

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»
Кафедра естественно-математического образования

**ПРЕПОДАВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
в 2018/19 учебном году**

Методические рекомендации

Издательство ИРОСО
Южно-Сахалинск
2018

ББК 74.262.68 я 81

П 72

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях Сахалинской области в 2018/19 учебном году: Методические рекомендации / сост. Н.В. Кишалова. — Южно-Сахалинск: Изд-во ГБОУ ДПО ИРОСО, 2018. — 44 с.

Данные рекомендации разработаны для учителей географии, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования (в пилотном режиме) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования. В методических рекомендациях освещены актуальные вопросы географического образования, которые возникают при организации работы учителя географии.

Директор В. Герасимов
Редактор И. Остапенко
Дизайнер О. Ячменникова

Формат 60x84/16. Бумага «Снегурочка». Печать цифровая

Усл. печ. л. 2,56. Заказ № 14. Тираж 100 экз.

Издательство ИРОСО. 693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42

Тел. (4242) 300-298. E-mail: izdatelstvo@irosso.ru

- © Министерство образования Сахалинской области, 2018
- © ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», 2018
- © Издательство ИРОСО, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «География»	6
Особенности преподавания учебного предмета «География» в 2018/19 учебном году	8
Место предмета «География» в примерном учебном плане основного и среднего общего образования	11
Содержательные аспекты курса «География»	13
Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	16
Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования	21
Организация урочной деятельности по географии в аспекте требований ФГОС ОО	22
Организация внеурочной деятельности по географии в аспекте требований ФГОС ОО	24
Изучение сложных тем программы по учебному предмету «География»	27
Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету «География»	30
Темы, рекомендуемые для изучения и обсуждения на методическом объединении учителей географии в 2018/19 учебном году	33
Заключение	34
Список литературы	35
Приложение	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

– подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.;

– должный уровень образования и воспитания молодежи, формирование у нее понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, ответственного отношения к природе и ее ресурсам, социальной ответственности, географической грамотности.

Преподавание географии в школе должно основываться на формировании яркой и образной картины мира, не привязанной к заучиванию значительных массивов статистических данных, а также на получении практических навыков использования географической информации. В период внедрения новой системы образования (в том числе и географического) должна обеспечиваться преемственность достижений зарубежной, русской и советской школы преподавания географии. В период перехода на новую образовательную систему могут быть выявлены существенные недостатки, проблемы и противоречия, уже имеющие место в настоящее время и в географическом образовании. Например: уменьшение количества часов; отсутствие чёткого обязательного перечня практических работ по географии; отсутствие в некоторых УМК типовых планов различных географических характеристик; отсутствие обязательного минимума географической номенклатуры в примерных и авторских рабочих программах; отсутствие в 5–8-х классах предмета «Краеведение», несоответствие содержания текущего курса с содержанием ВПР. Целесообразно грамотно сохранять тот наработанный методический фундамент в географическом образовании, который был характерен для отечественной школы, с параллельным внедрением новых современных форм, технологий и приёмов

обучения. Очень важно ответственно подойти к сдвигению акцентов в системе географического образования на страноведческий подход в курсе географии 7-го класса, т.к., к сожалению, утрачиваются позиции предмета «География» в средней школе. Цель создания данных рекомендаций – акцентировать внимание педагогов на самые актуальные вопросы, которые характерны для системы географического образования в школе и возникают при организации работы учителя географии.

В 2018/19 учебном году в системе основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Сахалинской области реализуются:

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–8-е классы, 9-е классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-й класс (введение ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме));
- федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (9-е, 10–11-е классы).

Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016 г.)).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677).

3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от

29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. (с изменениями на 29.06.2017 г.) № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

10. Примерные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

11. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

12. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

Общая цель преподавания географии как учебного предмета в контексте федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС нового поколения. Она состоит в формировании «комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, являющейся одной из основ практической повседневной жизни». Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и на планете Земля.

В 2018/19 учебном году в преподавании предмета «География» обращаем внимание на следующие особенности:

– ядром методической системы работы учителя выступает деятельность составляющая, требующая постановки в центр учебного процесса организацию деятельности школьников с различными источниками информации (окружающая действительность, учебник, географическая карта, контурная карта, космические снимки, электронная (в том числе и «web») карта, статистико-экономические данные, ресурсы Интернет, научно-публицистические тексты, средства массовой информации);

– важное место в содержании современного урока географии отводится организации учебной деятельности по освоению универсальных учебных действий (УУД). Следует отметить, что последние составляют основу комплексного умения учиться, выражающегося в готовности обучающегося изменять (расширять, углублять, преобразовывать) свои знания и умения, обеспечивая тем самым поисковую активность и творческую самореализацию. Таким образом, одной из важнейших задач базового географического образования выступает задача формирования умения учиться, обеспечивающего овладение ключевыми компетенциями. Рекомендуется системное, планомерное и поэтапное формирование спектра УУД;

– в рамках практикоориентированного обучения предмету рекомендуется планировать в рабочей программе и проводить практические работы, практикумы, предложенные в авторских рабочих программах или в примерной общеобразовательной программе ООО, СОО. Учитывать специфику практических работ (практи-

кумов), которые могут быть обучающими, тренировочными или итоговыми. Для удобства в календарно-тематическое планирование можно вносить те практические работы (итоговые), за которые должна быть выставлена отметка всем обучающимся. Тренировочные и обучающие работы могут быть оценены выборочно. Примерный перечень практических работ можно взять в примерных общеобразовательных программах основного и среднего общего образования, размещённых на сайте <http://fgosreestr.ru/>;

– с целью осуществления практикоориентированной работы, самостоятельной работы, проектной деятельности, исследовательской деятельности целесообразно использовать примерные алгоритмы действий и типовые планы географических характеристик (приложение);

– при подборе атласов по географии рекомендуется предварительно просматривать электронные версии (скачать некоторые версии можно на сайте <http://www.alleng.ru/edu/geogr1.htm>). Обращать внимание на наличие содержания с перечнем всех карт и страниц к ним, некоторые атласы оснащены даже алфавитным указателем географических объектов. Рекомендуется использовать в образовательном процессе всё многообразие карт из различных атласов, для того чтобы сформировать и развить общие принципы работы с картографическими источниками. Данная работа поможет исключить «механическое» запоминание тех карт, по которым работали ученики в течение года, т.к. на экзамене по ОГЭ выпускнику может попасться иной комплект географических атласов (другого издательства, качества, цветовой окраски и пр.). Рекомендуется использовать в работе возможности бесплатного онлайн приложения Атлас+ (приложение к атласам по географии, которое содержит ряд интерактивных заданий, направленных на отработку навыков работы с картами, подготовку к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ, а также повторение пройденного материала за годы обучения. Сайт: <https://lecta.ru/atlasplus>);

– в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» обращаем внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской

Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, иметь возможность масштабирования интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента. Хорошая подборка таких пособий находится на сайте <https://drofa-ventana.ru/about/>;

– при составлении рабочих программ по предмету обратить внимание на изменения содержания курса «География» в 8–9-х классах, внесённые федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в примерную ООП ООО (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5):

1. Крупные природные комплексы России.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

2. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Хозяйство своей местности (на уровне «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень)). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

3. Районы России.

Европейская часть России. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

4. Примерные темы практических работ («Примерная ООП ООО» стр. 337–341, «Примерная ООП СОО» стр. 316–317)».

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В ПРИМЕРНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Учебный план среднего основного образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В соответствии с образовательными программами основного и среднего общего образования, внесенными в реестр <http://fgosreestr.ru/> и одобренными федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5), на преподавание предмета «География» в 5–9-х классах отводится следующее время (табл. 1, 2).

Таблица 1

Минимальная учебная нагрузка
(в расчете на 5267 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Таблица 2

Максимальная учебная нагрузка
(в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Увеличение количества учебных часов на предмет «География» находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На ступени среднего (полного) общего образования география входит в состав вариативной части базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом или профильном уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10-м и 11-м классах или 2 часа в неделю только в 10-м классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года (т.е. из расчета 3 часа в неделю в 10-м и 11-м классах или 6 часов в неделю только в 10-м классе).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебных курсов географии в 5–7-х классах предполагает обновление структуры и содержания курса «География» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Начать изучение географии в 5–6-х классах целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Коммуникативное взаимодействие лучше начинать с парной работы, постепенно переходя на работу в четвёрках, и к 6–7-му классу организуя большие группы.

Для более полного формирования географических понятий и представлений необходимо применять «краеведческий принцип». В связи с этим возможна корректировка содержания рабочих программ, связанная с внедрением в образовательный процесс краеведческого материала. «Краеведческий принцип» обучения в начальном курсе географии реализуется, прежде всего, посредством проведения наблюдений за окружающей средой. Например, организация наблюдений за погодой, фенологическими изменениями в природе, объектами гидросферы и т.д. Очень важно планировать экскурсии по изучению учащимися 5–6-го класса природного объекта своей местности, которые проводятся в начале или в конце учебного года. Учителю предоставлено право выбора объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик. Хорошей практикой здесь может быть внедрение географических мероприятий в программу деятельности школьных детских общественных организаций, летних пришкольных лагерей; организация и проведение туристических слётов. Рекомендуется шире использовать различные существующие учебные пособия (глобусы, теллурий, компасы, барометр и пр.), а также всевозможные интерактивные наглядные пособия, программы и, прежде всего, географические и интерактивные карты, работа с которыми целесообразна на всех этапах урока.

Курс географии в 7-м классе является переходным от землеведческих курсов 5–6-х классов к курсу «География России» в 8–9-х

классах и содержит большую гамму страноведческих знаний. Плавность перехода зависит от соотношения землеведческих и страноведческих компонентов содержания.

При изучении физико-географических особенностей материков и океанов важно обеспечить формирование знаний о влиянии этих условий на хозяйственную деятельность населения конкретных стран, расположенных в пределах изучаемого материка, и умений устанавливать взаимосвязи в системе «природа – человек – хозяйственная деятельность», используя различные источники географических знаний. Увеличение страноведческого вектора в содержании данного курса важно и по причине изучения курса географии в 10–11-х классах по выбору.

Курс «География России» изучается в 8–9-х классах как единый. Курс содержит большие возможности для формирования познавательных и коммуникативных учебных действий. Учебные задачи по оценке природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, обоснованию отраслевой специализации, географическому обоснованию размещения современных агропромышленных и промышленных предприятий, социальных объектов являются основой для организации проектной деятельности учащихся, формирования у них приёмов работы по подбору и анализу информации, развитию географического мышления. Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8–9-х классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить применять их для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя парные групповые и индивидуальные формы проведения учебных заданий (так же прорабатывать и защиты работ). При преподавании «Географии России» очень актуальным является проведение параллелей между изучением общих текущих тем и их региональным преломлением. Рекомендуется максималь-

но использовать имеющийся краеведческий материал на всех этапах изучения «Географии России».

Курс географии 10–11-х классов ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения учащихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание современных географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

СТРУКТУРА РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС ОО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29.06.2017 г.)).

Изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего и среднего образования представлены в табличном варианте в соответствии с действующими редакциями ФГОС ОО основного общего образования (табл. 3, 4).

Таблица 3

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
<i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В данном разделе описываются:

а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра;

б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся / Выпускник научится» и «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться». Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться».

«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты учитываются с учётом изменений, внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.).

*Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего среднего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. Проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>).

2) Содержание учебного предмета, курса

В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>).

*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета «География», учебного курса. Проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>).

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование по учебному предмету «География», учебному курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 и 10–11 классов отдельно на основе примерной основной образовательной программы основного или среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме: Тема раздела, Количество часов.

*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов рабочих программ учебных предметов, курсов.

*В структуру рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету / курсу; оценочные материалы.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 2018/19 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников». Согласно обращению о Федеральном перечне учебников департамента государственной политики в сфере общего образования от 24.04.2014 г. № 08-548, при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4, ч. 3, ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы, нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными версиями используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от

08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Электронный учебник – это учебник, сохраняющий неразрывную связь со своей печатной формой. Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);
- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»;
- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

На сайтах издательств, выпускающих учебники, приводится подробная информация об УМК и порядке приобретения ЭФУ (табл. 5).

Таблица 5

Официальные сайты издательств

Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
Корпорация «Российский учебник»	http://drofa-ventana.ru
Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru
ООО «Русское слово-учебник»	http://русское-слово.рф

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа учебного предмета «География» в 9-м, 10-м и 11-м классах является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и не претерпела никаких изменений.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Основной формой организации образовательного процесса в школе является урок. От качества урока в первую очередь зависит реализация требований федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому показателями качества урока не могут быть только эрудиция и методическое мастерство учителя. Главный его показатель – организация деятельности учащихся, что должно способствовать подготовке их к жизни, к соблюдению правил поведения в родной природе, на производстве и в обществе в целом. Именно этот вопрос может оказаться наиболее уязвимым в организации урока географии. В процессе изучения географии важно обращать внимание на уроки разных типов: уроки открытия нового знания; уроки рефлексии; уроки развивающего контроля; уроки-практикумы; уроки-экскурсии; уроки введения в систему знаний или обобщения системы знаний.

Как правило, уроки-экскурсии (в том числе и онлайн) не только расширяют знания о ближайших природных объектах, но и особым образом способствуют развитию практических навыков обучающихся.

В рамках системно-деятельностного подхода меняется алгоритм действий в процессе урока. Важным становится научить формулировать цели, формировать потребность в знаниях (научить видеть проблемы), научить выбирать источники знаний, систематизировать, выявлять общее и особенное, научить выбирать способы решения задачи. Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке. Научить модифицировать, перегруппировать, применять, научить приемам самоконтроля, сформировать способность к самооценке. Т.е. выяснить, над какими конкретно УУД в настоящий момент необходимо работать ученикам (табл. 6).

Таблица 6

Формирование УУД на каждом этапе урока

Структура урока	Урок современного типа	УУД
Объявление темы урока	Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные: общеучебные, коммуникативные, регулятивные: целеполагания; личностные: смыслообразование

Сообщение целей и задач	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания	Регулятивные: целеполагания, коммуникативные, познавательные: постановка задач; личностные: смыслообразование
Планирование	Планирование обучающимися способов достижения цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные: планирование, познавательные: логические; коммуникативные, личностные – смыслообразование
Практическая деятельность учащихся	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы). Учитель консультирует	Познавательные: общеучебные, регулятивные: осуществление учебных действий; коммуникативные; личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
Осуществление контроля	Обучающиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля). Учитель консультирует	Регулятивные: контроль (самоконтроль); коммуникативные, познавательные: логические; личностные – самоопределение
Осуществление коррекции	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Учитель консультирует, советует, помогает	Регулятивные: коррекция; коммуникативные; познавательные: решение проблем; личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
Оценивание учащихся	Обучающие дают оценку деятельности по ее результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Учитель консультирует	Регулятивные: оценивания (самооценивания); коммуникативные, познавательные: общеучебные, личностные: нравственно-этическое оценивание
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные: саморегуляция; коммуникативные; познавательные: решение проблем; личностные: нравственно-этическое оценивание
Домашнее задание	Обучающиеся могут выбрать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей (задание разноуровневое, вариативное, творческое)	Познавательные: постановка и решение проблем; регулятивные: саморегуляция, коммуникативные; личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В АСПЕКТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОО

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации учебного плана основного и среднего общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся и его родители (законные представители). Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Приведём примерные формы организации внеклассной деятельности предметной области «География» по направлениям развития личности.

Спортивно-оздоровительное направление

В основе спортивно-оздоровительного направления лежит цель – формирование мотивации к здоровому и безопасному образу жизни у обучающихся. Это возможно осуществить через тематические экскурсии, прогулки, мини-походы.

Духовно-нравственное, общекультурное направления

Задача духовно-нравственного и общекультурного направлений состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Данное направление включает широкий спектр видов и форм: фото-художественные студии – «Геофотография», экологический театр, клубная деятельность «Юный краевед», проектная деятельность «Я – гражданин» и пр.

Общеинтеллектуальное направление

Базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества (напри-

мер «Занимательная топонимика»), интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?», «Эрудит», «ГеоЛогос»), экскурсий, олимпиад, викторин и т.п.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности может быть положена общественно-полезная деятельность. Например: кружок «Экологический десант», КТД (коллективное творческое дело), клуб сюжетно-ролевых игр, исторические реконструкции и т.д.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки — учебные предметы по выбору обучающихся 9-го (8–9-х) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Элективные учебные курсы профильного обучения — обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего общего образования из компонента образовательного учреждения. Общеобразовательное учреждение принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов. Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Министерства образования РФ от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Согласно данным письмам использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур: обсуждение и согласование на школьных методических объединениях; внутреннее рецензирование; рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы; утверждение директором школы; внешнее рецензирование, если программа авторская. Дополнительную информацию можно получить на сайте: <http://www.profile-edu.ru>.

**Программы элективных курсов по географии
для профильного обучения**

1) География. Программы элективных курсов. 10–11 классы / автор-составитель В.П. Дронов // Сборник программ. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2012.

2) География. Программы элективных курсов. 10–11 классы / автор-составитель Н.Ф. Винокурова // Сборник программ. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2012.

**Программа элективных курсов по географии
для предпрофильной подготовки**

1) География. Программы элективных курсов. 9 класс / автор-составитель С.Е. Дюкова // Сборник программ. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2007 г. – 80 с.

ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го и 11-го классов по учебному предмету «География» позволяет выявить наиболее трудные для освоения разделы.

На экзамене по географии в 9-м классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. ОГЭ-9 выявила, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при опре-

делении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9-го класса вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки.

Рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 5–7-х классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к экзамену важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников: Земля как

планета. Современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Особенности природно-ресурсного потенциала. Культуры крупных стран мира и России. Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер. Географические особенности воспроизводства населения мира и России. Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ). Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Повышению эффективности преподавания будет способствовать усиление акцентов на сформированность у всех обучающихся ключевых географических понятий. Особое внимание нужно уделять работе с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить письменному пересказу, созданию текстов (эссе).

Рекомендуется использовать следующие публикации по теме:

1. Амбарцумова, Э.М. Единый государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся: Учебное пособие [Текст] / Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект центр, 2018. – 232 с.

2. Барабанов, В.В. Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся: Учебное пособие [Текст] / В.В. Барабанов. – М.: Интеллект центр, 2017. – 136 с.

3. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: Методическое пособие [Текст] / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 104 с. – (Метапредметный практикум).

4. Стрельникова, Т.Д. Возможности интерактивных технологий на уроках географии [Текст] / Т.Д. Стрельникова // География в школе. – 2013. – № 8. – С. 45–52.

5. Эртель, А.Б. География. 8–9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: Учебно-методическое пособие [Текст] / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д.: Легион, 2014. – 128 с.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Важнейшей составной частью ФГОС ОО являются требования к результатам освоения образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации. К первым в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» можно отнести ВПР и НИКО.

Национальные исследования качества образования проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования. Мероприятия НИКО проводятся на выборке образовательных организаций. В 2018 г. данное исследование коснется предмета «География» и будет проведено в 7-м и 10-м классах (время проведения – октябрь 2018 г.).

Отличительными особенностями всероссийских проверочных работ являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию. Участие образовательных организаций в проведении ВПР в 6-м и 11-м классах не является обязательным, такое решение принимает сама образовательная организация. ВПР будут заменять итоговые контрольные работы (что необходимо учитывать при планировании).

ВПР для 11-го или 10-го классов (если содержание предмета полностью осваивается в 10-м) проводится для выпускников, которые не выбирают прохождение ГИА в форме ЕГЭ по данному предмету.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение

обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе выполнения ребёнком заданий повышенного уровня сложности, участия и достижений в олимпиадах по предмету, проектной и исследовательской деятельности по предмету. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального (общего) результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Современное оценивание должно быть критериальным и формирующим.

Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

ФГОС ОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо

учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Рекомендуемая литература по данной теме:

1. Орлова, С.Л. Проектирование урока деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО [Текст] / С.Л. Орлова, Г.И. Саренко // География в школе. – 2016. – №2. – С. 34–41.

2. Пинская, М.А. Оценивание для обучения: Практическое руководство [Текст] / М.А. Пинская. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с. – (Б-ка «Первое сентября», сер. «Управление школой». Вып. 28).

3. Суслов, В.Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся при решении ситуационных задач на уроках географии [Текст] / В.Г. Суслов, А.А. Парфенова // География в школе. – 2016. – № 2. – С. 41–46.

4. Щербакова, Т.К. Использование компетентностного подхода на уроках географии для получения метапредметных результатов [Текст] / Т.К. Щербакова // География в школе. – 2015. – № 9. – С. 41–47.

ТЕМЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ НА МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ В 2018/19 УЧЕБНОМ ГОДУ

По инициативе РГО была разработана концепция развития географического образования. Итоги общественного обсуждения концепции были подведены осенью 2016 г. на Всероссийском съезде учителей географии. Концепция географического образования запланирована к утверждению на коллегии Министерства образования и науки РФ. Разработчики концепции говорят о том, что нецелесообразно ждать утверждения проекта на федеральном уровне, а стоит уже сейчас «на местах» реализовывать некоторые шаги программы развития географического образования в РФ. В связи с этим рекомендуем примерный перечень тем для освещения на методических объединениях разных уровней:

1. Основные аспекты проекта «Концепция развития географического образования в России».
2. Внеклассная работа по географии как средство развития познавательных интересов учащихся.
3. Приёмы и способы реализации «краеведческого подхода» в курсе географии.
4. Использование технологий схематизации на уроках географии.
5. Особенности написания сочинений и эссе по географии.
6. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по географии.
7. Новое в содержании и оценке работ ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по географии.
8. Проектирование и анализ современного урока в рамках реализации ФГОС ООО
9. Методы и приёмы организации проектной и исследовательской деятельности по географии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные реалии выдвигают особые требования к подготовке школьников к жизни – вооружить их не столько знаниями, сколько способами овладения ими. В условиях резкого увеличения объема знаний требуется смена педагогических приоритетов – научить учащихся учиться.

Помочь ученику в овладении соответствующими умениями и навыками, полная реализация его возможностей – ключевая задача школьного образования.

Это означает отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Чтобы их достичь, необходимо построить в едином формате работу всех педагогов-предметников, опираясь на универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные, которые есть совокупность способов действий ученика, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-методическая литература

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов проф. учебных заведений [Текст] / М.Н. Гуслова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 233 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

Электронные интернет-ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «география»

1. Институт развития образования Сахалинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://iroso.ru>
2. Министерство образования Сахалинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://obrazovanie.admsakhalin.ru>
3. Региональный центр оценки качества и образования Сахалинской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://sakhcdo.ru/>

Материалы по ГИА

4. Официальный информационный портал ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: <http://ege.edu.ru/>
5. Решу ГИА [Электронный ресурс]. – URL: <https://sdangia.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://fipi.ru/>

Материалы ВПР, НИКО

7. Всероссийские проверочные работы. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://4vpr.ru/>

8. Материалы ВПР 2018 [Электронный ресурс]. — URL: <https://vpr.statgrad.org/#vpr2017/>.

9. Национальные исследования качества образования. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.eduniko.ru/>

10. Решу ВПР [Электронный ресурс]. — URL: <https://vpr.sdangia.ru/>

Полезное

11. «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.openclass.ru>

12. Много презентаций по теме «Урок география» (можно скачивать бесплатно) [Электронный ресурс]. — URL: <http://900igr.net>

13. Все, что вы хотели знать о науке, но не знали, у кого спросить [Электронный ресурс]. — URL: <http://postnauka.ru>

14. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. — URL: <http://geo.www.gro.ru>

15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

16. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] — URL: <http://window.edu.ru/>

17. Издательство «Первое сентября. Математика». [Электронный ресурс]. — URL: <http://mat.1september.ru>

18. Квантик [Электронный ресурс]. — URL: <http://kvantik.com/>

19. На сайте представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые могут помочь учащимся в изучении школьных предметов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gm4.ru/pril/dostova/geog.html>

20. Олимпиада «Юные таланты» [Электронный ресурс]. — URL: <http://olymp.psu.ru>

21. Онлайн словарь географических терминов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.geonature.ru/>

22. Педсовет [Электронный ресурс]. — URL: <https://pedsovet.org/publikatsii/matematika>

23. Популярная география [Электронный ресурс]. — URL: <http://populargeograf.ru/>

24. Портал 3-D путешествия [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.google.ru/intl/ru/earth/>

25. Просветительский медиа-проект об образовании, посвященный самым актуальным и полезным концепциям, теориям и методикам, технологиям и исследованиям, продуктам и сервисам [Электронный ресурс]. — URL: <https://newtonew.com>

26. Сайт для подготовки как учеников так и учителей [Электронный ресурс]. — URL: <http://mygeograph.ru/prezentacii-k-uroku-geografii/>

27. Сайт олимпиад и олимпиадных заданий [Электронный ресурс]. — URL: <http://olimpiada.ru>

28. Сайт презентаций по географии [Электронный ресурс]. — URL: <http://5geografiya.net/>

29. Сайт работы с номенклатурой [Электронный ресурс]. — URL: <http://motovskikh.ru/>

30. Сервис для создания тематических карт с наложением инфографики [Электронный ресурс]. — URL: <http://mapmaker.nationalgeographic.org/>

31. Сервис с интерактивными геополитическими картами и линией времени [Электронный ресурс]. — URL: <http://geacron.com/>

32. Сайт для учителя географии, проекты, номенклатура, карты, космоснимки [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.geoschool1.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Как нужно работать с рисунком учебника

1. Прочитай название рисунка, запомни рисунок в целом.
2. Рассмотрите детали рисунка, сделай их анализ.
3. Установи взаимосвязи между отдельными элементами рисунка.
4. Сделай выводы (об изображении на рисунке).
5. Найди иллюстрированный материал на карте.

Порядок чтения графика

1. Прочитай заголовок графика.
2. Определи, что показано на горизонтальной оси (на какие отрезки, интервалы эта линия разделена).
3. Определи, что показано на вертикальной оси графика в виде кривой линии.
4. Опиши вид линии графика.
5. Сделай выводы.

Порядок чтения диаграммы

1. Прочитай название диаграммы.
2. Посмотри и запомни, в каких единицах выражены показатели диаграммы, к какому периоду времени они относятся, как они изображены и записаны.
3. Проанализируй изображение диаграммы (соотношение отраженных данных).
4. Сделай выводы.

Порядок анализа таблиц

1. Прочитай название таблицы.
2. Прочитай название каждой графы и разберись в смысле материала.
3. Старайся понять основной смысл таблицы. Сравни данные.
4. Сделай выводы.

Как сделать сравнение

1. Чётко установи, что надо узнать в результате сравнения.
2. Отбери признаки для сравнения.
3. Сначала сопоставь признаки, которые сравниваешь.

4. Сравни и установи сходство или различие отдельных природных комплексов, явлений или объектов.

5. Объясни свой вывод.

Как работать с контурной картой

1. Делай надписи простым заостренным карандашом (или черной пастой) аккуратно и разборчиво.

2. Подписывай названия рек, гор, равнин вдоль их географического простирания.

3. Подписывай названия объектов небольшими чёткими печатными буквами.

4. Если название объекта слишком длинное, отметь его цифрой и в условных обозначениях расшифруй.

5. Используй те условные обозначения, которые есть в атласе.

6. Если сомневаешься – посмотри внимательно в атлас или на настенную карту – это для тебя образец.

План описания физико-географического положения материка

1. Название материка и его размеры.

2. Расположение материка относительно:

а) экватора;

б) тропиков;

в) полярных кругов;

г) нулевого меридиана. **ВЫВОД.**

3. Крайние точки материка, их координаты, протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. **ВЫВОД.**

4. В каких климатических поясах расположен материк.

5. Океаны и моря, омывающие материк, реки и озера.

6. Расположение материка относительно других материков.

7. Особенности ГП. Вывод о географическом положении.

План характеристики страны

1. Название страны.

2. Какие карты надо использовать при описании страны?

3. Географическое положение страны:

а) размеры территории;

б) в какой части материка расположена страна?

в) соседние страны и где граничит страна;

г) название столицы.

4. Особенности природы:

- а) особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот);
- б) полезные ископаемые страны;
- в) климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия по территории и по сезонам;
- г) крупные реки и озера;
- д) природные зоны и их основные особенности.

5. Население страны:

- а) народы, населяющие страну (какие, размещение, внешние черты);
- б) основные занятия населения.

План описания формы рельефа

1. Определите, какие карты необходимы для описания.
2. В какой части материка расположена форма рельефа?
3. В каком направлении тянется?
4. Каковы приблизительные размеры?
5. Каковы наибольшая высота, преобладающие высоты?
6. Если можно, выясните, каково происхождение формы рельефа.

План описания рельефа территории

1. Какой общий характер поверхности, какие формы рельефа преобладают и почему.
2. Назовите равнины, их среднюю и наибольшую высоту, местоположение в пределах изучаемой территории.
3. Назовите горы, их высоту, местоположение, возраст; самую высокую вершину, её название и высоту.
4. Какими полезными ископаемыми богата, объясните размещение.

План описания климата

1. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположена территория.
2. Каковы средние температуры июля и января. Направление и причины их изменения.
3. Господствующие ветры по сезонам и воздушные массы.
4. Годовое количество осадков и их режим. Причины различия их количества.

План-характеристика типа климата

1. Преобладающие воздушные массы.
2. Средняя температура самого тёплого и холодного месяцев.
3. Годовая амплитуда колебания температур.
4. Среднегодовое количество атмосферных осадков и сезон их выпадения.
5. Сезонность.

Определение типа климата по диаграммам

1. Внимательно рассмотрите все обозначения на диаграмме. (Месяцы года, через один, указаны буквами.) Что по ней можно узнать?
2. Выясните годовой ход температур. Чему равны средние температуры июля и января? Для какого полушария характерен данный ход температур?
3. Какова годовая амплитуда температур?
4. Какое количество осадков характерно для данного типа климата? Каков режим осадков в течение года?
5. Сделайте вывод о типе климата.

План описания реки

1. На каком материке, в какой его части и в каком направлении течёт.
2. Что означает название реки?
3. Бассейн океана, к которому принадлежит река.
4. Место истока, длина реки.
5. Наибольшие притоки (правые, левые).
6. Характер течения в зависимости от рельефа (в верховьях, среднем и нижнем течении).
7. Каков режим реки и как он зависит от климата?
8. Определите источники питания реки.
9. Определите историческое и экономическое значение реки.

План описания озера

1. Название озера.
2. На каком материке находится, в какой его части.
3. Между какими меридианами и параллелями располагается.
4. Происхождение котловины.
5. Сточное или бессточное. Реки, впадающие и вытекающие.

6. Солёное или пресное.
7. Значение озера для природы и хозяйственной жизни населения.

План-характеристика моря

1. Географическое положение (относительно экватора, полюсов; частью какого океана является; берега каких материков омывает, крайнее или внутреннее).
2. Размеры и очертания. Острова, заливы, проливы.
3. Средняя и максимальная глубины.
4. Рельеф дна.
5. Температура и солёность вод.
6. Движение воды (течения, приливы и отливы).
7. Жизнь в море (растительность и животный мир).
8. Природные ресурсы и хозяйственное использование.

План описания природной зоны

1. Географическое положение зоны.
2. Климатические условия.
3. Почвы.
4. Растительность.
5. Животный мир.

Примечание: описывая природную зону, раскрывайте взаимосвязи между компонентами ее природы.

План описания населения материка

1. Численность, размещение и средняя плотность населения.
2. Какие части материка или другой территории населены особенно плотно? Чему равна средняя плотность населения?
3. Тип и особенности воспроизводства населения.
4. Половой и возрастной состав населения.
5. Национальный (этнический) состав населения, крупнейшие народы.
6. Религиозный состав населения, важнейшие религии.
7. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации, особенности сельского расселения.
8. Особенности внутренних и внешних миграций населения.
9. Характерные черты трудовых ресурсов.

План-характеристика неблагоприятных физико-географических явлений и процессов

1. Суть явления или процесса, проявление негативного влияния на хозяйственную деятельность.
2. Причины возникновения.
3. Район распространения.
4. Пути преодоления негативных последствий.

План-характеристика природоохранной территории

1. Общие сведения:
 - а) полное наименование;
 - б) размеры;
 - в) время образования, организации или объявления.
2. Значение (общегосударственное или местное). Ценность или уникальность.
3. Цель и направленность охранной деятельности.
4. Конкретные объекты, которые охраняются.
5. Степень ограничения хозяйственной деятельности.
6. Подчинённость научному учреждению, организации и т.п.

Памятка-совет «Как работать в парах»

Работа в парах является разновидностью работы в малых группах. Она позволит вам приобрести навыки сотрудничества, овладеть умениями высказываться и активно слушать.

Организируйте свою работу в парах в такой последовательности:

- 1) прочитайте задание и советы для его выполнения;
- 2) определите, кто будет первым;
- 3) выскажите свои мнения по очереди;
- 4) выработайте общее мнение;
- 5) определите, кто будет сообщать о результатах работы.

Для успешного общения в парах помните следующее:

- всегда смотрите в глаза собеседнику;
- поощряйте собеседника доброжелательной улыбкой, словами «да-да»;
- не стесняйтесь задавать уточняющие вопросы, например: «Ты действительно думаешь, что ...?», «Я правильно понял, что ...?»;
- ваша речь должна быть четкой, содержательной, убедительной.

Не забывайте, что не только оратор, но и слушатель должен придерживаться определённых правил. Слушателю, в частности, не следует:

- давать советы, перебивая выступающего;
- менять тему разговора;
- давать оценки человеку, который говорит;
- рассказывать о собственном опыте.

Памятка для решения проблемных задач

Этап 1. Осознание проблемы раскрытия противоречия

Необходимо выполнить следующие действия:

- внимательно прочитать задания;
- найти условия и требования задачи;
- вспомнить, что известно о географическом объекте, какие причинно-следственные связи его объясняют;
 - сопоставить ранее приобретённые знания и новую информацию, выявить противоречие, скрытое в задании.

Этап 2. Формулировка гипотезы

На этом этапе необходимо высказать предположение о причинах возникновения явления или объекта, т.е. сформулировать гипотезу.

Этап 3. Доказательство гипотезы

- Задать новый вопрос исходя из предположений, высказанных в гипотезе.
- Ответить на этот вопрос.
- По возможности проверить свой ответ.

Этап 4. Обобщающий вывод

Ответить на вопросы:

1. Какие новые знания вы получили?
2. Что нового вы узнали о причинно-следственных связях, которые объясняют это явление или объект?