



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Приобщение детей к чтению

Тематический список литературы



ЮЖНО-САХАЛИНСК
2016

Приобщение детей к чтению : тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО. – Южно-Сахалинск, 2016. – 13 с.

Трудно переоценить роль чтения в развитии подрастающего поколения. Нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие детей и подростков напрямую связано с получаемой ими духовной пищей. Литература играет огромную роль в социализации личности, она питает ум и воображение ребёнка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности. Исследования, проведённые в разных странах, показывают, что читающие дети отличаются от тех, кто не любит читать в своём интеллектуальном развитии.

Проблема приобщения любого ребенка к чтению, и, прежде всего, – к чтению художественной литературы, была и остается одной из самых актуальных проблем современной школы.

Проблема чтения современного школьника не только методическая, но и социальная проблема в нашей стране и во всём мире. При этом поясняется, что умение читать не сводится лишь к овладению техникой чтения, это «способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества».

Специалисты и родители в последнее время отмечают снижение речевых способностей у детей. Они не умеют и не любят рассказывать, их словарь беден, а представления об окружающем ограничены. Речь – это средство общения, регуляции поведения ребёнка, а также познания мира. Залог успешного обучения в школе – это развитая речь.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Приобщение детей к чтению», который содержит библиографический аннотированный перечень документов библиотеки ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» и составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института.

Список адресован руководителям и методистам муниципальных методических служб, педагогам, библиотекарям, родителям.

Желаем успешной и плодотворной работы!

1. **Адолина, Т. И. Уроки внеклассного чтения. 5–9 классы** : пособие для педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной шк. / Т. И. Адолина. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с. – (Б-ка педагога-дефектолога).

В пособии рассматриваются произведения, рекомендованные программой специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для проведения уроков внеклассного чтения.

Пособие адресовано учителям-словесникам, педагогам-дефектологам и библиотекарям.

2. **Александрова, О. С. Программа общешкольного читательского проекта "Читать не вредно – вредно не читать!"** / О. С. Александрова, Ю. В. Гавва // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 6. – С. 37–44.

В статье предлагается программа проекта "Читать не вредно – вредно не читать!", описание мероприятий, план проведения предметной недели в начальной школе в рамках этого проекта.

3. **Бакулина, О. Освоение технологии продуктивного чтения** / О. Бакулина // Учитель. – 2015. – № 6. – С. 57–61.

В статье представлена технология продуктивного чтения, целью которой является формирование читательской компетенции младшего школьника, воспитание грамотного, компетентного читателя.

4. **Белокурова, С. П. Нравственный потенциал русской прозы. 1190–2010-е годы** / С. П. Белокурова, С. В. Друговейко-Должанская. – Москва : Просвещение, 2014. – 200 с. – (Работаем по новым стандартам).

Задача книги – помочь старшеклассникам постичь литературу сегодняшнего дня, усовершенствовать и развить умения углубленного чтения и интерпретации художественного произведения, научиться творчески работать с литературной критикой и справочными изданиями; сформировать умение пользоваться литературоведческими определениями, в которых осмысливается современная литература.

5. **Большаков, А. П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7–9 классы. Биология. География** / А. П. Большаков. – Волгоград : Учитель, 2016. – 95 с. – (ФГОС).

В пособии предложен опыт, характеризующий систему работы по формированию универсальных учебных действий смыслового чтения с использованием учебно-познавательных текстов по биологии и географии.

Адресовано учителям биологии и географии для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время.

6. **Василискова, О. С. Чтение художественных произведений детям дошкольного возраста в семье** / О. С. Василискова // Современный детский сад. – 2014. – № 2. – С. 36 – 38.

7. **Гавренкова, Н. В. Посещение библиотеки. Первое знакомство** / Н. В. Гавренкова // Воспитание дошкольников. – 2015. – № 1. – С. 33–36.

В статье предложен сценарий занятия знакомства с библиотекой.

8. **Галактионова, Т. Г. Учимся успешному чтению. Книжное дерево моей семьи. Портфель читателя. 5 класс** : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Г. Галактионова, Я. Г. Назаровская. – Москва : Просвещение, 2014. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).

Рабочая тетрадь продолжает серию "Учимся успешному чтению. Портфель читателя" для 1–4-х классов.

Дидактический материал для учащихся 5 классов и их родителей включает творческие, исследовательские задания для формирования и развития традиций семейного чтения. Портфель читателя является инструментом педагогического сопровождения школьника в рамках реализации междисциплинарной учебной программы основной школы "Стратегии смыслового чтения и работа с текстом".

9. **Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников** : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 352 с. – (Бакалавриат).

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 050100–Педагогическое образование (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр»). В учебнике рассматривается история той части русского фольклора и литературы, которая создавалась для детей дошкольного возраста или вошла в круг их чтения. Отдельная глава посвящена современной детской зарубежной литературе. Особое внимание уделено методике приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей. Книга создана на основе предыдущего издания, вышедшего под названием «Детская литература. Методика приобщения детей к чтению».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендован студентам педагогических колледжей, воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальной школы, родителям дошкольников.

10. **Дворяшина, Н. А. Растить читателя : роль семьи в приобщении ребенка к книге** / Н. А. Дворяшина // Литература в школе. – 2015. – № 3. – С. 2–7.

В статье рассматривается вопрос о роли семьи в приобщении ребенка к книге, о возможностях совместной деятельности педагогов и родителей по развитию у детей интереса к чтению.

11. **Десятых, М. Книга – лучший друг. Мини-музей в подготовительной к школе группе** / М. Десятых, Н. Казакевич // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 29–38.

В статье представлен опыт дошкольного учреждения по созданию мини-музея книг.

12. **Дунаева, Е. В. Проект "Мое любимое произведение"** / Е. В. Дунаева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – № 8. – С. 84–90.

В статье описан проект "Мое любимое произведение". Цель проекта : формирование устойчивого интереса старших дошкольников к книге через создание единой системы работы ДОО, семьи и библиотеки.

13. **Зубенко, Н. Ю. Рекомендации по подбору художественных произведений для организации игры дошкольников** / Н. Ю. Зубенко, Е. И. Сухова // Воспитание дошкольников. – 2013. – № 6. – С. 3–8.

В статье обозначены главные характеристики произведений для детей на разных этапах дошкольного возраста с позиции детского психолога.

14. **Информационные компетенции младших школьников : библиотечно-библиографические уроки** / авт.-сост. М. А. Багаева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 247 с. – (В помощь библиотекарю).

В пособии предлагаются формы проведения занятий (виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, уроки-обзоры, уроки-персоналии, конференции с элементами игровой деятельности) с целью поддержания читательского интереса, развития читательской деятельности учащихся начальной школы.

Адресовано библиотекарям, учителям начальных классов, организаторам внеклассной работы.

15. **Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению : иновации для родителей, инструментарий библиотекаря. Вып. 138** : практическое пособие / А. П. Кашкаров. – Москва : Либерей–Бибинформ, 2012. – 96 с. – (Библиотекарь и время. XXI век).

В книге рассматривается организация семейного чтения как метод дополнительного образования и воспитания ребёнка школьного возраста. Описываются методики мотивации личностного интереса к чтению. Даются проверенные опытом методические рекомендации со стороны родителя и педагога. Автор побуждает читателя открыть глаза на своего ребёнка, научиться учитывать реальные интересы маленькой личности. Рассматривается острая проблема «нечтения» детей. Исследуется роль библиотеки и школы в воспитании читателя. В приложении даны практические материалы по образовательным технологиям.

Издание адресовано широкому кругу воспитателей, в первую очередь – родителям, библиотекарям, педагогам.

16. **Книжный уголок в группе** // Справочник музыкального руководителя. – 2016. – № 3. – С. 46–47.

Приведено положение о смотре-конкурсе на лучший книжный уголок в группе ДОО.

17. **Кожевникова, С. Ю. Программа внеурочной деятельности "Литературный клуб"** / С. Ю. Кожевникова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 8. – С. 81–88.

*В статье представлена программа внеурочной деятельности "Литературный клуб".
Цель программы : воспитание здоровой, духовно развитой и креативно мыслящей личности через активную творческую деятельность.*

18. **Копылова, В. Б. Развитие познавательного и читательского интереса младших школьников средствами внеклассного чтения** / В. Б. Копылова // Управление начальной школой. – 2015. – № 10. – С. 49–50.

В статье представлена характеристика возрастных этапов развития читательской самостоятельности младших школьников; даны рекомендации по использованию мотивирующих приемов взаимодействия с учащимися.

19. **Костяева, Н. А. Литераторам – ура! Креатив-бой для старшеклассников, посвященный Году литературы в России** / Н. А. Костяева, Е. В. Кузнецова // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. – 2015. – № 12. – С. 30–38.

В статье представлен сценарий мероприятия по литературе для старшеклассников, по развитию интереса подростков к литературе и чтению, формированию потребности в самообразовании, духовном и интеллектуальном росте.

20. **Кудина, Г. Литературное чтение. Программа для начального общего образования** / Г. Кудина, З. Новлянская // Искусство в школе. – 2015. – №6. – С. 10–24.

В статье публикуется программа "Литература как предмет эстетического цикла", рассчитанная на все годы обучения в школе – воспитание эстетически развитого читателя.

21. **Кусова, М. Л. Художественно-эстетическое воспитание ребенка дошкольного возраста художественной литературы и фольклора** / М. Л. Кусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С. 143–148.

В статье рассматривается процесс художественно-эстетического воспитания ребенка при освоении ребенком образовательной области "Чтение художественной литературы".

22. **Ле-ван, Т. Н. Читательская компетентность ребенка, не умеющего читать: методические подходы к диагностике и формированию** / Т. Н. Ле-ван // Современный детский сад. – 2015. – № 2. – С. 16–21.

В статье приведены подходы к литературному образованию : аксиологический, антропологический, историко-литературный, функциональный, коммуникативный; определены три доминанты читательской компетентности.

23. **Лизинский, В. М. Как вернуть детей в мир книги. Программа "ЧОК-чтение, образование, культура"** / В. М. Лизинский // Воспитание школьников. – 2015. – № 6. – С. 29–35.

В статье даются методические рекомендации по приобщению детей к чтению. Представлены темы турниров, экспедиций, литературно-ориентированных конкурсов и других мероприятий и дел, в которых каждый ребенок сможет найти занятий по душе, но и алгоритм их проведения.

24. **Лизинский, В. М. Как вернуть детей в мир книги** / В. М. Лизинский // Воспитание школьников. – 2015. – № 5. – С. 30–35.

В статье даются методические рекомендации по приобщению детей к чтению. Представлены темы турниров, экспедиций, литературно-ориентированных конкурсов и других мероприятий и дел, в которых каждый ребенок сможет найти занятий по душе, но и алгоритм их проведения.

25. **Мацко, Г. Р. "Чтение – вот лучшее учение" : игровая программа для учащихся 4-го класса и их родителей** / Г. Р. Мацко // Управление начальной школой . – 2015. – № 7. – С. 50–58.

Автор статьи предлагает мероприятие – День литературы в начальной школе 4-го класса.

26. **Миронова, Н. "В книгах можно найти объяснение всему, если знать, где искать", или Как с помощью книг ребенок может познавать мир** / Н. Миронова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 4. – С. 28–32.

В статье речь идет о том, как познакомить ребенка с помощью художественного текста с разнообразием жизни на Земле.

27. **Моисеева, Л. Г. Взаимодействие семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению** / Л. Г. Моисеева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 3. – С. 14–21.

В статье говорится об актуальности формирования у детей дошкольного возраста интереса и потребности в чтении книг. Приведены примерные вопросы для анкетирования

родителей и интервьюирования детей, положение о конкурсе чтецов среди воспитанников ДОО, в рамках проведения Недели детской книги.

28. Николаенко, Ю. Становление профессиональной компетентности воспитателей в системе методической работы детского сада по приобщению дошкольников к чтению и художественной литературе / Ю. Николаенко // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 4. – С. 103–107.

В статье говорится о непрерывном образовании и повышении квалификации воспитателей в системе методической работы в детском саду.

29. Овчинникова, Т. С. Как воспитывать у ребенка любовь к книге? Несколько рекомендаций для педагогов и родителей / Т. С. Овчинникова // Детский сад будущего – галерея творческих проектов. – 2016. – № 1. – С. 3–5.

В статье даются рекомендации для педагогов и родителей по приобщению детей к чтению художественной литературы : как выбирать книги, как их обсуждать, какие права ребенка необходимо соблюдать при организации чтения.

30. Пантелеева, Н. Г. Приобщение дошкольников к литературному искусству как одно из условий реализации ФГОС дошкольного образования / Н. Г. Пантелеева // Современное дошкольное образование : теория и практика. – 2015. – № 8. – С. 52–60.

В статье раскрывается важность литературного развития ребенка дошкольного возраста в социализации личности на современном этапе. Дан примерный перспективный план работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культуре – родной литературе, с широким включением регионального компонента.

31. Пантелеева, Н. Г. Формирование личности дошкольника средствами книжной культуры – одно из условий реализации ФГОС дошкольного образования / Н. Г. Пантелеева // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015. – № 3. – С. 30–39.

В статье рассматриваются вопросы приобщения детей дошкольного возраста к книжной культуре, организации работы с семьей в форме социального партнерства. Представлены примеры работы с детьми по художественно-речевой деятельности.

32. Подросток в библиотеке : взрослеем вместе с книгой: дискуссионные видеосалоны, тематические дни / авт.-сост. Т. М. Плохотник [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 204 с. – (В помощь библиотекарям).

В пособии представлен опыт работы с книгой, позволяющий расширить границы обычных уроков, наполнить их новым содержанием, организовать работу библиотеки в интересах подростка.

Адресовано работникам библиотек, организаторам детского досуга, классным руководителям, педагогам.

33. **Приобщение детей к художественной литературе** // Детский сад : теория и практика. – 2015. – № 3. – С. 6–112.

Журнал посвящен проблемам приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе и чтению. Представлен обзор современной детской литературы как необходимого компонента круга чтения дошкольника.

34. **Прохорова, С. Ю. Формирование читательской компетентности: читаем газеты вместе с младшими школьниками** / С. Ю. Прохорова // Методист. – 2015. – № 8. – С. 50–54.

В статье автор рассматривает проблему формирования читательской компетентности у младших школьников и предлагает решить ее посредством совместного чтения периодической печати, в частности, газет.

35. **Рябикина, Е. Г. Проект по метапредметным связям "Иллюстрирование сказки С. Т. Аксакова "Аленький цветочек"** / Е. Г. Рябикина // Изобразительное искусство в школе. – 2015. – № 2. – С. 18–27.

В статье автор предлагает конспект урока для 4-го класса по произведению Аксакова С. Т. "Аленький цветочек" с учетом требований ФГОС.

36. **Савельева, Ю. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений художественной литературы** / Ю. Савельева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 51–58.

Автор статьи выделяет особенности восприятия литературы у детей на разных этапах дошкольного возраста.

37. **Сметанникова, Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах : как реализовать ФГОС : пособие для учителя** / Н. Н. Сметанникова. – Москва : Баласс, 2013. – 128 с. – (Образовательная система "Школа 2100").

Данное учебное пособие посвящено актуальной проблеме сегодняшнего образования - развитию умений текстовой деятельности, формированию умений и навыков чтения и письма в основной и старшей школе. Оно нацелено на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, в которых чтение рассматривается как универсальное учебное действие, как один из основных способов работы с информацией и как средство воспитания и развития учащегося. Эти задачи должны решаться силами учителей всех предметов основной и старшей школы. Для них и предназначено данное пособие.

В пособии рассматриваются актуальные вопросы компетенции чтения и учебного стиля, формирования грамотного читателя через обучение стратегиям предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности на материале текстов различных типов, а также подготовки и организации мониторинга чтения.

38. Столяров, Ю. Н. Сказка – дверь в большой мир. Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок / Ю. Н. Столяров. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012. – 224 с. – (Профессиональная б-ка школьного библиотекаря. – Прилож. к журн. "Школьная библиотека").

Книга содержит материалы Всероссийского конкурса «100 сказок о книге и чтении», организованного Русской школьной библиотечной ассоциацией в 2008–2009 гг. среди учащихся 1–4-х классов. Представлены авторские рассуждения об отражении в русских народных сказках темы грамотности, книги, чтения, показано значение этих сюжетов для воспитания у детей книжной культуры. Обобщён опыт руководителей детского чтения по привитию детям любви к русскому фольклору, проанализированы детские творческие работы, подведены итоги конкурса. Книга обобщает лучшие разработки и сценарии массовых мероприятий, проведённых библиотекарями в ходе проведения конкурса «100 сказок о книге и чтении». В этом состоит главная практическая ценность сборника.

Для школьных и детских библиотекарей, родителей и педагогов начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

39. Талачева, А. А. Проект "Мы любим книги" как опыт формирования читательской культуры у детей / А. А. Талачева // Современный детский сад. – 2015. – № 2. – С. 64–68.

В статье приведен конспект игры "Интервью" по проблеме формирования читательской культуры.

40. Тенекова, А. М. "Не читай книгу с конца, читай книгу с начала!" (обучение предисловию и послесловию) / А. М. Тенекова // Русский язык в школе. – 2016. – № 3. – С. 27–31.

Предлагается одна из возможных моделей обучения школьников жанрам справочного аппарата книги (предисловию и послесловию) на уроках риторики и развития речи.

41. Тихомирова, И. И. Добру откроем сердце : школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове) : методическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2015. – 344 с. – (Прил. к журн. "Школьная библиотека". Серия "В помощь педагогу-библиотекарю").

Книга одного из лучших специалистов по чтению в стране И. И. Тихомировой раскрывает новый аспект темы чтения. Издание представляет собой своеобразный обучающий курс по нравственному воспитанию подростков на материале чтения и обсуждения литературных произведений. Созданное в рамках проекта РШБА «Читающая мама – читающая Россия», пособие предназначено главным образом родителям подростков для проведения семейных чтений.

Пособие может быть также использовано библиотекарями и учителями начальной и средней школы для уроков внеклассного чтения по нравственной тематике. Цель – гуманизировать сознание детей, опираясь на анализ поведения литературных героев и сопереживание с ними. За основу взят «оперативный» для воздействия на читателя жанр рассказа, раскрывающий близкую опыту подростка ту или иную жизненную ситуацию и ее разрешение. Отобранные для обсуждения лучшие рассказы отечественных авторов сгруппированы в тематические циклы: «В ответе за тех, кого приручил», «Совесть, или Суд над собой», «О шутке – всерьез», «О силе воли и силе духа» и др. Каждый цикл содержит введение в тему, методические аннотации на содержащиеся в цикле рассказы, вопросы для обсуждения и список дополнительной литературы по обсуждаемой теме.

Книга призвана помочь библиотекарям, учителям, родителям развивать в детях способность наблюдать, сравнивать, оценивать поведение персонажей, их взаимоотношения, вдумываться в сложность человеческих характеров и обстоятельств, включать читаемое в контекст собственной жизни. Нравственное воспитание в пособии сочетается с формированием культуры чтения и литературно-критического мышления. К пособию прилагаются тексты обсуждаемых рассказов.

42. Тихомирова, И. И. Родом из военного детства : школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): методико-библиографическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2015. – 336 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю). – (Прил. к журн. "Школьная библиотека").

Издание является методико-библиографическим пособием, предлагающим полный методический комплекс работы с детьми и подростками по развивающему чтению на особенно важную сегодня тему Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Разделы книги «Сиротство», «Память сердца», «В блокадном Ленинграде», «Под властью оккупантов», «Будущие адмиралы», «Вместе с партизанами», «О разведчиках», «Как спасали раненых», «Они совершили подвиг», «Война и гуманизм» и др. позволят последовательно и полно познакомить детей и подростков с темой войны. В каждом разделе предлагается методическая аннотация на рекомендуемые для чтения и обсуждения произведения,

представлены сами тексты произведений и вопросы для обсуждения, призванные побудить детей к осмыслению прочитанного материала и к высказыванию собственного мнения о поступках героев, вести вдумчивый, предметный диалог о героике военных дней и «детях войны». Всего в пособии кратко очерчены 34 литературных портрета писателей военного времени. Каждый раздел заканчивается списком дополнительной литературы по предлагаемой теме.

43. **Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. 5–6 классы** : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. Г. Галактионова, Е. М. Красновская, Я. Г. Назаровская, С. А. Ширяева. – Москва : Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Пособие содержит методические рекомендации по организации годовых проектов "Книжное дерево моей семьи" для 5 класса и "Время открытий" для 6 класса. Проекты предполагают активное использование социально–педагогических технологий приобщения к чтению современных школьников. Авторы предлагают диагностические методики, позволяющие зафиксировать индивидуальный прогресс ученика.

44. **Учим успешному чтению. Рекомендации учителю** : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова, М. И. Гринёва. – Москва : Просвещение, 2011. – 88 с. – (Работаем по новым стандартам).

Пособие содержит анализ современного состояния проблемы чтения младших школьников, оценку и диагностику достижений в чтении учащихся, методические рекомендации и образцы выполнения заданий. Особое внимание авторы уделяют проектной деятельности как способу приобщения к чтению младших учащихся; также рассматривают чтение как условие формирования универсальных учебных действий школьников.

Книга адресуется учителям начальных классов, воспитателям ГПД, библиотекарям.

45. **Учимся успешному чтению. Время открытий. Портфель читателя. 6 класс** : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Г. Галактионова, Е. М. Красновская, Я. Г. Назаровская, Л. В. Шайдуллина. – Москва : Просвещение, 2014. – 64 с. – (Работаем по новым стандартам). Р

Рабочая тетрадь продолжает серию "Учимся успешному чтению. Портфель читателя" для 1–5 классов. Дидактический материал для учащихся 6 классов и их родителей включает творческие, исследовательские задания для формирования читательской компетенции и освоения опыта исследовательской и проектной культуры. Подготовка и выполнение коллективного творческого проекта "Большая энциклопедия шестиклассника" становится

полям для интеграции всех общеобразовательных предметов и содержанием совместной работы класса.

46. **Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1 класс** : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. Г. Галактионова, С. О. Савинова, Я. Г. Назаровская, С. Г. Жук. – Москва : Просвещение, 2011. – 47 с. – (Работаем по новым стандартам).

Дидактические материалы для учащихся первых классов и их родителей включают творческие, увлекательные задания для самостоятельной работы школьников, простые диагностические методики, а также списки рекомендованной литературы для свободного чтения с краткой аннотацией к каждой книге.

47. **Хиленко, Т. П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс** : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т. П. Хиленко. – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для третьеклассников по формированию умений работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС. Это пособие можно использовать и во внеурочной деятельности.

48. **Чермашенцева, О. В. Организация внеурочной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода** / О. В. Чермашенцева // Коррекционная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 47–50.

В статье представлена образовательная модель "Школа полного дня". Ядром модели является проектная деятельность обучающихся, педагогов и родителей, посвященная культуре чтения.

49. **Ширяева, С. А. Урок "Книжный эксперт XXI века"** / С. А. Ширяева // Литература в школе. – 2015. – № 10. – С. 39–41.

Автор показывает систему работы по приобщению школьников к чтению.

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека
Тел.: (4242) 300278
Сайт: <http://irosa.ru/>

Ждём вас ежедневно
с 9.00 до 17.00
Выходной – суббота, воскресенье