



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

Тематический список литературы



ЮЖНО-САХАЛИНСК  
2016

**Организация работы образовательной организации с одарёнными детьми :**  
тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО. – Южно-Сахалинск, 2016. – 12 с.

Проблема одарённости в настоящее время становится всё более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, к проблемам выявления, обучения и развития одарённых детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Работа педагога с одарёнными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одарённых детей. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что ещё сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Организация работы образовательной организации с одарёнными детьми», который содержит библиографический аннотированный перечень документов библиотеки ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института.

Список адресован руководителям образовательных учреждений, методических объединений, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, специалистам, работающим с одарёнными детьми.

*Желаем успешной и плодотворной работы!*

- 1. Апарина, О. Ю. Комплексная программа развития и поддержки одарённых обучающихся в системе дополнительного образования детей / О. Ю. Апарина // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 1. – С. 68–74.**

*В статье представлена комплексная программа развития и поддержки одарённых детей. Концепция данной программы заключается в создании условий для максимального проявления творческих и интеллектуальных способностей учащихся через внедрение в учебно-воспитательное пространство специально разработанной инновационной технологии.*

- 2. Асмолов, А. Г. Что я думаю о детях : образование и воспитание в меняющемся мире / А. Г. Асмолов ; Министерство образования и науки РФ ; Федеральный институт развития образования ; ред.-сост. Н. А. Пастернак. – Москва : ФГАУ ФИРО, 2012. – 48 с.**

*Сегодняшние дети – дети сетевого столетия, приобщенные к информационной социализации. Как и чему учить таких детей, чтобы они стали поколением свободно и критически мыслящих взрослых, способных решать творческие – с высокой долей неопределённости – задачи? Как воспитывать современных детей, легко управляющихся со сложными техническими устройствами, свободно ориентирующихся в социальных сетях, но рискующих затеряться на просторах Интернет, по ту сторону реальности?*

*Размышляя об особенностях современного образования и воспитания, автор – доктор психологических наук профессор А. Асмолов – предлагает свое видение этих непростых вопросов.*

- 3. Баранникова, Н. С. Организация работы с одарёнными детьми в детском саду / Н. С. Баранникова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 108–115.**

*Статья посвящена вопросам организации работы с одарёнными детьми в детском саду.*

- 4. Баркан, А. И. Одарённый ребёнок в детском саду / А. И. Баркан // Одарённый ребенок. – 2015. – № 4. – С. 6–29 ; № 5. – С. 5–15.**

*Статья посвящена одарённым детям в дошкольном учреждении. Представлены виды одарённости, типы одарённости по М. Карне. Рассказывается о теории множественности интеллекта, о семи типах интеллекта, особенностях одарённых детей, проблемах одарённых детей, методы оценки одарённости.*

- 5. Волченко, Е. Н. Система внутришкольной системы подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми / Е. Н. Волченко // Одарённый ребёнок. – 2014. – № 5. – С. 55–70.**

*В статье представлен опыт работы создания творческих групп учителей, которые становятся элементом внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Творческие группы учителей призваны не только координировать общешкольную работу с одарёнными детьми, они также выступают эффективным инструментом в процессе подготовки педагогов к работе с ними.*

- 6. Выявление, сопровождение, мониторинг развития одарённых детей : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 48–51.**

*Представлены Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.*

**7. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень / авт.-сост. Н. Н. Зинченко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 178 с. – (Творческая мастерская учителя).**

*Введение партнерских отношений в системе "учитель – ученик" в процессе реализации активных форм обучения и взаимодействия в группе позволяет критически осмыслить получаемую информацию, развивает интерес и желание школьников приобретать новые знания и умения, что является необходимым условием выполнения ФГОС.*

*Пособие раскрывает инновационные подходы к обучению географии одарённых школьников 6-8 классов. Детальные разработки интерактивных игр "Географическая кругосветка" и "Золотая осень" будут полезны при организации и проведении игр любого уровня, школьных и городских олимпиад, внеаудиторных занятий с целью развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования УУД у обучающихся. Содержание конкурсных заданий, брейн-рингов может быть использовано и в урочной деятельности с целью активного вовлечения учащихся в образовательный процесс.*

*Предназначено руководителям МО, учителям географии, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, студентам педагогических специальностей.*

**8. Головня, М. П. Набор психодиагностических методик выявления одарённости / М. П. Головня // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2014. – № 5. – С. 14–20.**

*В статье представлены методики для выявления особенностей ребёнка при различных проявлениях одарённости.*

**9. Егоров, Б. Б. Материалы для подготовки программы работы с одарёнными детьми / Б. Б. Егоров // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 1. – С. 58–60.**

*В статье представлена подборка материалов для подготовки программы работы с одарёнными детьми : цели, задачи, направления и ожидаемые результаты работы.*

**10. Елизарова, Е. Н. Система работы образовательной организации с одарёнными обучающимися / Е. Н. Елизарова // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 1. – С. 53–57.**

*В статье представлена система работы образовательной организации с одарёнными детьми.*

**11. Емельянова, Л. Программа по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми (из опыта работы школы № 95 г. Челябинска) / Л. Емельянова, О. Семиздралова // Школьное планирование. – 2014. – № 1. – С. 43–61.**

*В статье представлена программа по работе с одарёнными детьми, положение о лаборатории "Одарённые дети".*

**12. Заблоцкая, А. А. Организация процесса преподавания и обучения одарённых детей через реализацию подхода LessonStudy / А. А. Заблоцкая // Одарённый ребенок. – 2015. – № 3. – С. 108–115.**

*В статье рассказывается о педагогическом подходе LessonStudy, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.*

**13. Заполняем индивидуальную карту поурочного контроля обучающегося // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 9. – С. 50–55.**

*В статье предложена индивидуальная карта поурочного контроля, позволяющая выявить одарённых детей.*

**14. Иванова, И. В. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребёнка : учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. – Москва : Методист, 2016. – 56 с. – (Б-ка журн. "Методист").**

*Материалы пособия раскрывают особенности общения с тревожными, застенчивыми, гиперактивными, агрессивными и одарёнными детьми. Психолого-педагогическая поддержка рассматривается в пособии как современная образовательная практика, помогающая снятию барьеров самореализации и саморазвития, становления индивидуальности личности.*

**15. Иванова, Л. М. Развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через исследовательскую деятельность / Л. М. Иванова // Одарённый ребёнок. – 2016. – № 1. – С. 104–130.**

*Статья посвящена исследовательской деятельности в образовательном процессе : цели и задачи, формирование, структура, проведение в начальной школе, этапы и результаты. Дан тест по выявлению способностей ребенка.*

**16. Интеллектуальный марафон в 5–11 классах. Задания и ответы : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / сост. Т. А. Жарская, Н. В. Мартусевич, А. И. Михновец. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 70 с.**

*Пособие представляет собой сборник заданий для проведения школьников интеллектуального марафона по всем предметам школьного цикла с 5 по 11 классы. В книге собраны разноуровневые задания, предусматривающие применение стандартных знаний в нестандартных ситуациях.*

*Материал может быть использоваться учителями-предметниками при организации внеклассной, воспитательной работы по учебным предметам, а также с целью выявления одарённых детей и дальнейшей их подготовки к олимпиадам.*

**17. Каганов, В. Ш. Реализация Национальной стратегии в интересах детства : итоги 2015 года / В. Ш. Каганов // Психологическая науки и образование. – 2016. – № 1. – С. 15–29.**

*Статья состоит из двух частей: интервью (предисловие) В. Ш. Каганова и справки об итогах 2015 года в части реализации Минобрнауки Российской Федерации ключевых мероприятий по приоритетным направлениям "Национальной стратегии в интересах детства на 2012–2017 годы".*

**18. Кашина, О. В. Построение модели сетевого взаимодействия в рамках тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка / О. В. Кашина // Одарённый ребенок. – 2014. – № 4. – С. 65–70.**

*В статье представлены модели организации тьюторского сопровождения развития одарённого ребенка, затрагивая три ступени образования: общее, дополнительное и профессиональное.*

**19. Климова, С. В. Программа деятельности педагогического коллектива – "Одарённые дети – будущее России" / С. В. Климова // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 39–43.**

*Статья посвящена актуальной проблеме – созданию условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в*

начальной школе. Предложена программа деятельности педагогического коллектива "Одарённые дети".

**20. Ключева, О. В. Деятельность развивающего кружка по сопровождению одарённых и способных детей / О. В. Ключева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2015. – № 10. – С. 40–54.**

*В статье представлена программа деятельности развивающего кружка "Знайка" в рамках психолого-педагогического сопровождения одарённых и способных детей.*

**21. Кокоренко, В. Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одарённых детей / В. Л. Кокоренко // Школьные технологии. – 2015. – № 2. – С. 117–134.**

*В статье предлагается инновационная программа по педагогическому сопровождению одарённых детей "Мы открываем тайну", которая содержит технологию "пяти шагов", которые могут осуществляться в любой школе с целью воспитания и педагогического сопровождения одарённых детей.*

**22. Комаров, Р. В. Выявление и прогноз развития одарённости / Р. В. Комаров // Одарённый ребенок. – 2016. – № 3. – С. 39–61 ; № 4. – С. 11–22.**

*В статье на биографических примерах В. Моцарта, С. Есенина и Н. Турбиной подробно раскрывается психоаналитическая схема генезиса одарённости из дисгармоничных отношений в семье; освещены основные подходы к исследованию одарённости, критерии её выявления; представлены авторские 3D-модель одарённости и классификация видов креативного мышления; приведены наиболее известные методики выявления одарённости методом наблюдения.*

**23. Лукахина, Н. Сопровождение деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми / Н. Лукахина // Учитель. – 2016. – № 2. – С. 44–48.**

*В статье представлен опыт работы научно-методической службы лицея г. Реутова по оказанию своевременной действенной помощи каждому педагогу в рамках работы с одарёнными детьми.*

**24. Мантаева, З. А. Современные методы выявления способностей с использованием квест-технологий / З. А. Мантаева // Одарённый ребенок. – 2016. – № 1. – С. 56–61.**

*Автор предлагает урок с использованием квест-технологии по предмету "Окружающий мир".*

**25. Маркелова, С. Н. Технология внедрения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка в начальной школе / С. Н. Маркелова // Одарённый ребёнок. – 2016. – № 1. – С. 70–77.**

*Автор предлагает разработку положения об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (одарённых детей).*

**26. Миллер, А. Драма одарённого ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; пер. с нем. – 4-е изд. – Москва : Академический проект, 2014. – 138 с. – (Психологические технологии).**

*Книга швейцарского психотерапевта Алис Миллер «ДРАМА ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА И ПОИСК СОБСТВЕННОГО Я» - мировой бестселлер. Она посвящена исследованию природы детских психических травм, полученных в ходе воспитания, и их влияния на последующую жизнь человека.*

*В своей книге автор поднимает важнейшую проблему: как вытесненные травматические переживания отражаются на личной жизни и социальных успехах*

человека и порождают психические заболевания. Показаны калечащие воздействия воспитывающих взрослых и психотерапия полученных в раннем детстве психических травм. Яркая работа Алис Миллер произвела шокирующее действие на Западе и заставила многих по-новому взглянуть на свое детство и на взаимоотношения с собственными детьми.

Для психологов, психотерапевтов, социальных работников, а также всех, кто интересуется проблемами детства.

**27. Минхатыпова, С. И. Дидактические игры для одарённых детей / С. И. Минхатыпова // Одарённый ребёнок. – 2016. – № 1. – С. 132–139.**

В статье говорится об использовании дидактических игр на уроках. Предложены разработки игр.

**28. Морозова, И. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми / И. Морозова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 12. – С. 15–23.**

В статье представлены функции работников по развитию детской одарённости, специфика подготовки педагогов к работе с одарёнными детьми, компетенции и функции педагогических работников, работающих с одарёнными детьми.

**29. Муниципальная система работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций : сб. методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. В. Целикова, М. С. Егорова. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 52 с. – (Б-ка журн. "Методист").**

Данное пособие содержит практические рекомендации по созданию системы работы с одарёнными детьми на муниципальном уровне. Представлена технология выявления одарённых детей (методика Савенкова А. И.). Публикуемые материалы адресованы педагогам и руководителям образовательных организаций.

**30. Наумкина, Ю. В. Педагогическое сопровождение одарённых обучающихся в области биологии / Ю. В. Наумкина // Открытый урок : методики, сценарии, примеры. – 2016. – № 3. – С. 4–14.**

В статье представлена модель сопровождения одарённых обучающихся и модели их индивидуальных образовательных маршрутов.

**31. Ненахова, Е. Как найти одарённых детей и организовать работу с ними / Е. Ненахова, С. Алекаева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 9. – С. 24–33.**

В статье говорится об организации работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении.

**32. Ненахова, Е. Что включить в план работы школы с одарёнными детьми / Е. Ненахова, С. Алекаева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 9. – С. 36–39.**

В статье предложен план реализации программы работы с одарёнными детьми.

**33. Новикова, Г. П. Научные проблемы развития одарённости и способностей у детей дошкольного возраста / Г. П. Новикова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 38–45.**

Автор рассматривает шесть областей или сфер одарённости (таланта), которые охватывают способности большей части детей.

**34. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 95 с. – (Методический портфель ДОУ).**

*Пособие содержит инновационную модель деятельности педагогического коллектива с талантливыми дошкольниками, представленную единой системой : научно-методическая работа, разнообразные направления, формы и методы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, диагностический инструментарий.*

*Адресовано методистам, старшим воспитателям, педагогам-психологам.*

**35. Пасынок, Ю. Ю. "Наши надежды" : авторская программа работы с одарёнными детьми в начальной школе / Ю. Ю. Пасынок // Сахалинское образование – XXI век. – 2015. – № 1. – С. 28–33.**

**36. Пашнев, Б. К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одарённости детей / Б. К. Пашнев. – Москва : Илекса, 2009. – 128 с.**

*Изучение уровня интеллектуального развития ребёнка - одна из настоятельных потребностей современности. Однако до сих пор не умолкают споры относительно того, как следует это делать и какие методики эффективнее. Издание содержит анализ и разработки пяти наиболее достоверных методик, а также инструкции по их использованию и обработке полученных результатов. Кроме того, в пособии приведены ответы на чаще всего задаваемые вопросы по проблеме определения и диагностирования одарённых детей.*

*Для психологов, педагогов и родителей.*

**37. Педагогические инновации в образовательных комплексах : сб. материалов из опыта работы Большереченского муниципального района Омской области / авт.-сост. Р. А. Демина. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 76 с. – (Б-ка журн. "Методист").**

*Сборник посвящён организации воспитательной работы в условиях создания образовательного комплекса в сельской местности, разработке программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач, выстраиванию системы методической работы с кадрами. Показаны формы распространения опыта работы образовательной организации и образовательного комплекса. Публикуемые материалы адресованы педагогам и руководителям образовательных организаций.*

**38. Петухова, Г. В. Методические рекомендации по работе с высокомотивированными и одарёнными обучающимися / Г. В. Петухова, С. Ю. Петухов // Практика административной работы в школе. – 2016. – № 1. – С. 61–63.**

*В статье авторы делятся накопленным опытом образовательной организации по работе с высокомотивированными и одарёнными учащимися.*

**39. Печенева, С. А. "Мир: мыслим, исследуем, развиваемся" (из опыта создания программы развития средней общеобразовательной школы) / С. А. Печенева // Одарённый ребенок. – 2016. – № 4. – С. 72–82.**

*В статье представлен опыт создания программы развития средней общеобразовательной школы "Мир: мыслим, исследуем, развиваемся". Автором показаны основные направления создания модели функционирования и развития школы.*

**40. Позитивная социализация ребёнка-дошкольника // Детский сад : теория и практика. – 2016. – № 3. – С. 6–112.**

*Номер журнала посвящён позитивной социализации детей дошкольного возраста. Раскрываются сущность и роль социализации в становлении личности ребёнка; определяются основные показатели позитивной социализации детей дошкольного возраста; рассматриваются аспекты социализации одарённых, особенных, талантливых детей. Воспитание как основа социализации ребёнка-дошкольника.*



**41. Попова, Е. В. Планирование работы методического объединения с одарёнными и высокомотивированными учащимися / Е. В. Попова, Е. Б. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 1. – С. 60–66.**

*В статье рассматривается работа по планированию работы методического объединения с одарёнными и высокомотивированными учащимися.*

**42. Прокофьева, А. Создание системы работы с одарёнными детьми в начальной школе / А. Прокофьева // Учитель. – 2016. – № 2. – С. 9–11.**

*В статье представлена программа "Одарённые дети" г. Череповца, которая является основой для работы с одарёнными детьми посредством выявления, сопровождения, поддержки детей с повышенным уровнем способностей.*

**43. Пучков, В. Интеллектуальный марафон для младших школьников : опыт проведения / В. Пучков // Управление начальной школой. – 2016. – № 6. – С. 10–16.**

*В статье рассказывается об интеллектуальном марафоне для младших школьников "Рыжий кот", благодаря которому выявляют одарённых детей начальных классов.*

**44. Развитие детской одарённости в начальной школе в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (опыт работы МБОУ НОШ № 95 г. Челябинска) : сб. методических материалов / авт.-сост. Л. А. Емельянова, О. А. Семиздралова. – Москва : ИД "Методист", 2014. – 68 с. – (Б-ка журнала "Методист" (№ 1, 2014)).**

*В сборнике представлены методические материалы, позволяющие осуществлять работу по созданию организационно-педагогических условий развития детской одарённости. Публикуемые материалы и разработки отражают специфику работы педагогов по развитию детской одарённости учащихся в начальной школе.*

**45. Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. [Н. В. Алексеева и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 182 с. – (Дошкольник).**

*В пособии раскрывается опыт выявления и развития одарённых детей: от организации развивающей среды для реализации их личных творческих способностей в процессе образовательной и поисковой деятельности до методов профессионального роста педагогов. Интересен опыт психолого-педагогического просвещения родителей, содержательное планирование и разработки занятий по речевому, математическому и физическому развитию дошкольников, ознакомлению с природным и социальным миром, художественной литературой и изобразительным искусством.*

*Программа развития одарённых детей предназначена для воспитателей, педагогов-психологов, родителей и гувернеров, а также для других участников учебно-воспитательного процесса.*

**46. Родионов, М. А. Система адаптивного компьютерного тестирования школьников, учитывающего тип и степень их одарённости в области математики / М. А. Родионов, Е. В. Марина, Н. Н. Храмова // Информатика и образование. – 2016. – № 3. – С. 40–45.**

*В статье дается содержательно-методическая характеристика проекта по разработке системы адаптированного компьютерного тестирования школьников, учитывающего характер их математической одарённости.*

**47. Родионова, Е. А. Модель психолого-педагогического сопровождения социализации детей с признаками одарённости в условиях общеобразовательной**

школы / Е. А. Родионова, И. Е. Орлова, И. Н. Попова // *Внешкольник*. – 2015. – № 6. – С. 28–31.

*В статье предложена конструктивная модель психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации учащихся с признаками детской одарённости, актуальная для современной общеобразовательной школы.*

**48. Рубцова, Л. Н. Проблемный педагогический совет по теме "Одарённость : миф или реальность?" / Л. Н. Рубцова, Е. А. Жуйкова // *Классный руководитель*. – 2015. – № 4. – С. 12–33.**

*В статье представлен материал по подготовке к педагогическому совету по теме "Одарённость: миф или реальность?".*

**49. Савина, Н. В. Как измерить одарённость? / Н. В. Савина // *Журнал руководителя управления образованием*. – 2014. – № 1. – С. 67–71.**

*В статье представлено методическое пособие для определения детской одарённости.*

**50. Синенко, В. Я. Об условиях работы с интеллектуально одарёнными детьми в специализированных классах / В. Я. Синенко // *Физика в школе*. – 2015. – № 7. – С. 23–26.**

*В статье представлено пять уровней интеллектуально одарённых детей.*

**51. Системы работы с одарёнными детьми / В. Я. Свердлов [и др.] // *Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования*. – 2015. – № 4. – С. 15–22.**

*В статье представлен опыт работы лицея г. Воронежа, включающее в свою структуру детский сад, лицей и отделение дополнительного образования, дающая возможность всестороннего развития ребёнка, начиная с раннего возраста.*

**52. Ситниченко, М. Я. Одарённому ребенку – одарённого педагога, или как подготовить первоклассного учителя / М. Я. Ситниченко, Ю. В. Чечеткин, Е. П. Чечеткина // *Одарённый ребенок*. – 2016. – № 3. – С. 64–81.**

*В статье рассматривается опыт организации практики студентов – будущих учителей начальной школы, акцентированной на повышение профессиональной компетентности в области выявления и развития детской одарённости. Авторы предлагают программу организации практики, сформулированы методические рекомендации обеспечения учебного процесса.*

**53. Соловьев, Р. Б. Педагогический стиль и детская одарённость / Р. Б. Соловьев // *Одарённый ребенок*. – 2016. – № 4. – С. 84–98.**

*В статье показаны педагогические стили и трудности в их классификациях.*

**54. Сырицына, С. И. Выявление и поддержка одарённых учащихся / С. И. Сырицына // *Управление начальной школой*. – 2016. – № 4. – С. 32–37.**

*Статья посвящена системе мер по выявлению и поддержке одарённых детей, учащихся начальной школы в контексте государственных инициатив по вопросу развития детской одарённости.*

**55. Таратынова, М. Н. Создание творческой среды для развития одарённости / М. Н. Таратынова // *Одарённый ребенок*. – 2016. – № 1. – С. 148–159.**

*В статье говорится о создании творческой среды для развития одарённости через развитие социальных связей школы с культурными и научными центрами.*

**56. Торохтий, В. С. Сопровождение развития одарённых детей в контексте социально-педагогического подхода / В. С. Торохтий // Одарённый ребенок. – 2015. – № 5. – С. 16–27.**

*Статья посвящена содержанию социально-педагогического сопровождения одарённых детей.*

**57. Усманова, Р. А. О системе работы классного руководителя с одарёнными и талантливыми детьми / Р. А. Усманова // Воспитание школьников. – 2015. – № 3. – С. 45–49.**

*В статье излагается система работы классного руководителя с одарёнными и талантливыми детьми в сельской школе с использованием разнообразных форм и методов вовлечения детей в научно-исследовательскую, интеллектуально-творческую и поисковую деятельность, включая оценку ее результативности.*

**58. Формирование ресурсного центра педагогического сопровождения одарённых детей как инновационной модели учреждения дополнительного образования // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи. – 2014. – № 3. – С. 2–40.**

*В статье говорится об эффективной системе работы по выявлению и развитию одарённости обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности одарённых детей.*

**59. Хайруллина, Ч. Р. Создание творческой среды для одарённых детей в детском саду по развитию музыкально-театральных способностей / Ч. Р. Хайруллина // Методист. – 2015. – № 6. – С. 64–67.**

*В статье освещен многолетний опыт работы детского сада по аспектам воспитания таланта и создания творческой среды для развития одарённых детей.*

**60. Харламова, Т. А. Сотрудничество педагога и родителей по поддержке талантливых и одарённых детей в условиях дополнительного образования / Т. А. Харламова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 25–27.**

*В статье представлены содержание и способы сотрудничества, способствующие развитию ориентации родителей и педагогов на самооценку ребенка в социальном и духовном аспектах.*

**61. Чередниченко, Н. Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории как метод работы с одарёнными детьми / Н. Г. Чередниченко, И. Н. Цисарь // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 5. – С. 39–45.**

*Статья посвящена психологическому сопровождению индивидуальной образовательной траектории одарённых детей.*

**62. Шипицына, М. И. Организация работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению одарённых детей / М. И. Шипицына // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2016. – № 2. – С. 89–96.**

*В статье говорится об организации работы с одарёнными детьми : выявление и развитие одарённых детей.*

**63. Одарённые дети. Система работы в школе [Электронный ресурс] : электронное пособие. – Электрон. дан. и прогр. – Волгоград : Учитель, 2007. – 1 электрон. опт. диск. – (Административное управление образовательным учреждением). – Загл. с этикетки диска.**

*Одарённые дети требуют особого подхода в учебно-воспитательной работе для того, чтобы их таланты и способности были раскрыты в максимальной степени. Предлагаемая система работы с одарёнными детьми, составляющая основную часть электронного пособия, включает теоретический и практический разделы и может быть адаптирована под потребности конкретного ребёнка. Работа с одарёнными детьми рассматривается с различных точек зрения, и найденный авторами компромиссный вариант является, без сомнения, действенным, так как позволяет развивать способности ребёнка в различных направлениях для достижения им внутренней гармонии. Система работы с одарёнными детьми также включает примеры исследовательской деятельности и олимпиадных марафонов, повышающих мотивацию ребёнка к обучению.*

*Электронное пособие "Одарённые дети. Система работы в школе" серии "Административное управление общеобразовательным учреждением" предназначено руководителям образовательных учреждений, методических объединений, учителям-предметникам, педагогам дополнительного образования, специалистам, работающим с одарёнными детьми.*

**64. Работа с одарёнными детьми. Вып. 1 [Электронный ресурс] : тематические компакт-диски с шаблонами документов. – Электрон. дан. и прогр. – Москва : ЗАО "МЦФЭР", 2011. – 1 электрон. опт. диск (1 CD). – (Методическая поддержка заместителя директора школы). – Загл. с этикетки диска.**

*Тематический компакт-диск для заместителя директора школы с шаблонами документов и функцией автозаполнения. Локальные акты, циклограммы, рекомендации специалистов. Программа позволяет автоматизировать процесс подготовки документов по всем направлениям работы.*

*На диске представлены : Диагностика склонностей и творческих способностей обучающихся. Программы и формы работы с одарёнными детьми. Планы мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися. Психологическое сопровождение одарённых детей. Методические рекомендации учителям, родителям.*

---

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,  
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека  
Тел.: (4242) 300278  
Сайт: <http://iroso.ru/>

Ждём вас ежедневно  
с 9.00 до 17.00  
Выходной – суббота, воскресенье