



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Тематический список литературы



ЮЖНО-САХАЛИНСК
2016

Методическая работа в образовательной организации : тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО. – Южно-Сахалинск, 2016. – 16 с.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующая в единое целое всю систему работы образовательной организации является методическая работа. Роль методической работы образовательных учреждений возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа образовательной организации – это педагогическая система обмена передового опыта и мероприятий, которые направлены на повышение преподавательского мастерства и на развитие творческого подхода кадров в целом. В комплексе это способствует достижению повышенного уровня образования и воспитания обучающихся.

Перед вами тематический список литературы «Методическая работа в образовательной организации». Список составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» за период 2015-2016 годы. В списке представлены материалы по основным приоритетам общего образования, такие, как качество обучения и преподавания; совершенствование воспитательного процесса; ознакомление педагогов с новшествами в педагогической деятельности, с нормативными документами и специальной учебной литературой.

Список предназначен специалистам органов управления образования, руководителям образовательных организаций, руководителей и методистов методических служб и объединений всех уровней, учителям, воспитателям.

Желаем успешной и плодотворной работы!

КНИГИ

- 1. Василевская, Е. В. Технологии сетевого обучения в непрерывном образовании : учебно-методическое пособие / Е. В. Василевская. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 48 с. – (Б-ка журн. "Методист").**

В пособии представлены технологии сетевого обучения в непрерывном образовании; предложены материалы Сетевой школы методиста.

Публикуемые материалы адресованы ППС организаций дополнительного профессионального образования, руководителям и методистам методических служб всех уровней, специалистам органов управления образования.

- 2. Годовой план. Содержание деятельности образовательной организации на учебный год / авт.-сост. Е. Б. Дорошенко. – Волгоград : Учитель, 2016. – 39 с.**

Предлагаемый комплект (книга+диск) содержит практические материалы по организации планирования деятельности образовательной организации на учебный год в условиях реализации ФГОС. На диске представлены презентации и шаблоны документов.

Предназначено руководителям образовательных организаций, специалистам методических служб.

- 3. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации / авт.-сост. : Т. А. Пижамова, С. П. Подакова, Л. В. Климина ; под ред. канд. пед. н. Л. В. Климиной. – Волгоград : Учитель, 2015. – 125 с. – (Методический портфель ДОУ).**

Пособие поможет разобраться в возможностях применения компонентов, принципов и средств деятельностного подхода к образовательному процессу в детском саду, раскрыть возможности, практическую значимость и результативность реализации "ситуации успеха" в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста через представленные конспекты непосредственно образовательной деятельности, построенные на основе календарно-тематического планирования, отражающие требования ФГОС ДО.

Предложенный опыт работы воспитателей показывает положительную динамику интеллектуального развития воспитанников, что объясняется, в первую очередь, созданием положительной психологической обстановки в детской группе, интересной тематикой и частой сменой деятельности, поддержанием субъектной позиции ребёнка: быть успешным – значит быть умным!

Адресовано руководителям, воспитателям, методистам ДОО, полезно всем педагогам, специалистам дошкольного образования и применимо ко всем программам.

- 4. Иванова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития детей в дополнительном образовании / И. В. Иванова. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 54 с. – (Б-ка журн. "Методист").**

В пособии рассматривается психологическая компетентность педагога, который осуществляет педагогическую деятельность на достаточно высоком предметном и методическом уровне с учётом применения знаний гендерной, возрастной, педагогической психологии, психологии общения, а также учитывает индивидуально-психологические особенности и направленность личности учащихся при проектировании и реализации образовательных маршрутов, что приводит к достижению стабильно высоких результатов в воспитании и развитии.

Публикуемые материалы адресованы педагогам, руководителям и методистам методических служб всех уровней.

5. Кожалиева, Ч. Б. Индивидуальное сопровождение младшего школьника в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ / Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина. – Москва : ИД "Методист", 2016. – 76 с. – (Б-ка журн. "Методист").

В пособии представлен психолого-педагогический портрет современного младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья, характеристика его образовательных возможностей, как ресурса для его успешного обучения в инклюзивном интегрированном образовательном пространстве. Предлагается примерный план образовательного для разработки программы индивидуального сопровождения разных категорий младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие адресовано педагогам инклюзивной и общеобразовательной школы, дефектологам, специалистам по педагогическому и психолого-педагогическим направлениям.

6. Муниципальная система работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия различных образовательных организаций : сб. методических материалов / авт.-сост. : О. В. Плетенева, В. В. Целикова, М. С. Егорова. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 52 с. – (Б-ка журн. "Методист").

Данное пособие содержит практические рекомендации по созданию системы работы с одарёнными детьми на муниципальном уровне. Представлена технология выявления одарённых детей (методика Савенкова А. И.).

Публикуемые материалы адресованы педагогам и руководителям образовательных организаций.

7. Нефедова, Г. М. Методический квест как форма профессионального развития методистов и педагогов : методическое пособие / Г. М. Нефедова. – Москва : Методист, 2016. – 44 с. – (Б-ка журнала "Методист").

В пособии представлено описание методического квеста как комплексной формы профессионального развития методистов и педагогов по освоению способов методической деятельности в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта педагога. Пособие содержит материалы информационного и рекомендательного характера по итогам апробации формы методического квеста региональной общественной организацией Красноярского края "Творческий союз учителей".

Адресовано методическим службам, организациям дополнительного профессионального образования.

8. Новые векторы научно-методической работы : анализируем, планируем, реализуем / авт.-сост. О. Г. Проказова. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59 с.

В книге рассмотрены теоретические аспекты плана научно-методической работы; предложены технология составления и содержание плана научно-методической работы в образовательной организации с учетом введения ФГОС и в условиях нового действующего Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". На диске представлены презентации, которые могут быть использованы практиками в интерактивных формах проведения педагогических советов, обучающих семинаров, совещаний и т.п.

Предназначено руководителям и завучам общеобразовательных организаций, руководителям методических служб.

9. Педагогические инновации в образовательных комплексах : сб. материалов из опыта работы Большереченского муниципального района Омской области / авт.-сост. Р. А. Демина. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 76 с. – (Б-ка журн. "Методист").

Сборник посвящён организации воспитательной работы в условиях создания образовательного комплекса в сельской местности, разработке программ и проектов, способствующих реализации поставленных задач, выстраиванию системы методической работы с кадрами. Показаны формы распространения опыта работы образовательной организации и образовательного комплекса.

Публикуемые материалы адресованы педагогам и руководителям образовательных организаций.

10. Развитие инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области : программный подход / под общ. ред. С. Ю. Прохоровой. – Москва : ИД "Методист", 2015. – 48 с. – (Б-ка журн. "Методист").

В пособии представлена программа развития инновационных процессов в образовательных организациях Ульяновской области. Предлагается комплект положений, обеспечивающих деятельность образовательных организаций по реализации программы развития инновационных процессов: об экспериментальной и инновационной деятельности в образовательных организациях Ульяновской области, областной экспериментальной площадке, научно-методическом центре, творческой лаборатории, областном экспертном совете.

Публикуемые материалы адресованы для управленцев в сфере образования, сотрудников институтов развития, студентов, слушателей курсов повышения квалификации.

11. Ривкин, Е. Ю. Самоаудит как основа управления методической деятельностью / Е. Ю. Ривкин. – Волгоград : Учитель, 2014. – 188 с. – (ФГОС. Управление образовательным процессом).

В пособии рассматриваются все направления развития методической деятельности – одного из ведущих компонентов системы управления образовательным процессом как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях. Автор раскрывает результаты самоаудита, которые являются основой целеполагания, планирования, организации и диагностики методической деятельности (то есть всего управленческого цикла) в условиях выполнения ФГОС, что определяет структуру и содержание предложенных материалов практико-ориентированного характера.

Предназначено руководителям и методистам ОУ, специалистам органов управления образованием и учреждений развития образования; рекомендовано всем педагогам, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.

12. Современный урок в коррекционном классе / авт.-сост. Т. И. Нелипенко. – Волгоград : Учитель, 2015. – 130 с. – (Для образовательных учреждений VII–VIII видов).

Существенные изменения в общем образовании России затрагивают и специальную (коррекционную) школу, которая также должна изменяться в соответствии с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чтобы удовлетворять требованиям общества, потребностям ребёнка, нуждающегося в организации особых образовательных условий.

В пособии рассмотрены новые подходы к организации и содержанию современных форм методической работы в образовательном учреждении для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. Через методический проект "Современный урок в коррекционном классе" показана система создания коррекционно-развивающей среды как формы активной комплексной помощи детям с ОВЗ, направленной на формирование социально успешной личности.

Предназначено заместителям директора по УР, УМР, УВР, руководителям методических служб и объединений, учителям, педагогам-дефектологам образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ; рекомендовано специалистам коррекционной педагогики, студентам.

13. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. : Л. П. Татарина, С. Д. Аюпова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 291 с. – (ФГОС).

В пособие включены нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность школьных методических объединений и кафедр; рекомендации по планированию, организации, содержанию и анализу методической работы, которые позволят повысить уровень профессиональной компетенции и педагогической культуры учителей, овладеть современными образовательными технологиями, совершенствовать творческий потенциал, обеспечить развитие общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС, ориентированное на модернизацию образования. Материалы представлены с целью распространения актуального педагогического опыта.

Предназначено заместителям директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, курирующим методическую работу и обеспечивающим методическое сопровождение педагогов в общеобразовательных учреждениях, и руководителям школьных методических объединений.

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ

14. Белая, К. Ю. Научно-методическая работа в ДОО / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 22–25.

В статье сделана попытка разобраться в понятиях "методическая работа" и "научно-методическая работа", выделяются ключевые особенности этих видов деятельности.

15. Белоножко, С. В. Метапредметное содержание методической работы в общеобразовательной организации / С. В. Белоножко // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7. – С. 26–37.

В статье говорится о работе методического объединения учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, которая строится на метапредметном подходе к образовательному процессу. Даны примеры заданий по русскому языку, обществознанию.

16. Блинова, И. К. Адаптивная система взаимодействия методической службы и образовательных организаций города / И. К. Блинова, И. А. Зорина // Методист. – 2015. – № 6. – С. 17–20.

В статье представлена модель адаптивной системы взаимодействия методической службы и отдельных образовательных учреждений.

17. Блинова, И. К. Развитие муниципального методического пространства через создание методических кластеров / И. К. Блинова, И. А. Зорина // Методист. – 2015. – № 5. – С. 25–29.

В статье говорится об инновационной методической инфраструктуре, созданной на основе сетевого взаимодействия в образовательном пространстве муниципалитета и являющегося наиболее действенным механизмом обобщения и распространения передового педагогического опыта.

18. Борисова, Н. М. Проектирование мероприятий, направленных на преимущество начального и основного уровней образования в условиях реализации ФГОС / Н. М. Борисова // Мастер-класс (прил. к журн. "Методист"). – 2015. – № 6. – С. 49–52.

В статье предложено методическое занятие по проектированию мероприятий преимущественности начального и основного уровней образования в условиях реализации ФГОС.

19. Бурлакова, И. В. Эффективное взаимодействие (интеракция) участников образовательных отношений при организации проектно-исследовательской деятельности / И. В. Бурлакова // Методист. – 2016. – № 2. – С. 18–22.

В статье представлена разработка семинара-практикума "Эффективное взаимодействие (интеракция) участников образовательных отношений при организации проектно-исследовательской деятельности", целью которого является формирование научно-методической и социально-педагогической готовности педагогов дополнительного образования к организации проектно-исследовательских технологий обучения.

20. Бурлакова, Т. Ю. Творческая мастерская как интерактивная форма методической работы с педагогами / Т. Ю. Бурлакова, С. А. Платонова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 1. – С. 13–18.

В статье приведён опыт методической работы дошкольной организации по проведению творческой мастерской. Приводится алгоритм проведения любой мастерской.

21. Василевская, Е. В. Сетевая школа методиста : особенности, преимущества, принципы работы / Е. В. Василевская // Школьные технологии. – 2015. – № 5. – С. 33–40.

В статье рассказывается о сетевой школе методиста как модели сетевого образовательного пространства, которая обеспечивает использование ресурсов одновременно нескольких организаций в процессе непрерывного образования.

22. Василевская, Е. В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы / Е. В. Василевская // Методист. – 2015. – № 4. – С. 19–23.

В статье рассматриваются основные подходы к организации современного направления методической службы – электронное методическое сопровождение деятельности педагога.

23. Васина, О. С. К вопросу о профессиональном стандарте методиста муниципальной методической службы / О. С. Васина // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 8. – С. 34–46.

В статье представлен проект профессионального стандарта методиста.

24. Васина, О. С. Независимая оценка качества деятельности муниципальной методической службы / О. С. Васина // Журнал руководителя управления образованием. – 2016. – № 2. – С. 38–42.

В статье рассказывается о том, на основании каких подходов и по каким критериям можно оценивать качество работы муниципальной методической службы.

25. Гоглова, М. Н. Скрининг – педагогический совет как активная форма методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования / М. Н.

Гоглова, О. В. Покосовская // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 7. – С. 54–65.

В статье представлен скрининг – педагогического совета, содержание которого связано с переходом на ФГОС основного общего образования.

26. **Головина, И. Н. Предметное методическое объединение педагогов как средство формирования профессиональных компетентностей** / И. Н. Головина // Практика административной работы в школе. – 2015. – № 5. – С. 33–37.

Статья рассматривает суть методической работы в школе.

27. **Давлятшина, О. В. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации** / О. В. Давлятшина // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 3. – С. 35–46.

В статье раскрыты процесс организации и содержание психолого-педагогической диагностики профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной школы. Проведена классификация требований к профессиональным и личностным качествам педагога в современном российском образовании. Обоснованы критерии и показатели профессионально-личностного развития педагогов.

28. **Дагаева, Н. М. Сценарий мастер-класса на курсах повышения квалификации : "Как написать научно-методическую статью"** / Н. М. Дагаева, Е. А. Сиденко // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2015. – № 3. – С. 54–58.

В статье авторы представляют сценарий мастер-класса, проведённого в рамках курсов повышения квалификации по освоению работы учителя по ФГОС. Мастер-класс посвящён написанию научно-методической статьи.

29. **Дробот, А. А. Модель инновационно-методической работы образовательной организации** / А. А. Дробот, Т. В. Марюфич // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 6. – С. 48–63.

В статье говорится о методической деятельности образовательной организации, стимулирующей профессиональное развитие педагогов. Дана модель инновационно-методической работы по повышению компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счёте – повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

30. **Зайцева, Н. В. Организация методической работы в школе** / Н. В. Зайцева // Управление современной школой. Завуч. – 2015. – № 3. – С. 39–97.

В статье представлен план методического совета школы, положение о методическом совете, протоколы заседаний, программа методической работы школы, положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся, методика диагностики одарённости для педагогов и родителей, положение о методическом объединении учителей – предметников.

31. **Иванова, И. В. Готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся – актуальная проблема профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования** / И. В. Иванова // Методист. – 2016. – № 5. – С. 10–14.

В статье поднимается проблема обеспечения готовности педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся как инновационной

образовательной практики, ставшей востребованной в условиях происходящих изменений в социально-психологической сфере человека и провозглашённой в качестве одного из приоритетных направлений развития образования в РФ.

32. Карпова, А. В. Методическое сопровождение учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО / А. В. Карпова // Методист. – 2015. – № 7. – С. 20–22.

Автор статьи делится опытом организации методического сопровождения учителей начальных классов в межкурсовый период на муниципальном уровне.

33. Косолапова, Ю. В. Повышение квалификации учителя : экспериментальная модель / Ю. В. Косолапова // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 2. – С. 27–31.

В статье рассматривается методическая система сопровождения деятельности учителей общеобразовательных школ как конкретизация теоретических положений модели экспериментально-ориентированного повышения квалификации.

34. Лисицына, М. В. Переход на ФГОС дошкольного образования : в поисках эффективных механизмов поддержки педагогов / М. В. Лисицына // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 6. – С. 61–64.

В статье описан опыт работы методического объединения "Педагогический поиск", созданный с целью создания условий для развития профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций, обеспечивающих раскрытие их творческого потенциала.

35. Лукахина, Н. Сопровождение деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми / Н. Лукахина // Учитель. – 2016. – № 2. – С. 44–48.

В статье представлен опыт работы научно-методической службы лицея г. Реутова по оказанию своевременной действенной помощи каждому педагогу в рамках работы с одарёнными детьми.

36. Любомирская, Э. Реализация основных концептуальных положений ФГОС ДО в практической работе по развитию речи дошкольников. Методический театр / Э. Любомирская // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 93–102.

В статье представлена разработка семинара-практикума, проводимого в форме методического театра, помогающего педагогам понять содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области "Речевое развитие".

37. Мальцева, М. Использование нетрадиционных форм методической работы в дошкольной образовательной организации / М. Мальцева, Е. Махоткина // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 1. – С. 97–104.

В статье представлен опыт по использованию нетрадиционных форм методической работы : семинар-шоу, лекция с ошибками и уроки рекламы.

38. Манданова, Е. С. Организация методической работы учителей истории и обществознания при переходе на ФГОС в основной школе / Е. С. Манданова // Методист. – 2015. – № 10. – С. 7–10.

В статье рассматривается проблема реализации федерального государственного образовательного стандарта на основной ступени общего образования. Определены принципиальные изменения, касающиеся содержания профессиональной деятельности педагога. Показывается, что полноценное введение стандартов второго поколения требует серьёзной методической работы.

39. **Молодчая, Т. В. Интерактивные формы в методической работе старшего воспитателя** / Т. В. Молодчая // Методист. – 2015. – № 1. – С. 65–68.

Статья содержит рекомендательный характер к обновлению методического сопровождения дошкольных организаций, связанных с введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. В статье представлена характеристика современных интерактивных форм работы старшего воспитателя в педагогическом коллективе с указанием направленности применения: дискуссия, дискуссионные качели, интервизия, аукцион педагогических идей, педагогический совет.

40. **Ненахова, Е. Как администрация образовательной организации может помочь учителю подготовиться к аттестации** / Е. Ненахова, Ю. Левкович, С. Алекаева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 7. – С. 86–100.

В статье говорится о программе профессиональной помощи учителю для подготовки к аттестации. Администрация образовательной организации проводит информационно-методический семинар и предварительную оценку уровня подготовки к аттестации с помощью "Электронного эксперта портфолио учителя". Даны примеры локальных актов: приказ об аттестационной комиссии; представление на педагога; приказ об аттестации педагогов.

41. **Нефёдова, Г. М. Сетевая модель ММС : из опыта реализации проекта по обновлению модели ММС в г. Ачинске** / Г. М. Нефёдова // Журнал руководителя управления образованием. – 2015. – № 5. – С. 65–72.

В статье описан опыт работы по созданию сетевой модели муниципальной методической службы.

42. **О федеральном учебно-методическом объединении по общему образованию** : утв. приказом Минобрнауки России от 25 марта 2015 г. № 277 // Администратор образования. – 2015. – № 9. – С. 31–33.

43. **Об утверждении типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования** : утв. приказом Минобрнауки России от 15 октября 2014 г. № 1322 // Администратор образования. – 2015. – № 3. – С. 20–23.

В журнале приведено типовое положение об учебно-методических объединениях в системе общего образования.

44. **Патрикова, Т. С. Основы управления профессиональным ростом педагога дополнительного образования** / Т. С. Патрикова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 8. – С. 89–95.

В статье предложен вариант организации методического занятия "Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования как объект управления" в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов с использованием активных методов обучения.

45. **Пономарева, Е. А. Организационная модель повышения квалификации педагогов на рабочем месте в форме постоянно действующего проблемного семинара (проект)** / Е. А. Пономарева, Ю. А. Сучкова // Методист. – 2016. – № 2. – С. 12–17.

В статье представлен проект организационной модели повышения квалификации педагогов в форме постоянно действующего проблемного семинара "Современные требования к результатам образования".

46. **Попова, Е. В. Планирование работы методического объединения с одарёнными и высокомотивированными учащимися** / Е. В. Попова, Е. Б. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 1. – С. 60–66.

В статье рассматривается работа по планированию работы методического объединения с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

47. **Прохорова, С. Ю. Методическая неделя в образовательной организации** / С. Ю. Прохорова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 3. – С. 90–97.

В статье представлен материал по организации методической недели: цели и задачи, формы проведения, структура и содержание этапов, методический бюллетень.

48. **Прохорова, С. Ю. Методическая неделя в образовательной организации : роль педагога-психолога** / С. Ю. Прохорова, Е. Б. Хижова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2015. – № 5. – С. 9–17.

В статье представлены цель, задачи и этапы организации методической недели. Предложены формы участия педагога-психолога в работе методической недели. Приведён конспект сценарий педагогической мастерской "Создание ситуации успеха учащегося в учебной деятельности".

49. **Рейтинг деятельности методических объединений (предметных кафедр)** // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 6. – С. 24–27.

В статье предложена рейтинговая оценка деятельности методических объединений (или предметных кафедр), позволяющая выделить руководству образовательной организации проблемные зоны в методическом сопровождении образовательной деятельности.

50. **Рыхлова, Н. Н. Роль УМО при решении задачи совершенствования профессиональной деятельности педагогических работников** / Н. Н. Рыхлова // Вестник образования. – 2016. – № 9. – С. 47–52.

Статья посвящена роли регионального УМО в выполнении задачи совершенствования профессиональной деятельности педагогических работников.

51. **Савиных, Г. Два стандарта одного уровня : разрабатываем учебный план для основного общего образования** / Г. Савиных, Т. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 7. – С. 26–34.

В статье рассматриваются: требования к учебному плану в ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; учебный план в соответствии с ФГОС ООП основного общего образования для 5-8-х классов; учебный план в соответствии с ФКГОС (федеральный компонент) для 9-х классов.

52. **Савченко, В. И. Анализируем итоги методической работы по сопровождению введения ФГОС ДО** / В. И. Савченко // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 5. – С. 4–12.

Статья посвящена анализу методической работы в дошкольной образовательной организации.

53. **Савченко, В. И. Вариант отчёта за учебный год работы методической службы ДОУ по ведению ФГОС ДО** / В. И. Савченко // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 59–62.

В статье представлен вариант формы и содержания методической деятельности по сопровождению введения Стандарта.

54. **Сысоева, И. М. Управление научно-методической деятельностью образовательной организации** / И. М. Сысоева // Управление Качеством Образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 4. – С. 32–39.

В статье представлен опыт работы директора школы по разработке модели методического сопровождения педагогов в условиях введения Федеральных образовательных стандартов.

55. Табаченко, Т. С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка / Т. С. Табаченко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 1. – С. 16–21.

В статье излагается система работы по формированию методического мышления студентов-филологов. Дана характеристика, структура и содержание методического мышления, представленная набором когнитивных компонентов. Приводятся типы и алгоритмы составления учебных методических задач, развивающие когнитивные компоненты мышления.

56. Фоминых, Н. М. О направлениях деятельности методической службы образовательной организации / Н. М. Фоминых // Методист. – 2016. – № 4. – С. 46–51.

В статье раскрывается деятельность методической службы Центра по развитию семейных форм устройства и сопровождению семей и детей по маркетинговому, мотивационно-целевому, регулятивно-коррекционному направлениям, а также инновационному и адаптационному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

57. Формы повышения квалификации педагогов-воспитателей // Классный руководитель. – 2015. – № 2. – С. 4–90.

Тематический раздел журнала содержит материалы по методическому сопровождению профессионального роста педагогов-воспитателей: формотека заседаний методических объединений, конспекты деловых игр и нетрадиционных форм заседаний м/о классных руководителей, семинаров, практикумов, мастерских, дискуссий.

58. Хайбулина, К. В. Методическая система обучения биологии, основанная на индивидуально-групповой методике / К. В. Хайбулина // Биология в школе. – 2015. – № 9. – С. 26–34

В статье рассмотрена методическая система, в основе которой лежит индивидуально-групповая методика, позволяющая успешно реализовать основные требования ФГОС.

59. Чернышева, Л. А. Методические задачи как средство формирования опыта творческой деятельности учителя / Л. А. Чернышева, Н. А. Титов // Химия в школе. – 2015. – № 6. – С. 13–16.

В статье предлагаются методические задачи как средство формирования опыта педагогического творчества молодых учителей.

60. Шевнина, Е. А. Методическая работа и её роль в профессиональном росте учителя / Е. А. Шевнина, Р. Ф. Афонина // Управление Качеством Образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2015. – № 6. – С. 53–62.

В статье описана нетрадиционная форма организации работы методического объединения "лаборатория нерешённых проблем" на основе педагогического исследования педагогов Красногорской средней школы Алтайского края.

61. Шемрук, О. И. "Методический десант" как современная форма методического сопровождения педагогов в период введения ФГОС / О. И. Шемрук, В. Ф. Меркулова // Методист. – 2015. – № 10. – С. 11–21.

В статье представлен опыт работы муниципального бюджетного учреждения "Методический центр" г. Норильска по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО,

адресного методического сопровождения педагогических работников образовательных учреждений города по вопросам реализации требований новых стандартов.

62. Юферева, Е. В. Сайт районного методического объединения как виртуальное методическое пространство / Е. В. Юферева // Школа и производство. – 2016. – № 4. – С. 10–12.

В статье рассказано о создании сайта районного методического объединения учителей технологии, его структуре и организации методической работы в виртуальном пространстве.

63. Якушкина, А. А. Как организовать аналитическую службу в начальной школе? / А. А. Якушкина// Управление начальной школой. – 2015. – № 8. – С. 13–26.

В статье предложены варианты организации аналитической службы в начальной школе и рассмотрены перспективные направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

64. Заместители директора в школе [Электронный ресурс] : Практика управления. Справочники / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Н. А. Завьялова, И. Г. Норенко [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (ФГОС. Управление образовательным процессом). – Загл. с этикетки диска.

Настоящее электронное пособие "Заместители директора в школе" серии "ФГОС. Управление образовательным процессом" предназначено в помощь заместителям руководителя образовательного учреждения по организации научно-методической и учебно-воспитательной работы. Основу диска составляют справочные материалы, необходимые в ежедневной работе завуча.

Компакт-диск знакомит с документацией, необходимой для работы с педагогическим коллективом, учащимися, родителями.

Для администрации школ будет весьма полезен представленный на примере деятельности различных образовательных учреждений опыт использования теоретических основ при создании системы взаимодействия педагогов и учащихся.

Подробно рассматривается деятельность методического совета, методической службы, методического объединения, описаны принципы организации педагогических совещаний; предлагаются основные аспекты планирования и аналитического сопровождения методического направления деятельности администрации школы, различные формы документации и оформления итогов работы.

65. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2–7 лет [Электронный ресурс] / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Н. В. Бобровская [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (В помощь педагогу ДОУ). – Загл. с этикетки диска.

Ежедневное планирование работы педагогического коллектива детского сада в летний оздоровительный период – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

В настоящем электронном пособии представлены модель методической поддержки педагогов старшим воспитателем, варианты рабочего планирования летней оздоровительной деятельности воспитателей в разных возрастных группах, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие развитие детей в игровой деятельности по физическому, познавательному, речевому, коммуникативно-социальному и художественно-эстетическому направлениям через организацию совместной деятельности дошкольников и педагогов.

Компакт-диск предназначен старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных учреждений всех типов; рекомендован педагогам детских оздоровительных лагерей.

66. Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Г. Л. Копотева [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (Технологии управления современной школой). – Загл. с этикетки диска.

Настоящий этап развития образования характеризуется существенным обновлением содержания и методик обучения, стандартизацией образования и формированием рынка его услуг, попытками задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт.

В условиях модернизации образования существенно выросла значимость методической службы в системе непрерывного образования педагогических и руководящих кадров.

Электронное пособие "Методическая работа в школе. Система работы в условиях внедрения ФГОС" серии "Технологии управления современной школой" создано в помощь руководителям образовательных организаций, методистам, руководителям методических служб и объединений.

Данный компакт-диск содержит материалы, необходимые для методической работы в современных условиях, и включает следующие разделы:

- *Нормативы.*
- *Образовательные программы.*
- *Теоретические основы.*
- *Методический кабинет.*
- *Оценка деятельности методической службы ОО.*
- *Диагностический инструментарий.*
- *Формы и бланки.*
- *Приложения.*

67. Методическое сопровождение мероприятий в ДОО [Электронный ресурс] : рыба-диск : тематические компакт-диски с шаблонами документов. Вып. 2 (май). – Электрон. текстовые дан. – Москва : ЗАО "МЦФЭР", 2014. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (Методическая поддержка старшего воспитателя). – Загл. с этикетки диска.

На диске представлены: планирование и организация методических мероприятий, конкурсов и фестивалей в ДОО; алгоритм их подготовки и проведения; примерные программы, оценочные и регистрационные листы, аналитические справки, анкеты и другие практические материалы, созданные с учётом современных требований к дошкольному образованию, использованием информационно-коммуникационных технологий и интерактивного общения с участниками мероприятий.

68. Профессионально-личностное самоопределение педагога в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс] : сценарии и материалы к педсоветам, семинарам, совещаниям / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Н. В. Киселева, Г. О. Рощина, А. А. Лобанов [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (ФГОС. Управление образовательным процессом). – Загл. с этикетки диска.

Настоящее электронное пособие "Профессионально-личностное самоопределение педагога в современном образовательном пространстве школы" серии "ФГОС. Управление образовательным процессом" создано в помощь руководителям и педагогам общеобразовательных организаций.

Электронное пособие включает разделы:

- Информационно-методическое обеспечение.
- Педсоветы, семинары, заседания МО.
- Методические ресурсы.

В электронном пособии представлены методические разработки педагогических советов, семинаров, совещаний, заседаний предметных методических объединений педагогов, лауреатов Всероссийского конкурса "Педагогический менеджмент" по актуальным темам и проблемам образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования.

Цель данного пособия – оказать информационную и методическую поддержку руководителям школы в реформировании учебно-воспитательного процесса, организации обучения педагогических кадров, дающей возможность каждому педагогу повысить свой личностно-профессиональный уровень.

69. Энциклопедия административной работы в школе (I полугодие 2015 г.) [Электронный ресурс] : Универсальный электронный справочник для администратора образовательного учреждения. - Электрон. текстовые дан. и прогр. - 23-е изд. - Москва: Сентябрь, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD). - Загл. с этикетки диска.

Специализированный инструмент для администратора образовательного учреждения. Здесь вы найдете множество полезных в работе материалов. Вы можете искать их по интересующему вас сочетанию слов в тексте, по названию, по тематическому классификатору, по годовой циклограмме работы школы.

В настоящее издание вошло более 2000 документов. Проведена работа по актуализации материалов.

Содержание:

- Административный контроль.
- Внешкольное обучение.
- Воспитание и дополнительное образование.
- Документооборот.
- Здоровье и физическое воспитание.
- Классное руководство.
- Коррекционная педагогика.
- Материально-техническая база школы.
- Педагогический совет.
- Повышение квалификации.
- Психологическое сопровождение.
- Работа с родителями.

- *Развитие школы.*
- *Учебно-методическая работа.*

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека
Тел.: (4242) 300278
Сайт: <http://iroso.ru/>

Ждём вас ежедневно
с 9.00 до 17.00
Выходной – суббота, воскресенье