



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»  
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Тематический список литературы



ЮЖНО-САХАЛИНСК  
2016

**Инновации в образовании** : тематический список литературы / ГБОУ ДПО ИРОСО.

– Южно-Сахалинск, 2016. – 10 с.

Перед вами список литературы, составленный по теме «Инновации в образовании», который содержит библиографический аннотированный перечень изданий, содержащих публикации об инновационной деятельности образовательных организаций. Список составлен на основе электронного каталога и электронных баз данных библиотеки института ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» за 1-е полугодие 2016 года.

Список адресован руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, руководителям и методистам муниципальных методических служб, педагогам, психологам; студентам вузов.

*Желаем успешной и плодотворной работы!*

1. **Афанасьева, Т. П. Проблемно-ориентированный анализ состояния педагогической системы ДОО / Т. П. Афанасьева, Г. П. Новикова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 3. – С. 20–35.**

*В статье авторы представили проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; критическую оценку целей образовательной деятельности и технологии разработки модели выпускника, использования этой модели для оценки достигаемых результатов образования.*

2. **Ахметзянова, Г. М. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий основного общего образования / Г. М. Ахметзянова, Л. А. Боброва, Н. Е. Яковлева // Эксперимент и инновации в школе. – 2016. – № 1. – С. 37–41.**

*Авторы делятся своим опытом внедрения программы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования. Программа рекомендована для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене и позволяет провести логический переход от НОО к ООО.*

3. **Борисова, И. П. Новые подходы в организации процесса по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в свете требований ФГОС : проект социально-экономического партнёрства "Духовно-нравственное здоровье подрастающего поколения" / И. П. Борисова, С. Д. Алексеева // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 1. – С. 48–56.**

*В статье представлен проект по созданию эффективной социокультурной и образовательной среды по духовно-нравственному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся на базе образовательных учреждений различного типа и вида на основе проектного подхода и межведомственного и межсекторного сотрудничества всех его участников.*

4. **Буйлова, Л. Н. Перспективные модели развития дополнительного образования детей и механизмы их реализации / Л. Н. Буйлова, А. Б. Бакурадзе // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 2. – С. 26–35.**

*В статье описано содержание четырёх моделей развития дополнительного образования детей: модели школьного дополнительного образования детей, модели внешкольного дополнительного образования детей, модели дополнительной активности обучающихся и моделей ресурсного центра дополнительного образования детей.*

5. **Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. – 2016. – № 5. – С. 45–47, 55.**

*Статья рассказывает об организации экологической практики как инновационной модели внеурочной деятельности, проводимой с целью формирования экологической культуры.*

6. **Горб, В. Г. Профессиональный стандарт учителя : методологические неопределённости и способы их преодоления / В. Г. Горб // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 6–12.**

*В статье представлена системно-деятельностная методология проектирования должностных инструкций субъектов образовательной деятельности, позволяющая актуализировать их педагогический потенциал, создать организационные условия для результативности, качества и социальной эффективности данной деятельности.*

**7. Гримовская, Л. М. Педагогическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Л. М. Гримовская, Е. В. Бутырская // Инновации в образовании. – 2016. – № 8. – С. 35–43.**

*В статье раскрываются теоретические и прикладные аспекты педагогического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, рассматривается сущность данной деятельности, её развивающий потенциал, характеризуется экспериментирование как её разновидность, анализируются условия её успешной реализации в дошкольной организации.*

**8. Давлятшина, О. В. Психолого-педагогическая диагностика профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной организации / О. В. Давлятшина // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 3. – С. 35–46.**

*В статье раскрыты процесс организации и содержание психолого-педагогической диагностики профессионально-личностного развития педагогов в условиях общеобразовательной школы. Проведена классификация требований к профессиональным и личностным качествам педагога в современном российском образовании. Обоснованы критерии и показатели профессионально-личностного развития педагогов.*

**9. Данилова, Ю. Конструируем инновационный проект / Ю. Данилова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 4. – С. 18–24.**

*В статье представлен опыт конструирования инновационного образовательного проекта в контексте внедрения ФГОС общего образования по уровням.*

**10. Детский отдых : мотивирующее пространство развития личности / ООО "Новое образование" // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2016. – № 3. – С. 5–119.**

*В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции по вопросам обсуждения совершенствования моделей и механизмов организации отдыха и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Даны примеры инновационных моделей, проектов, программ, педагогических технологий, направленных на организацию развивающего детского отдыха.*

**11. Дронов, В. П. Методологические проблемы разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы / В. П. Дронов // Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 54–63.**

*В статье рассматриваются методологические проблемы разработки инновационных учебно-методических комплексов для школы.*

**12. Ерёмина, А. А. Сопровождение инклюзивного процесса образовательными учреждениями, имеющими статус "ресурсный центр" / А. А. Ерёмина, Ю. А. Афанасьева // Инновации в образовании. – 2016. – № 5. – С. 5–18.**

*В статье раскрываются основные результаты исследования по изучению деятельности образовательных организаций, выполняющих функции ресурсного центра : основные данные об учреждении, основные направления деятельности учреждения как ресурсного центра, специфика организации данной деятельности; содержание деятельности в учреждении как ресурсном центре; анализ мнений, отзывов, комментариев сотрудников РЦ.*

**13. Зерчанинова, Т. Е. Информационная открытость муниципальной системы образования / Т. Е. Зерчанинова, О. В. Новгородцева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 36–41.**

*В статье приводятся результаты социального аудита информационной открытости муниципальной системы общего образования. На первом этапе аудита был проведён анализ содержания официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет. Разработаны практические рекомендации по совершенствованию информационной открытости учебных заведений.*

**14. Иванова, Г. А. "Прецедент-технология" как коммуникативно-гуманитарная педагогическая технология / Г. А. Иванова // Инновации в образовании. – 2016. – № 4. – С. 43–58.**

*В статье описана "прецедент-технология" как коммуникативно-гуманитарная педагогическая технология высшего образования, позволяющая соотносить личностные запросы и смыслы обучаемых (студентов, слушателей) с социально-культурными запросами и образовательным заказом (стандартом) на основе прецедентов.*

**15. Иванова, И. В. Готовность педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся – актуальная проблема профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования / И. В. Иванова // Методист. – 2016. – № 5. – С. 10–14.**

*В статье поднимается проблема обеспечения готовности педагогов к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся как инновационной образовательной практики, ставшей востребованной в условиях происходящих изменений в социально-психологической сфере человека и провозглашенной в качестве одного из приоритетных направлений развития образования в РФ.*

**16. Инновационные практики ГОУО : оценка эффективности деятельности образовательной организации попечительским советом / В. В. Князева [и др.] // Управление Качеством Образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 1. – С. 70–85.**

*В статье представлен инновационный опыт работы по вопросу участия государственно-общественных органов в оценке эффективности деятельности образовательных учреждений.*

**17. Исаченко, Н. В. Научно-методическая работа в школе. Создание организационно-педагогических условий подготовки педагогов к инновационной деятельности в условиях обновления школьного образования / Н. В. Исаченко // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 1. – С. 26–50.**

*В статье представлена программа "Профессиональный рост учителя", целью которой является создание организационно-педагогических условий подготовки педагогов к инновационной деятельности в школе в условиях обновления школьного образования.*

**18. Искрин, Н. С. Возможности системного подхода в образовании. Вопросы менеджмента / Н. С. Искрин, Т. А. Чичканова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 42–50.**

*В статье обоснована необходимость формирования системного мышления у менеджеров, специализация которых – оказание образовательных услуг.*

**19. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты методических основ музыкальной стимуляции уроков физкультуры и спортивных занятий / Ю. Г. Коджаспиров // Эксперимент и инновации в школе. – 2016. – № 2. – С. 33–45.**

*Статья предлагает экспериментальную разработку методических основ повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий методом музыкальной стимуляции выполняемой деятельности.*

**20. Кузнецов, А. А. Исследовательская деятельность учителя информатики в новых дидактических условиях функционирования ФГОС / А. А. Кузнецов, В. М. Монахов, М. М. Абдуразаков // Информатика и образование. – 2016. – № 6. – С. 4–16.**

*В статье раскрывается исследовательский потенциал педагогических технологий, который, по мнению авторов, сегодня востребован в профессиональной деятельности учителей всех предметов при формировании системы методического сопровождения нормального функционирования ФГОС.*

**21. Кузнецов, А. А. Современная и будущая профессиональная деятельность учителя информатики / А. А. Кузнецов, В. М. Монахов, М. М. Абдуразаков // Информатика и образование. – 2016. – № 5. – С. 4–12.**

*В статье после аналитического сопоставления современной профессиональной деятельности учителя информатики с соответствующими государственными документами о модернизации образования приведено детализированное и структурированное инновационное содержание профессиональной деятельности учителя информатики ближайшего будущего.*

**22. Лобанов, В. В. Образовательное событие в постнеклассической педагогике / В. В. Лобанов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 31–35.**

*Цель статьи – выявление сущности образовательного события как педагогической категории.*

**23. Ложкина, Е. Ю. Методические рекомендации, содержащие типологизацию моделей дошкольного образования, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет) / Е. Ю. Ложкина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 3. – С. 35–44.**

*В статье представлены результаты конкурсного отбора лучших моделей дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет) субъектов Российской Федерации с учётом описанной типологии моделей предоставления дошкольного образования.*

**24. Матушевская, А. А. Организация ранней профилактики нарушений речевого развития у младших школьников / А. А. Матушевская // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 14–26.**

*В статье предлагается проект новой образовательной технологии инновационной деятельности специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога по физическому воспитанию) по профилактике нарушений речевого развития детей 3–4 лет.*

**25. Михеева, Е. В. Модель инновационной деятельности в ДОО по проблеме формирования у детей познавательной и творческой активности средствами**



приобщения к истокам русской народной культуры / Е. В. Михеева, Е. К. Сытенко // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 5. – С. 60–66.

*В статье представлена модель инновационной деятельности ДОО по проблеме формирования у детей познавательной и творческой активности средствами приобщения к истокам русской народной культуры.*

**26. Молчанов, С. Ребенок-билингв – новый феномен дошкольного образования : обучение и воспитание / С. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 3. – С. 6–26.**

*В статье представляется инновационная теория управления социализацией (воспитанием), гражданским образованием (обучением) детей с неродным русским, в ситуации билингвизма.*

**27. Овчинников, Ю. Д. Биомеханика в проектных технологиях : научно-исследовательское направление в предмете спортивного профиля / Ю. Д. Овчинников // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 2. – С. 36–45.**

*В статье показана перспективность и технологичность проектной деятельности студентов; показана научная и социальная значимость биомеханики двигательной деятельности.*

**28. Пасхалова, Л. Н. Проектный подход : программа развития гимназии / Л. Н. Пасхалова, И. В. Долгополова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2016. – № 1. – С. 72–77.**

*В статье предложен эффективный управленческий инструмент, который позволяет педагогическому коллективу образовательного учреждения слаженно и целенаправленно выполнять поставленные задачи, а социальным заказчикам – объективно оценивать деятельность и достижения ОУ. Цель статьи – обобщение опыта реализации программы развития ОУ, обеспечивающая высокое качество образования, соответствующее содержанию ФГОС нового поколения.*

**29. Патрикова, Т. Квест как инновационная модель обучения : мастер-класс для педагогов / Т. Патрикова, Е. Васильева, Е. Фадеева // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – № 5. – С. 28–33.**

*В статье представлен мастер-класс для педагогов, целью которого является формирование умения педагога проектировать квест и применять эту образовательную технологию на уроках.*

**30. Петров, В. Е. Диагностика индивидуально-психологических особенностей и стиля управления транспортным средством с помощью личностного опросника оценки надёжности водителя / В. Е. Петров // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2016. – № 2. – С. 36 – 44.**

*В статье приводится полное описание инновационной методики – личностный опросник оценки надёжности водителя. Методика позволяет превентивно оценить рискованность стиля управления транспортным средством, а также обосновать необходимость соответствующей коррекции.*

**31. Петунин, О. В. Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя / О. В. Петунин, Л. Е. Шмакова // Инновации в образовании. – 2016. – № 4. – С. 14–21.**

*В статье авторы анализируют требования к педагогу, заложенные в Профессиональном стандарте, и определяют те компетенции, которыми он должен*

обладать. Выявленные компетенции позволяют внести необходимые изменения в дополнительные образовательные программы, формы и технологии повышения квалификации педагогов.

**32. Ратникова, М. В. Инновационное обучение в рамках здоровьесберегающих технологий общеобразовательной организации / М. В. Ратникова, Т. В. Сенина // Эксперимент и инновации в школе. – 2016. – № 2. – С. 49–57.**

*В статье рассматриваются инновационные методы обучения на уроках русского языка, литературы и в классах начального звена; представлены фрагменты уроков и внеклассного мероприятия с применением здоровьесберегающей технологии, аспектом которых является создание здорового психологического климата в классе, систематическое проведение профилактики заболеваний.*

**33. Рахматулин, Р. Детские технопарки – веление времени / Р. Рахматулин // Социальная педагогика в России. – 2016. – № 1. – С. 27–33.**

*В статье рассматриваются вопросы создания и функционирования детских технопарков, как одного из перспективных направлений ранней профориентации подрастающих поколений в высокотехнологичных сферах деятельности, а также роль и значение законодательной институционализации гражданских инициатив в реализации инновационных проектов.*

**34. Сагдиева, И. Т. Инновационная деятельность в образовательной организации : региональный опыт / И. Т. Сагдиева // Инновации в образовании. – 2016. – № 2. – С. 70–79.**

*В статье рассмотрен один из основных способов реализации инновационной деятельности в образовательной организации – проектирование основных образовательных программ начального общего образования с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.*

**35. Сакович, Л. П. Инновационная деятельность учителя как условие повышения качества образования / Л. П. Сакович // Методист. – 2016. – № 2. – С. 5–6.**

*В статье рассматриваются условия, необходимые для активации инновационной деятельности учителя с целью повышения качества образования.*

**36. Сас, Н. Н. Инновационные управленческие решения и стратегии их реализации / Н. Н. Сас // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 1. – С. 67–73.**

*В статье рассмотрен такой инструмент инновационного управления как инновационное управленческое решение (понятие, классификация, методы разработки, стратегии реализации инновационных управленческих решений).*

**37. Синельникова, И. Ю. Школьный дискуссионный клуб : организация деятельности / И. Ю. Синельникова // Воспитание школьников. – 2016. – № 5. – С. 29–36.**

*В статье изложены основы организации в школе инновационной формы воспитания – дискуссионного клуба, разъясняются принципы работы с инициативной группой, правила информирования о клубных мероприятиях, правила ведения дискуссий и организации заседаний.*

**38. Создаём систему менеджмента качества образования в массовой школе в условиях реализации ФГОС / В. Н. Кокорев [и др.] // Управление Качеством**



**Образования : теория и практика эффективного администрирования. – 2016. – № 1. – С. 14–24.**

*В статье представлен пакет инновационных продуктов по созданию эффективной модели оценки качества образования на разных уровнях по управлению внедрением и реализацией ФГОС нового поколения в образовательный процесс массовой школы.*

**39. Соколова, В. Р. Обеспечение доступности профессионального образования и трудоустройства молодых людей с инвалидностью / В. Р. Соколова, О. С. Соколова // Мастер-класс. – 2016. – № 1. – С. 41–50. – (Прил. к журн. "Методист").**

*В статье описаны два инновационных проекта "основная школа – пространство выбора" и "Профессиональные пробы" в рамках профориентационной работы в школе для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*

**40. Соколова, Е. В. Инновации в современной школе : самоцель или помощь в работе? / Е. В. Соколова, Е. Е. Лысенкова // Мир русского слова. – 2016. – № 1. – С. 89–93.**

*В статье рассматривается одна из проблем современной общеобразовательной школы – искажение инновационных педагогических технологий на пути их внедрения в повседневную педагогическую практику. На примере образовательной технологии мастерских показывается, как происходит искажение исходной инновационной разработки.*

**41. Фоминых, Н. М. О направлениях деятельности методической службы образовательной организации / Н. М. Фоминых // Методист. – 2016. – № 4. – С. 46–51.**

*В статье раскрывается деятельность методической службы Центра по развитию семейных форм устройства и сопровождению семей и детей по маркетинговому, мотивационно-целевому, регулятивно-коррекционному направлениям, а также инновационному и адаптационному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

**42. Формирование и диагностика метапредметных результатов ФГОС в системе непрерывного образования ДО–НОО–ООО / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева, М. В. Рогатова, Л. Э. Абдуллина // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2016. – № 1. – С. 6–11.**

*Цель статьи – представить новый подход к решению актуальных задач деятельностного образования и практической реализации ФГОС, разработанный в коллективе ЦСДП "Школа 2000..." под руководством Л. Г. Петерсон.*

**43. Формирование социализованности мальчиков и девочек в дошкольной образовательной организации / Л. Ялова [и др.] // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 3. – С. 55–66.**

*В статье обсуждаются проблемы отбора содержания социализации и оценивания социализованности с использованием инновационных методик отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и девочек, отбора способов работы педагогов с детьми и их родителями, а также анализ и интерпретация промежуточных результатов проведенной работы.*

**44. Шефер, О. Р. Моделирование процесса организации самообразовательной деятельности обучающихся по изучению физики / О. Р. Шефер // Инновации в образовании. – 2016. – № 8. – С. 94–101.**

*В статье изложен авторский взгляд на моделирование организации самообразования учащихся в процессе изучения физики на основе выделения цели, содержания, приёмов и методов, результатов данной деятельности в условиях внедрения ФГОС.*

**45. Шляхова, И. Б. Педагогическая парадигма как ведущая категория педагогики и базисная основа практики / И. Б. Шляхова, Л. Н. Москвитина // Инновации в образовании. – 2016. – № 3. – С. 52–61.**

*В статье раскрываются сущность, содержание, этапы становления педагогической парадигмы, обосновывается её роль в педагогической теории и практике ; показаны различные концепции педагогической парадигмы, дискуссионные, не решённые наукой проблемы её теории, особенно в сфере полипарадигмальности и классификации.*

**46. Шляхова, И. Б. Теоретическая сущность и практическое значение парадигмы образования и образовательной парадигмы в контексте компетентностной (деятельностной) парадигмы / И. Б. Шляхова, Л. Н. Москвитина // Инновации в образовании. – 2016. – № 4. – С. 76–87.**

*В статье рассматривается обусловленность компетентностной (деятельностной) педагогической парадигмой парадигмы образования и образовательной парадигмы; раскрываются сущность и содержание этих понятий, их взаимосвязь и взаимозависимость.*

---

Наш адрес: г. Южно-Сахалинск,  
ул. Ленина, 111, каб. 21, Библиотека  
Тел.: (4242) 300278  
Сайт: <http://irosa.ru/>

Ждём вас ежедневно  
с 9.00 до 17.00  
Выходной – суббота, воскресенье