

Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»
Кафедра психологии и специальной педагогики

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические рекомендации

Издательство ИРОСО
Южно-Сахалинск
2018

ББК 88.83
П 78

Проблемы развития и воспитания детей и подростков: Методические рекомендации / сост. Н.А. Литвинов. — Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2018. — 20 с.

В методических рекомендациях рассмотрены актуальные проблемы обучения и воспитания в образовательной организации и семье. Рекомендации адресованы педагогам и родителям.

- © Министерство образования Сахалинской области, 2018
- © ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», 2018
- © Издательство ИРОСО, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Периоды возрастных кризисов	6
Рекомендации родителям по проблемам обучения.....	10
Рекомендации по сопровождению учебной деятельности	11
Проблемы семейного воспитания.....	13
Заключение	18
Список литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании распоряжения министерства образования Сахалинской области во исполнение пункта 7 перечня поручений Президента Российской Федерации от 12.12.2014 г. № Пр-2876 по итогам встречи с участниками форума «Качественное образование во имя страны» Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию», состоявшегося 15.10.2014 г. с целью изучения и анализа осведомленности (уровня знаний) родителей (законных представителей) несовершеннолетних в вопросах детской психологии и педагогики, а также определения различных целевых групп и актуальных тем было проведено анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций.

Итоги анкетирования показали разнообразные мнения и точки зрения по вопросам и проблемам воспитания, что позволило определить различные целевые группы и актуальные темы, в которых заинтересованы родители (законные представители) несовершеннолетних. В меньшей степени запрос родителей (законных представителей) несовершеннолетних был обращен на возрастные аспекты воспитания. Возможно, это связано с недостаточной информированностью родителей (законных представителей) в вопросах важности и значимости возрастной психологии. Возрастной аспект важен для всех возрастных групп, включая детские, подростковые и юношеские годы, и должен быть обязательно отражен в материалах рекомендаций, так как часто именно он является основным при решении вопросов развития и воспитания. Возможно, у родителей нет достаточной информации о наличии возрастных кризисов и особенностях их протекания у ребенка или подростка.

Очень широк спектр и разброс мнений по разным аспектам общей проблемы формирования личности ребенка. Это может быть связано с различными видами семейного воспитания, наличием среди опрошиваемых не только родителей, но и законных предста-

вителей детей, для которых вопросы формирования личности ребенка могут представлять особую значимость.

Самым актуальным по итогам анкетирования является вопрос о проблемах обучения. Вопросы об отношении ребенка к своим обязанностям и формировании ценностных установок, по анкетам, менее значимы примерно в два раза, хотя и здесь прослеживается недостаточная информированность родителей (законных представителей) в вопросах важности жизненных ценностей, в том числе и в отношении учебы. Наиболее значимыми, по общей сумме результатов анкетирования, представляются две проблемы: первая – формирование культуры семейного воспитания и вторая – общение и взаимодействие. Проблемы общения актуальны как в среде сверстников, так и в семейной сфере.

Воспитательная работа может быть организована как отдельная деятельность в рамках семьи, так и совместно с другими людьми и организациями, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную и воспитательную деятельность. Рекомендации обращены ко всем лицам, которые могут иметь отношение к воспитательной работе.

ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Прежде всего, мы обращаем внимание на возрастные аспекты воспитания. Известно, что психическое развитие ребенка имеет не плавный, постепенный характер, а происходит ступенчато. Переход от одной стадии развития к другой сопровождается кризисом переходного возраста, который практически всегда проходит психологически сложно для всех возрастных периодов. С другой стороны период возрастного кризиса – это не только наличие проблем, но и наличие большого потенциала для психологического рывка в развитии. Об этом многие родители или не знают, или активно это не используют. **Выделяют следующие возрастные кризисы:**

- кризис новорожденного – отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста;
- кризис 1 года – отделяет младенчество от раннего детства;
- кризис 3 лет – переход к дошкольному возрасту;
- кризис 7 лет – соединительное звено между дошкольным и школьным возрастом;
- кризис подросткового возраста (12–13 лет).

Кризис первого года характеризуется тем, что годовалый малыш хотя и начал осваивать азы речи, но еще не умеет толком объяснить родителям, чего хочет. И каждый запрет вызывает еще большее упорство и истерики. Родители, которые сталкиваются с непонятным поведением ребенка, думают, что он вредничает, и начинают ограничивать его самостоятельность еще больше. А кризисный этап очень важен для становления ребенка как личности. И капризное поведение – это всего лишь требование самостоятельности. К тому же, кризис 1 года связан с тем, что ребенок, овладев прямохождением, стремится расширить границы своего мира. Раньше этому мешало то, что руки были заняты помощью при перемещении в пространстве. После их освобождения от этой функции они активно используются ребенком для познания мира. Домашние бытовые приборы, оборудование, личные вещи родителей, братьев или сестер вызывают у ребенка любопытство и интерес. Эти предметы, в частности, электроприборы могут нести опасность для жизни и

здоровья ребенка, но он этого совершенно не понимает.

Одним из самых сложных кризисов возраста является кризис 3 лет. Психологи убеждены, что кризис трех лет — обязательный этап в жизни каждого ребёнка, когда тот отделяется от взрослого и осознаёт себя в качестве самостоятельной единицы. Поэтому пугаться и, тем более, препятствовать взрослению не стоит, а вот помочь малышу пережить этот период с максимальной пользой следует обязательно. Кризис трёх лет — это ломка и перестройка социальных отношений. Малыш в семье любящих родителей растёт, словно птеник в скорлупе. Окружающий мир понятен, в «скорлупке» очень комфортно и спокойно. Однако подобная защита не вечна, и наступает определённый период, когда она даёт трещину. Скорлупа разбивается, а ребенок осознаёт любопытную мысль: он может выполнять некоторые действия сам и способен обойтись даже без помощи любимой матери. То есть малыш начинает воспринимать себя в качестве автономной личности, у которой есть желания и некоторые возможности. Стремление к самостоятельности, безусловно, нужно всячески поощрять, но этот процесс необходимо контролировать, так как, невзирая на стремление стать более самостоятельным, малыши ещё недостаточно компетентны, поэтому во многих ситуациях без помощи взрослых не обойтись. Таким образом, возникает противоречие между «я хочу» («я сам») и «я могу». Часто основной негатив при возникновении такого противоречия направлен на наиболее близких людей и, в первую очередь, на маму. С остальными взрослыми и ровесниками кроха может вести себя абсолютно ровно. Следовательно, именно на родных ложится ответственность по оптимальному выходу малыша из кризиса.

Еще одним, последним кризисом детства, является кризис 7 лет. Когда ребенку исполняется 7 лет, начинают происходить изменения в психике. Возникает кризис, с которым сталкиваются родители ребенка. Изменения, которым поддается ребенок, связаны с его переходом от дошкольного статуса к школьному. Меняется ведущий вид деятельности с игры на учебу. Появляется жесткий распорядок дня и меняется социальное взаимодействие. Поэтому возникают проблемы с дисциплиной. Кроме этого, в такой период ребенок начинает осознавать свое психическое «Я», тогда как раньше ощущал лишь физическое. Многие родители считают, что

кризис 7 лет в жизни ребенка – период, который нужно предотвратить, чтобы и самим не страдать, и малышу не мучиться. Особенно заметно это может проявляться в кризисе первого учебного полугодия, когда становится понятно, что учеба – это не только интересно, но еще и трудно. Именно с таким нетерпением дети ждут своих первых длительных зимних каникул, когда опять можно немного вернуться в дошкольное детство. Не нужно мешать ребенку в это время психически адаптироваться к меняющимся условиям. Все, что могут сделать родители, – заметить первые признаки кризиса, смягчить его остроту и уменьшить длительность. Ребенок может и не перерасти проблемы, с которыми он столкнулся в возрасте 7 лет, и они прочно закрепятся в его памяти, тогда что-либо исправить будет весьма проблематично. К сожалению, многие издержки кризиса 7 лет в дальнейшем имеют необратимый характер, сохраняясь на долгие годы, иногда на всю жизнь.

По мнению многих психологов, самым сложным возрастным кризисом является кризис 12–13 лет. Приходится этот кризис не на границу возраста, а на середину возраста подростка (10–15 лет). Подросток меняется не в лучшую сторону. Он перестает быть покладистым, яростно отстаивает свое мнение, замыкается в себе. Это значит, что наступил переходный возраст, следовательно, все проблемы подростков в семье уже не где-то там, за горизонтом, а совсем рядом и решать их необходимо сегодня и сейчас. Именно в этом возрасте начинает заметно проявляться девиантное поведение – агрессия, склонность к употреблению психически активных веществ, различные виды зависимого поведения (телевизор, компьютер, электронные игры и т.д.). Самым сложным видом девиантного поведения в этом возрасте можно считать суицидальные мысли, которые могут возникнуть при самых различных обстоятельствах жизни.

Можно дать несколько советов, которые могут помочь родителям в период этого возрастного кризиса:

- постарайтесь наладить отношения с ребенком до вступления в опасный подростковый период. Тогда вам будет легче общаться со своим взрослеющим ребенком;
- нельзя контролировать каждый шаг подростка, иначе вы обязательно получите протест. Контролируйте лишь то, что мо-

жет повлиять на здоровье и будущее вашего подростка. Позвольте ребенку самому выбрать, в какой шапке идти, проконтролируйте лишь то, чтобы он надел ее;

- подростковый возраст охватывает период с 10–11 до 14–15 лет. Одной из особенностей этого возраста является то, что девочки начинают постепенно обгонять мальчиков в развитии. Именно в этом возрасте может проследиваться отсутствие дружеских отношений между юношами и девушками, что усугубляет протекание кризиса;

- никогда не запрещайте подростку дружить с тем, с кем ему интересно, даже если вам этот человек не нравится. Можете лишь тактично и завуалированно указать на его недостатки. Запрет вызовет негодование, и подросток будет скрывать от вас, где он был и с кем;

- постарайтесь найти какое-то общее увлечение или общее дело с вашим подростком. Очень часто совместная взрослая деятельность подростка и взрослого помогает в преодолении трудностей возраста. Общаясь «на одной волне», будет проще избежать проблем подросткового периода;

- не стремитесь ограничивать устремленность подростка в будущее, так как в это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения, категоричность суждений. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ

Сама проблема обучения разнообразна по своим аспектам и по степени их проявления. Например, это могут быть проблемы, связанные с недостаточным развитием способностей к изучению отдельных учебных дисциплин. Это могут быть проблемы запущенности предметных знаний, когда желание изучить предмет пришло с запозданием, а в самих знаниях уже имеются существенные пробелы. Это могут быть проблемы мотивации к учебе, то есть желания и стремления учиться, отсутствия интереса к учебной деятельности. Можно отметить то, что мотивационные проблемы часто доминируют над остальными. Нельзя исключить влияния личностных проблем учащихся, которые могут превратиться в учебные. Самое сложное и часто непонятное состоит в том, что кроме этих личностных проблем никаких других принципиальных может и не существовать. К проблемам учебной деятельности можно отнести и проблемы подготовки к различным формам контрольных и экзаменационных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для эффективной помощи ребенку в ходе учебной деятельности следует выполнять рекомендации:

- необходимо поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы или отсылать к источнику информации, к которой проявился интерес;

- необходимо, по возможности, давать ребенку или подростку сведения о новых предметах, явлениях или событиях жизни, которые непосредственно или опосредованно связаны с учебной информацией, не отказывать в просьбах детей поделиться такой информацией, ссылаясь на занятость, загруженность;

- можно приводить в качестве примеров аналогичные случаи из собственной школьной жизни, в том числе пути и способы решения учебных проблем;

- ни в коем случае нельзя пугать ребенка возможными трудностями или неудачами, это может привести к прогнозу, перспективе на неудачу, порождая неуверенность;

- постарайтесь создать ситуацию успеха в деятельности, которая практически всегда повышает мотивацию к учебе, создает дополнительные стимулы для дальнейшей успешной деятельности;

- поощряйте проявление инициативы, следя за тем, чтобы эта инициатива не получала неадекватных, непонятных форм;

- показывайте на своем личном примере адекватное отношение к успехам и неудачам, обучая анализировать деятельность и делать правильные выводы;

- не бойтесь показать, что вы сами что-то забыли из школьной программы, но и не уходите от возникшей проблемы ребенка, поддержите его просто психологически при возникновении учебной трудности;

- развивайте самоконтроль учебной деятельности во всех его проявлениях;

- расспрашивайте ребенка о его школьных делах;

– по мере возможностей регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка;

– не связывайте оценки со сложившейся в семье системой наказаний и поощрений.

Отдельное внимание нужно уделить аспектам выполнения домашнего задания:

– не кричите на ребенка при попытках заставить его выполнять домашнее задание;

– требуйте от него четкого прочтения и выполнения инструкций, данных учителем или указанием в учебнике при выполнении задания;

– не сравнивайте умения и знания ребенка с другими детьми;

– не пытайтесь выполнять задание за ребенка, независимо от результатов его собственной деятельности, но следите за объемом и качеством выполненного задания;

– при возникновении трудностей попытайтесь установить причину их возникновения;

– поощряйте упорство в преодолении трудностей при выполнении домашнего задания;

– ни в коем случае не отмахивайтесь от вопросов ребенка.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Прежде всего, семейное воспитание прямо зависит от типов семьи. Они могут быть различными по психологическому климату, по способам взаимодействия и совместной деятельности, по принципам воспитательного воздействия. Тип семьи может определяться личностными факторами, количеством членов семьи, обстоятельствами. При использовании данных рекомендаций необходима рефлексия родителей при определении типа своей семьи и учет советов по улучшению семейной ситуации.

В современной классификации типов семей выделены следующие:

1. Гипопротекция (гипоопека) характеризуется отсутствием необходимой заботы о ребенке («руки не доходят до ребенка»). При таком типе отношений ребенок практически предоставлен самому себе, чувствуя себя брошенным. Это один из самых тревожных типов, который, к сожалению, стал встречаться в последние годы достаточно часто. В такой семье необходимо кардинально меняться в поведении самим родителям, находить недостающее время для своего ребенка.

2. Доминирующая гиперпротекция предполагает окружение ребенка излишней, навязчивой заботой, полностью блокирующей его самостоятельность и инициативу. Гиперпротекция может проявляться в виде доминирования родителя над ребенком, проявляющемся в игнорировании его реальных потребностей и жестком контроле поведения ребенка (например, мать будет провожать подростка до школы, несмотря на его протесты). Такой вариант отношений называется доминирующей гиперпротекцией. Одним из вариантов гиперпротекции является *потворствующая гиперпротекция*, которая проявляется в желании родителей удовлетворять все потребности и капризы ребенка, определив ему роль кумира семьи. И здесь также необходимо кардинально меняться родителям. К сожалению, в этом типе семьи сильнее, чем в первом, проявляются устойчивые стереотипы признания такого типа единственно верным и правильным. Отказаться от такого типа родителям бывает трудно.

3. Эмоциональное отвержение проявляется в неприятии ребенка. Отвержение может проявляться явно (например, ребенок часто

слышит от родителей фразы типа: «Ты мне надоел, уйди, не лезь ко мне») и скрыто – в виде издевок, иронии, высмеивания. Именно в таком типе часто формируется девиантное поведение ребенка как следствие негативного отношения. Такой тип семьи, к сожалению, часто определяется личностными качествами родителей и их семейными установками. Часто отсутствует признание родителями такого типа из соображений избегания внешней критики и социального воздействия. Именно такой тип семьи порождает уход ребенка, бродяжничество, бросание школы, криминализацию поведения. Такой тип семьи не формирует у ребенка его собственные семейные ценности для дальнейшей личной семейной жизни. Преодоление негативного влияния такого типа семьи часто возможно с помощью различных социальных институтов общества (опека, попечительство, социальная защита, правовое вмешательство).

4. Жесткие взаимоотношения могут проявляться явно – в виде побоев, или скрыто – в виде эмоциональной враждебности и холодности. По внешним психологическим признакам этот тип похож на предыдущий, но выражен в более интенсивном негативном воздействии на ребенка с использованием, в том числе, физического воздействия. Именно такой тип может приводить к проявлению жестокого отношения к ребенку, когда тот не имеет возможности оказать какое-либо, даже малейшее, сопротивление, а в ситуациях его проявления оно пресекается сразу. Социальное окружение должно знать о наличии такого типа семьи, так как самостоятельное изменение поведения ее членов маловероятно.

5. Повышенная моральная ответственность обнаруживается в требовании от ребенка проявления высоких моральных качеств с надеждой на его особое будущее. Родители, придерживающиеся такого типа воспитания, поручают ребенку заботу и опеку над другими членами семьи. Неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные психологические расстройства ребенка. Проблемы и трудности этого типа могут состоять в том, что требования, предъявляемые к ребенку, часто превышают его возможности, вызывают запредельные психологические нагрузки, изматывают и истощают эмоции. В этом типе возможно изменение поведения родителей при условии понимания реального положения вещей. Такой тип может

вызвать психические расстройства, приводящие к нарушениям психической деятельности. Чем раньше родители поймут несостоятельность такого типа семейного воспитания, тем вероятнее изменение поведения ребенка в положительную сторону.

В отношении проблем общения можно сказать следующее. Современный мир предлагает ребенку и подростку очень широкие возможности общения. Кроме непосредственного общения это может быть общение в социальных сетях, с помощью видеофона, скайпа и многое другое. Эти возможности значительно шире, чем были у представителей старших поколений. С другой стороны именно расширение способов взаимодействия и общения может существенно ослаблять формирование способностей к живому, неформальному общению, умению знакомиться, налаживать и завязывать контакты, решать конфликты. Трудности, которые возникают у современной молодежи при общении, в значительной степени связаны с низкой практикой непосредственного общения. Это касается в равной степени общения как в кругу семьи, со взрослыми людьми, так и со сверстниками. Далеко не случайно процент запроса родителей и законных представителей по этому вопросу был высоким.

При формировании умения общаться родителям необходимо учитывать следующее:

- учите ребенка дружить с другими людьми, не обрекайте его на одиночество (особое место в общении ребенка и подростка занимает дружба);

- по мере возможностей сами приглашайте друзей ребенка в свой дом, не злоупотребляйте этим, не препятствуйте желаниям ребенка посетить дом друга;

- ребенок всегда должен помнить и знать, что дружба в детские, особенно в подростковые годы, может стать для него опорой во взрослой жизни;

- показывайте собственным примером отношение к друзьям, что может быть важным фактором понимания содержания дружбы;

- не допускайте предательства друзей вашим ребенком;

- старайтесь, чтобы ребенок помнил простые и понятные правила дружбы:

- а) соблюдай правила игры с друзьями, помни, что тот, кто не соблюдает правила игры, обычно изгоняется;

- б) помни, что в дружбе иногда можно и уступить, уступка – это не проигрыш;

в) не отнимай чужие игрушки и вещи, научись попросить, а если попросят у тебя — поделись;

г) не ябедничай, не дразнись, не обижай;

д) не дерись, или дерись только для самозащиты;

е) умей хранить чужие секреты и тайны.

Одним из важных советов ребенку или подростку при общении является совет о соблюдении «золотого правила общения», которое выражено принципом «Поступай в отношении других так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой». Не надо напоминать ребенку об этом правиле навязчиво и назойливо, но надо приводить это правило в пример в тех ситуациях, которые были для ребенка важными и значимыми. Не навязывайте ребенку и подростку своего мнения, но просите его учитывать. Научите прогнозировать возможные ситуации общения и задавать самому себе вопрос: «А что будет, если...?». Старайтесь строить свои отношения в атмосфере доброты и теплоты, справедливости и принципиальности. Научите справедливо и доброжелательно критиковать и выслушивать такую критику. Можно дать совет научения общению через литературных или киногероев. Это важно потому, что в настоящее время дети стали меньше читать и смотреть кино, а ведь там часто можно найти примеры настоящей дружбы и умения общаться. Можно посмотреть правила общения в Интернете, но надо делать так, чтобы просмотр не превратился в пустую формальность. Здесь у родителей и учителей есть большие возможности обучения общению, так как объем информации по этим вопросам очень большой и разнообразный. Нужно только проявить усидчивость и терпение, объяснить не очень понятные вещи, спросить о мнении и впечатлении от воспринятого материала.

Для самих подростков вопрос формирования жизненных ценностей является очень важным. Родители (законные представители) нередко считают, что вопрос ценностей должен решать сам подросток — это его личное дело. Возможно, этим объясняется не такой высокий уровень актуализации проблемы по анкетам в сравнении с уже отмеченными факторами. Родителям необходимо знать, что важно не только формирование ценностей жизни, но и их иерархия, то есть выделение степени важности жизненной ценности в сравнении с другими. Очень часто родители не думают о числе ценностей своего ребенка, о сферах, в которых эти ценности формируются, а ведь спектр таких ценностей мо-

жет быть очень обширным и противоречивым. Много известно о формировании ценностей здорового образа жизни, но только незначительное число детей делает эту ценность настоящей. Для многих ценностью является представление: «раз молодой – значит здоровый, болезни – это удел пожилых и старых людей». При этом само здоровье может считаться ценностью, создавая в психике ребенка противоречие между реальным состоянием здоровья и способами его достижения. Это одна из злободневных проблем современной молодежи. Другой, также острой проблемой формирования ценностей, является проблема своеобразного синтеза высококультурных ценностей – дружбы, любви, образования, истории и культуры своего народа с ценностями более низкого порядка. Ребенку, да и подростку, реально трудно провести иерархию ценностей, а подсказка, помощь взрослых или отсутствует, или опаздывает. Возможно, поэтому признаются ценности маргинального характера или ценности асоциальных групп (спортивные фанаты), носителями которых могут быть молодые люди, которые неплохо учатся, умеют себя вести в обществе, но совершенно теряют эти ценности при смене обстановки. Узнавание о таких ценностях своих детей может быть для родителей (законных представителей) неожиданным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существуют разные возрастные периодизации жизни человека. Они выделяют различные ведущие факторы развития и не всегда в них могут совпадать возрастные границы периодов жизни. Во всех периодизациях отечественных и зарубежных психологов выделен как особый жизненный период возраст подростка. О нем выше в рекомендациях многое говорилось, но обратить внимание необходимо на одну из самых острых, злободневных проблем этого возраста. Все возрастные периодизации выделяют главное новообразование этого возраста – чувство взрослости. Это новообразование может иметь различные названия, но его психологическая сущность везде одинакова. Это желание и стремление подростка походить на взрослого человека – внешним видом, деятельностью, манерами, привычками и т.д. Проблема состоит в том, что людям предыдущих поколений было свойственно не только само чувство взрослости, но и стремление быстрее, раньше превратить это чувство в саму взрослость. Современные исследования показали, что это стремление у подростков выражено в меньшей степени. Для них взрослость – это часто просто набор признаков взрослого человека (современный мобильный телефон, знание иностранных языков, современный внешний вид, уже решенные родителями проблемы учебы и устройства жизни и многое другое). К сожалению, такое положение вещей не формирует настоящую взрослость. Это установлено не только внешним анализом поведения, но и диагностическим путем. Многие проблемы молодежи связаны с этим фактором, когда запаздывающий процесс настоящего взросления может привести к трудностям первого года обучения в институте, службы в армии, проблемам быта, питания, трудоустройства и карьеры. Не надо считать, что это явление носит массовый характер, но проблема реально существует. Родителям, законным представителям, педагогам необходимо знать о ней, да и при анализе итогов анкетирования этот фактор проявился как совокупность всех отмеченных в анкете проблем, которые могут перерасти в более сложные и даже необратимые.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Система работы с детьми, родителями, педагогами [Текст] / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 238 с. – (В помощь школьному психологу).
2. Волков, Б.С. Как воспитать ребенка, чтобы он стал успешным [Текст] / Б.С. Волков. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. – (Б-ка воспитателя).
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2017. – 199 с. – (Антология мысли).
4. Лизинский, В.М. Советы родителям [Текст] / В.М. Лизинский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016. – 112 с.
5. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги [Текст] / авт.-сост. М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016. – 226 с.
6. Гребенникова, Н.П. Психология семьи: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / Н.П. Гребенникова, Е.В. Гурова, Е.И. Захарова [и др.]; под ред. Е.Г. Сурковой. – М.: Академия, 2014. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические рекомендации

Директор В. Герасимов
Редактор И. Остапенко
Дизайнер О. Ячменникова

Формат 60x84/16
Бумага «Снегурочка»
Печать цифровая

Усл. печ. л. 1,16
Заказ № 18
Тираж 100 экз.

Издательство ИРОСО
693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42
Тел. (4242) 300-298
E-mail: izdatelstvo@iroso.ru