы, поспешим! Сценарий экологического развлечения / Л. С. Саранцева, Е. А. Белова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 5. – С. 70–77.

*В статье предложен сценарий экологического развлечения.*

42. Соломахина, М. В. Игра в воспитании экологической культуры детей / М. В. Соломахина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2017. – № 1. – С. 36–45.

*Статья посвящена вопросам воспитания экологической культуры дошкольников.*

43. Целищева, И. Практическая реализация содержания интегрированной образовательной области "познавательное развитие" / И. Целищева, И. Румянцева // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 3. – С. 42–55.

*В статье представлен методический материал, раскрывающий возможности реализации интегрированного подхода к развитию экологических и математических представлений у детей младшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.*



44. Исследовательская и проектная деятельность в ДОО [Электронный ресурс] / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Е. В. Дьячкова [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (ФГОС ДО. Методический портфель ДОУ). – Загл. с этикетки диска.

*Диск предлагает практические материалы в рамках реализации целевых творческих проектов, разработанные в соответствии с ФГОС ДО и объединяющие всех субъектов образовательного пространства (педагогов, детей и родителей). Представлены проекты, оптимально раскрывающие интегративные возможности художественно-изобразительной, познавательной, социальной, коммуникативной деятельности в формировании здорового образа жизни, экологической культуры и нравственно-патриотических чувств у детей 5–7 лет. Диск содержит разделы: " Здоровый образ жизни " Экология " Праздники в детском саду " Воспитание гражданских чувств. Создано в помощь воспитателям, музыкальным руководителям, педагогам дополнительного образования, методистам ДОО.*

**«Видеофильмы на DVD»** – это профессионально снятые научно-методические фильмы с участием режиссёра и оператора. Каждый фильм сопровождается комментарием и посвящён одной из современных проблем дошкольного образования. Помимо фильма, на диске представлены методические рекомендации по организации работы по конкретной теме и учебно-методический план семинара для педагогов, который одновременно с показом фильма может провести старший воспитатель ДОУ, методист управления образованием или преподаватель вуза (для студентов). Представлен материал экологического воспитания и образования дошкольников по программе Н. Рыжовой "Наш дом – природа".



45. История одного облака [Электронный ресурс] : [видеофильм]. – Электрон. дан. – Москва : Обруч, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – Загл. с этикетки диска.

*На диске представлен музыкальный спектакль "Лоскутик и облако" по одноимённому произведению С. Прокофьева в рамках проекта "Вода вокруг нас" (программа Н. Рыжовой "Наш дом–природа").*

*Для педагогов, студентов, родителей.*



46. Невидимые ниточки природы. Познавательное развитие : игры, проекты [Электронный ресурс] : [видеофильм]. – Электрон. дан. – Москва : Обруч, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – Загл. с этикетки диска.

*На диске представлены подвижные и дидактические игры познавательного содержания, которые в увлекательной форме знакомят детей с природными явлениями, объектами природы и существующими между ними взаимосвязями. Такие игры могут стать важной частью детско-взрослых проектов.*



*В дополнение на диске предложен видеофильм, в котором показаны вариант использования интерактивной доски для представления сказки и игры познавательного содержания.*

*Для педагогов, студентов, родителей.*



47. Программа "Наш дом – природа" : поддержка детской деятельности и инициативы [Электронный ресурс] : [видеофильм]. – Электрон. дан. – Москва : Обруч, 2014. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – Загл. с этикетки диска.

*На диске представлены современные подходы к изучению природы в детском саду, опыт работы дошкольных учреждений, использующих программу «Наш дом – природа». Представлены все блоки программы – «Солнце – большая звезда», «Вошебница вода», «Человек и природа» и другие. При этом разные темы блоков реализуются через разные виды детской деятельности – игру, экспериментирование, наблюдение, музыку, конструирование и т. п. Материалы фильма могут быть использованы в любом детском саду, так как соответствуют многим положениям ФГОС ДО.*

*В дополнение на диске методические рекомендации в виде презентации.*

*Для педагогов, родителей, студентов.*



48. С точки зрения ребёнка. Мозаика проектов [Электронный ресурс] : [видеофильм]. – Электрон. дан. – Москва : Обруч, 2015. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. – Загл. с этикетки диска.

*Объектом для исследовательской деятельности может стать все, что находится рядом с ребёнком, – капля воды на листе растения, божья коровка на клумбе, ползуций в траве муравей и многое другое. Такая мозаика проектов помогает сформировать у ребёнка то, что мы называем целостной картиной мира. В фильме представлены фрагменты ряда исследовательских проектов для детей разного возраста.*

*Дополнительно к видеофильму на диске представлен файл с видеозаписью спектакля о капельке воды.*

*Для педагогов, студентов, родителей.*

---

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Книги

49. Биология и экология. 10–11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М. В. Высоцкая. – Волгоград : Учитель, 2008. – 203 с. : ил. – (Новое в преподавании в школе).

50. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10–11 классах : родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / авт.-сост. : М. М. Боднарчук, Н. В. Ковылина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград : Учитель, 2008. – 167 с. – (В помощь преподавателю).

51. Воробьева, Е. С. Введение в экологию. Наша прекрасная планета : учеб. пособие для 1 кл. общеобразоват. учреждений / Е. С. Воробьева. – Москва : Русское слово – учебник, 2012. – 40 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

52. Герасимова, В. А. Классный час играючи. Вып. 2 / В. А. Герасимова. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.

53. Горбенко, Н. В. Методические рекомендации к учебному пособию С. Б. Шустова, Л. В. Шустовой, Н. В. Горбенко "Химические аспекты экологии" для учащихся старших классов общеобразоват. организаций. Курс по выбору / Н. В. Горбенко, Е. И. Тупикин, С. Б. Шустов. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 264 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
54. Дзятковская, Е. Н. Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5–6 классы. Экология общения. 7 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – Москва : Просвещение, 2012. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).
55. За здоровый образ жизни. 9 класс : элективный курс / авт.-сост. В. В. Гаевая. – Волгоград : Учитель, 2009. – 165 с. – (Профильное образование).
56. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5–9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 94 с. – (Новое в преподавании в школе).
57. Камакин, О. Н. Организация досуга учащихся. 5–11 классы : игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. – 135 с. – (Внеклассная работа в школе).
58. Классные часы / сост. Н. С. Криволап. – Москва : ТЦ Сфера, 2006. – 176 с.
59. Методика изучения воспитанности школьника / авт.-сост. : Е. Н. Артеменок, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
60. Методические рекомендации к учебному пособию Е. С. Воробьевой "Введение в экологию. Наша прекрасная планета" для 1 кл. общеобразоват. учреждений / авт.-сост. Е. С. Воробьева. – Москва : Русское слово – учебник, 2013. – 72 с. – (Внеурочная деятельность).
61. Миронов, А. В. "Окружающий мир" в начальной школе : как реализовать ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. – Москва : Баласс, 2012. – 96 с. – (Образовательная система "Школа 2100").
62. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования. Технологические находки / авт.-сост. Т. Н. Назарова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 170 с. – (Методическая работа в школе).
63. Основные образовательные программы начального общего образования : региональный опыт / авт.-сост. Е. С. Манданова. – Москва : Русское слово – учебник, 2013. – 272 с. – (ФГОС).
64. Природоведение. Биология. Экология : 5–11 классы : Программы. – Москва : Вентана-Граф, 2010. – 176 с.
65. Проблемные классные часы. Экология и здоровье / авт.-сост. Т. В. Филипенкова, Т. Е. Гайкевич, В. Н. Пунчик. – Минск : Красико-Принт, 2012. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
66. Программа курса "Введение в экологию". 1–4 классы / авт.-сост. Е. С. Воробьева. – Москва : Русское слово – учебник, 2013. – 32 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).

67. Программа курса "Экология". 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. : Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 48 с. – (Инновационная школа).
68. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).
69. Рабочая программа к учеб. Н. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной "Экология" для 10 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень / авт.-сост. Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово – учебник, 2014. – 40 с. – (Инновационная школа).
70. Рабочая программа к учеб. Н. М. Мамедова, И. Т. Суравегиной "Экология" для 11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень / авт.-сост. Н. М. Мамедов, И. Т. Суравегина. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 56 с. – (Инновационная школа).
71. Самкова, В. А. Наш чистый дом : учеб. пособие для 3–4 классов общеобразоват. учреждений / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово – учебник, 2012. – 64 . : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
72. Самкова, В. А. Открываем мир природы : настольная книга учителя начальных классов / В. А. Самкова. – Москва : Русское слово – учебник, 2016. – 160 с.
73. Самкова, В. А. Флористика для детей. 25 проектов выращивания комнатных растений : учеб. пособие для 3–4 классов / В. А. Самкова, Е. И. Ульянова. – Москва : Русское слово – учебник, 2013. – 136 . : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность).
74. Тематические классные часы / авт.-сост. : В. Н. Пунчик, А. Р. Борисевич. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
75. Школьный экологический театр / авт.-сост. Д. И. Паршонок. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
76. Шустов, С. Б. Программа курса по выбору "Химические аспекты экологии" для учащихся старших классов общеобразоват. организаций / С. Б. Шустов, Л. В. Шустова, Н. В. Горбенко. – Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 32 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
77. Экологическое воспитание в школе. 5–9 классы : игры, праздники, конкурсные программы, тематические вечера, беседы. Вып. 2 / авт.-сост. Е. М. Вавилина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 109 с. – (Воспитание в школе).
78. Экологическое воспитание : классные часы, игры, мероприятия / авт.-сост. И. Г. Норенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 139 с. – (Воспитание в школе).
79. Экологическое образование младших школьников : рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / авт.-сост. : Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева, С. И. Варламова [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 170 с. – (В помощь преподавателю начальной школы).

## Статьи

80. Алексеев, С. В. К вопросу о культуре устойчивого развития и её оценке / С. В. Алексеев // Биология в школе. – 2015. – № 3. – С. 47–57.

*В статье предпринята попытка педагогического осмысления феномена "культуры устойчивого развития" и возможности её оценки ; становления культуры устойчивого развития подрастающего поколения, как культуру качества жизни человека в благоприятной окружающей среде.*

81. Алексеев, С. В. Образование для устойчивого развития : от научной идеи до практической реализации (опыт Санкт-Петербурга) / С. В. Алексеев // Биология в школе. – 2016. – № 8. – С. 42–56.

*В статье сделана попытка педагогического осмысления трансформации экологического образования в образование для устойчивого развития ; феномена "образования для устойчивого развития" на основе ассиметричной интеграции ключевых положений педагогики окружающей среды (экологической педагогики), педагогики здоровья и педагогики безопасности.*

82. Асташина, Н. И. Организация и использование экологических троп в условиях перехода на новые образовательные стандарты / Н. И. Асташина // Биология в школе. – 2015. – № 5. – С. 48–51.

*В статье рассмотрены перспективы использования экологических троп в свете требований новых образовательных стандартов. Экологические тропы рассматриваются как инструмент формирования общекультурной компетентности личности.*

83. Басова, Е. А. Дидактический потенциал уроков биологии и экологии при формировании функциональной грамотности учащихся / Е. А. Басова // Биология в школе. – 2016. – № 9–10. – С. 67–71.

*В статье подчёркивается важность формирования функциональной грамотности в современном образовательном пространстве. Рассматривается дидактический потенциал школьных предметов биологии и экологии при формировании функциональной грамотности учащихся. В качестве примера автором предлагаются некоторые способы формирования функциональной грамотности.*

84. Беляева, Л. Н. Новые формы внеурочной деятельности / Л. Н. Беляева, В. Л. Зубкова, В. А. Чернышева // География в школе. – 2017. – № 1. – С. 58–62.

*Представлен эколого-географический квест "Мой край", реализующий такие направления внеурочной деятельности, как : научно-познавательное, историко-географическое, экологическое и туристско-краеведческое.*

85. Боголюбов, А. С. Организация и планирование исследовательской деятельности со школьниками при изучении объектов природы / А. С. Боголюбов // Школьное планирование. – 2015. – № 3. – С. 22–42.

*В статье представлен натуралистический подход с использованием методов "полевой экологии" в обучении и воспитании детей. В статье предложена программа экологического образования.*

86. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.

*Статья рассказывает об организации экологической практики как инновационной модели внеурочной деятельности, проводимой с целью формирования экологической культуры.*

87. Власова, С. С. Проектная деятельность социально-экологической направленности / С. С. Власова, С. В. Суматохин // Биология в школе. – 2015. – № 1. – С. 51–58.

*Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности социально-экологической направленности, развивающей у учащихся способности к самоорганизации, самостоятельному решению жизненных задач с использованием предметных знаний и умений по биологии, химии, физике, географии, обществознанию, экологии.*

88. Гнеушева, Т. А. Учебно-проектные экологические задачи в начальной школе / Т. А. Гнеушева // Экологическое образование : до школы, в школе, вне школы. – 2015. – № 3. – С. 12–17.

*В статье говорится о решении учебно-проектных задач в начальной школе, позволяющие учителю комплексно оценить предметные, метапредметные и личностные результаты образовательного процесса, учесть современные требования к качеству образования.*

89. Горбатенкова, Г. Формирование экологической культуры учащихся начальной школы в процессе экологической практики / Г. Горбатенкова // Учитель. – 2016. – № 2. – С. 5–7.

*Статья посвящена формированию экологической культуры учащихся начальной школы в процессе экологической практики.*

90. Гринева, Е. А. Ситуационные задания в процессе экологического образования младших школьников / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Начальное образование. – 2015. – № 5. – С. 22–26.

*В статье рассматривается проблема реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников на основе работы с ситуационными заданиями. Приводится типология ситуаций, направленных на духовное воспитание. Каждый вид ситуационных заданий проиллюстрирован конкретными примерами.*

91. Грудинина, Ю. С. Применение электронных таблиц EXCEL на бинарном уроке по биологии и информатике / Ю. С. Грудинина // Информатика в школе. – 2015. – № 8. – С. 35–39.

*В статье рассматривается применение электронных таблиц Excel для решения экологических задач, моделируемых на компьютере, на примере бинарного урока по биологии и информатике в 7-ом классе.*

92. Дзятковская, Е. Н. Образование для устойчивого развития : введение в проблему / Е. Н. Дзятковская // Школа и производство. – 2016. – № 1. – С. 16–21.

*В статье раскрыты ключевые понятия и основные идеи устойчивого развития и образования для устойчивого развития, его взаимосвязь с экологическим образованием.*

93. Ермаков, А. С. Новые профессии биологии, экологии и медицины / А. С. Ермаков // Биология в школе. – 2015. – № 4. – С. 31–36.

*В статье представлены новые профессии в области биологии, экологии и медицины. Технология моделирования будущего "форсайт" (предвидение) предсказывает появление новых профессий, об этом и пойдёт речь в данной статье.*

94. Загородняя, В. Год экологии : как провести комплексный урок "Путешествие к озеру Байкал" / В. Загородняя // Управление начальной школой. – 2017. – № 1. – С. 50–58.



*В статье приведён комплексный урок для 1-го класса по теме "Путешествие к озеру Байкал", целью которого является обобщение и систематизация знаний по разным предметам, которые изучали в 1-м классе.*

95. Зверева, Е. А. Метапредметный урок экологии в 11 классе "Стратегии выживания : путь от хаоса к порядку" / Е. А. Зверева // Биология в школе. – 2016. – № 1. – С. 45–49.

*В статье представлена разработка метапредметного урока экологии, направленного на формирование элементов экологической культуры и позволяющего рассмотреть наиболее важные аспекты эволюции. осознать и скорректировать своё отношение к окружающим и к себе.*

96. Зверева, Е. А. Функционирование и развитие живых систем в контексте закона единства и взаимоисключения противоположностей / Е. А. Зверева // Биология в школе. – 2017. – № 1. – С. 33–38.

*Представлена разработка метапредметного урока по теме "Экология. Основные типы экологических взаимодействий".*

97. Иванов, С. А. Сенсорные практики взаимодействия с природой в экологическом образовании детей / С. А. Иванов, Н. Л. Абрамова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 6. – С. 67–72.

*В статье рассматриваются содержание, формы, методы, технологии экологических практик, актуальных для детей дошкольного и школьного возраста, востребующих использование перцептивного (сенсорного) канала познания окружающего мира, нравственно и духовно ориентирующих ребенка по отношению к природе.*

98. Инге-Вечтомов, С. Г. "Хорошая" и "плохая" экология / С. Г. Инге-Вечтомов // Биология в школе. – 2016. – № 8. – С. 3–9.

*В статье рассмотрено содержание экологии как биологической науки и её взаимоотношения с охраной окружающей среды, показаны значение экологии в современной теории эволюции и роль человека как фактора биологической эволюции.*

99. Камакин, О. 12 примеров экологической деятельности для школьников / О. Камакин // Справочник классного руководителя. – 2017. – № 1. – С. 64–70.

*Автор предлагает примеры практической деятельности для школьников : озеленение, борьба с мусором, спасение деревьев, очистка родников и т.д.*

100. Курганский, С. Как формировать экологическую культуру школьников / С. Курганский // Справочник классного руководителя. – 2016. – № 8. – С. 10–17.

*Статья посвящена воспитанию экологически культурного гражданина : компоненты, принципы, функции, виды, методы, формы и направления.*

101. Ледовская, Д. Г. Экологический практикум "Живая лаборатория". 7 класс. Рабочая программа / Д. Г. Ледовская // Мастер-класс. – 2016. – № 7. – С. 2–14. – (Прил. к журн. "Методист").

*В статье представлена рабочая программа внеурочной деятельности экологического практикума "Живая лаборатория" ориентированная на общее интеллектуальное направление содержание образования и является одним из модулей программы "Экологический практикум для учащихся 5–9 классов!".*



102. Налесник, И. Ю. Урок мира, добра и согласия между природой и человеком / И. Ю. Налесник // Внешкольник. – 2015. – № 4. – С. I–VI.

*В статье предложен конспект учебного занятия "Урок мира, добра и согласия между природой и человеком" для детей среднего школьного возраста (7–9 класс).*

103. Науменко, Ю. В. Программа "Моё здоровье" : содержание и тематическое планирование / Ю. В. Науменко // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 3. – С. 45–55.

*В статье представлена программа "Моё здоровье", ориентированная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Дана методика экспресс-диагностики для оценки качественных изменений в смысловой системе школьников "Внутренняя картина здоровья".*

104. Павлова, О. Д. Экологические пятиминутки на уроках окружающего мира / О. Д. Павлова // Экологическое образование : до школы, в школе, вне школы. – 2015. – № 1. – С. 42–43.

*В статье представлен фрагмент рабочей программы "Окружающего мира" для 2-го класса.*

105. Панов, В. И. Психологические аспекты экологического образования / В. И. Панов // Педагогика. – 2015. – № 5. – С. 59–70.

*В статье рассматривается феномен экологического сознания, различные его определения и типы.*

106. Переверзева, Э. В. Материалы весенней экскурсии по ознакомлению с раннецветущими травами / Э. В. Переверзева // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 29–36.

*Статья посвящена проведению и организации весенних экскурсий с младшими школьниками с целью природоохранного, краеведческого и экологического воспитания.*

107. Петрова, Н. Н. Опыт реализации идеи устойчивого развития при изучении географической среды в основной школе / Н. Н. Петрова // Экологическое образование : до школы, в школе, вне школы. – 2016. – № 1. – С. 21–28.

*Статья посвящена формированию у школьников системы взглядов и отношений к окружающей среде, учитывая её пространственно-временные изменения под влиянием природных факторов и в результате жизни и хозяйственной деятельности человека.*

108. Полянская, И. В. Оформление исследовательских проектов по экологии и биологии : как организовать работу / И. В. Полянская // Биология в школе. – 2016. – № 5. – С. 60–64.

*В статье описана методика оформления ученического проекта. В качестве примера рассматривается экологический проект.*

109. Прохорова, С. Ю. Экошкола : сетевое взаимодействие образовательных организаций по формированию экологической культуры младших школьников / С. Ю. Прохорова, Е. П. Юдина // Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 36–46.

*В статье представлен опыт организации деятельности учащихся в направлении экологического воспитания, формирования и развития экологической культуры учащихся. Уникальность опыта в его формате – сетевой школе ЭКОШКОЛА. Авторы предлагают положение об ЭКОШКОЛЕ и примерный вариант договора сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках её деятельности.*

110. Самкова, В. А. Экологическая составляющая стандарта по биологии : основные категории и понятия / В. А. Самкова // Биология в школе. – 2015. – № 7. – С. 44–49.

*В статье рассмотрены основные понятия из области экологического образования, представленные в стандарте по биологии. Проанализированы проблемы, связанные с реализацией стандарта. Особое внимание уделено таким понятиям, как экологическая культура, экологическое сознание.*

111. Саренко, Г. И. Областной экологический форум как инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности школьников / Г. И. Саренко, Н. П. Швыдка // География в школе. – 2015. – № 1. – С. 57–61.

*Авторы делятся опытом проведения ежегодной региональной инновационно-образовательной модели "Экологический форум".*

112. Соловьева, Д. Ю. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования / Д. Ю. Соловьева // Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 62–70.

*В статье предлагается вариант Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования с учётом изменений во ФГОС начального общего образования, внесенными приказами Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 и от 29.12.2014 № 1643.*

113. Теремов, А. В. Исследовательское обучение как способ усвоения школьниками биолого-химических знаний профессиональной направленности / А. В. Теремов, Е. Ю. Першагина // Биология в школе. – 2015. – № 8. – С. 48–56.

*В статье рассматривается исследовательское обучение школьников как фактор выбора профессий, связанных с биологией, медициной и экологией.*

114. Тимофеев, А. Н. Внеурочная деятельность школьников в полевых условиях : биоэкологические исследования / А. Н. Тимофеев // Биология в школе. – 2015. – № 4. – С. 55–63.

*В статье описаны методики, которые могут быть использованы в исследовательской деятельности школьников в полевых условиях. Даны рекомендации по изучению взаимосвязей живых объектов в наземных и водных экосистемах.*

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

### Книги

115. В здоровом мире – здоровая нация / сост. О. А. Томашева. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 128 с. – (Библиотека предлагает).

116. "Гляжу в озера синие..." / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2010. – 128 с. – (Праздник в школе).

117. Дополнительная общеразвивающая программа "Человек. Природа. Поиск" / авт. Н. А. Степаненко ; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2016. – 71 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").

118. Друзья наши меньшие / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 128 с. – (Праздник в школе).
119. Земные карусели / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2007. – 128 с. – (Праздник в школе).
120. Листая экологический календарь / авт.-сост. Л. В. Нестерович. – Минск : Красико-Принт, 2009. – 176 с. – (Библиотека предлагает).
121. Образовательная программа дополнительного образования детей : "Эколог-краевед" ; "Хореография репертуарная" : методическое пособие для образовательных учреждений / авт. : Т. Г. Протасова, М. И. Егорова, Д. Ю. Берко ; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2014. – 77 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").
122. Образовательные программы дополнительного образования детей : "Юные географы и путешественники" с элементами проектно-исследовательской деятельности ; "Математика. Первая ступень" : методическое пособие для образовательных учреждений / авт. : С. В. Рупасов, А. А. Бронников, Е. Ю. Иванова, Н. А. Михайловский ; гл. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2012. – 63 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание").
123. Организация туристско-краеведческой работы с учащимися / сост. А. В. Солдатова. – Минск : Красико-Принт, 2016. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).
124. Протяни природе руку / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Праздник в школе).
125. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки. Вып. 75 : справочное пособие / отв. ред. О. Р. Бородин. – Москва : Либерия-Бибинформ, 2007. – 80 с. – (Библиотекарь и время. XXI век).
126. Экологический марафон / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2013. – 128 с. – (Праздник в школе).
127. Экологическое образование и воспитание детей / авт.-сост. : Н. С. Лаврентьева, В. А. Петушков. – Москва : Новое образование, 2010. – 120 с. – (Б-чка для учреждений дополнительного образования детей).
128. Юный эколог / сост. Т. Е. Заводова. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).

### Статьи

129. Беспалова, Т. В. Программа тематической смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей "Планета детства" / Т. В. Беспалова // Дополнительные образовательные программы. – 2015. – № 2. – С. 49–60.

*В журнале представлена программа тематической смены оздоровительного лагеря с целью укрепления здоровья детей и организации их досуга в процессе развития экологической культуры обучающихся в период летнего оздоровительного сезона.*

130. Буравлева, В. П. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей "Центр эколого-биологических исследований и природоохранной работы" (возраст детей –

12–18 лет, срок реализации – 4 года) / В. П. Буравлева // Дополнительные образовательные программы. – 2015. – № 5. – С. 3–51.

*В журнале представлена программа дополнительного образования, нацеленная на формирование мотивирующей обогащающей среды, определяющей и обеспечивающей самоактуализацию и самореализацию учащихся, обеспечение личной включённости каждого учащегося объединения в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность на основе изучения природы родного края.*

131. Глаголев, А. А. Игровые методы работы с городскими школьниками в оздоровительном экологическом лагере / А. А. Глаголев // Воспитание школьников. – 2015. – № 4. – С. 41–50.

*В статье представлена авторская программа экологической смены в летнем оздоровительном лагере. Описаны активные педагогические технологии игры.*

132. Зелень, Г. П. "Природа – зеркало здоровья" : эколого-оздоровительный лагерь на базе школы / Г. П. Зелень // Школьное планирование. – 2015. – № 3. – С. 83–92.

*В статье представлена программа эколого-оздоровительного лагеря "Берёзка" на базе школы, целью которого является формирование у детей здорового образа жизни и духовного единства с природой.*

133. Каткова, Е. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Зелёная тропинка" (возраст обучающихся – 5–7 лет) / Е. А. Каткова // Дополнительные образовательные программы. – 2016. – № 4. – С. 3–32.

*Представлена дополнительная общеобразовательная программа "Зелёная тропинка". Цель программы – формирование у дошкольников знаний об окружающем мире, способности понимать и любить природу.*

134. Кашкарова, Е. Ю. Программа спортивно-туристского, военно-патриотического лагеря "Обитаемый остров" / Е. Ю. Кашкарова, Т. В. Карпова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2015. – № 3. – С. 42–51.

*В статье представлена программа туристско-экологического лагеря.*

135. Корольков, К. В. Дополнительная общеобразовательная программа "Экологический туризм" / К. В. Корольков // Дополнительные образовательные программы. – 2015. – № 1. – С. 3–31.

*В журнале представлена дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности.*

136. Логинова, Л. В. По дорогам творчества и мастерства / Л. В. Логинова, М. А. Овечкина // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 46–50.

*В статье представлена разработка занятия "Экологическое ассорти".*

137. Раскатова, И. В. Интерактивные формы обучения экологии в формировании познавательных универсальных учебных действий / И. В. Раскатова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 6. – С. 39–51.

*В статье представлены некоторые интерактивные методы обучения : кейс-метод, синквейн, мозговой штурм, кластер.*

138. Седова, Н. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный этолог" (срок реализации программы – 3 года; возраст обучающихся – 12–16 лет) / Н. А. Седова // Дополнительные образовательные программы. – 2016. – № 4. – С. 33–79.

*Представлена дополнительная общеобразовательная программа "Юный этолог". Цель программы – создание условий для личностного развития обучающегося, обладающего умением исследовать окружающий мир и способного осознавать свое место в нём.*

139. Уколова, С. М. Программа детского экологического объединения "Зелёный луч" (для учащихся 5–10-х классов) / С. М. Уколова, Л. А. Митькова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. – № 6. – С. 70–87.

*В статье представлена программа экологического объединения "Зелёный луч" направленная на организацию деятельности обучающихся, для изучения окружающей природы и участия в практической природоохранной деятельности своего района, области.*

140. Умеренкова, В. В. Образовательная программа профильной смены в муниципальных оздоровительных лагерях "Школа Робинзона" / В. В. Умеренкова // Мастер-класс. – 2016. – № 10. – С. 43–47. – (Прил. к журн. "Методист").

*В статье представлена образовательная программа профильной смены, целью которой является развитие физических и нравственных качеств личности детей средствами приобщения к туризму и краеведения, помочь подросткам адаптироваться физически и нравственно к иному восприятию природы своего края.*

141. Чиринскайте, Л. И. Перелётные птицы. Пролётные пути / Л. И. Чиринскайте // Открытый урок : методики, сценарии и примеры. – 2016. – № 3. – С. 30–38.

*В статье представлен конспект занятия в рамках дополнительной общеразвивающей программы "Экологическое краеведение" для обучающихся 10 лет (второй год обучения).*

142. Янченко, И. А. Интеллектуально-познавательные игры и другие занятия в программе профильного областного экологического лагеря / И. А. Янченко // Открытый урок : методики, сценарии и примеры. – 2015. – № 5. – С. 10–18.

*В статье представлена программа профильного областного экологического лагеря, примеры игр и других занятий по программе.*

143. Янченко, И. А. Программа профильного областного экологического лагеря на базе оздоровительного лагеря / И. А. Янченко // Мастер-класс. – 2015. – № 2. – С. 60–63. – (Прил. к журн. "Методист").

*В статье представлена программа профильного эколого-биологического лагеря для учащихся 6–10 классов.*

144. Янченко, И. А. Экологический лагерь – одна из форм оздоровительно-воспитательной работы / И. А. Янченко // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 4. – С. 8–10.

*В статье представлена программа профильного эколого-биологического лагеря.*



## УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

145. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. проф. Э. А. Арустамова. – 19-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2015. – 448 с. – (Учебные издания для бакалавров).
146. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 496 с. – (Высшее профессиональное образование).
147. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. – 352 с. – (Педагогическое образование).
148. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / авт. : В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая [и др.] ; под ред. В. П. Сергеевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
149. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование).
150. Охрана окружающей среды : учеб. для студ. учреждений высш. образования / авт. Я. Д. Вишняков, П. В. Зозуля, А. В. Зозуля, С. П. Киселева ; под ред. Я. Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – (Бакалавриат).
151. Христофорова, Н. К. Основы экологии : учебник / Н. К. Христофорова. – 3-е изд., доп. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2014. – 640 с. – (Бакалавриат).

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,  
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека

Тел.: (4242) 300278

Сайт:

<http://iroso.ru/index.php/podrazdelenia/biblioteka>

Ждём вас ежедневно

с 9.00 до 17.00

Выходной – суббота, воскресенье