

Антикоррупционная деятельность в общеобразовательной организации: правовой, организационный и духовно-нравственный аспект

Противодействие коррупции в современных условиях – тема открытая для обсуждения. Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Особенность нынешнего момента заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и в ряде обстоятельств перестает быть постыдным.

Согласно российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица¹.

Создание в школе нравственно-психологической атмосферы неприятия молодым поколением коррупции как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства и внедрение организационно-правовых механизмов, направленных на ее эффективную профилактику, – одна из важных задач общеобразовательной организации.

В этой связи работа в школе должна быть организована по следующим направлениям:

- разработка и введение мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционных ситуаций (например, прием детей в 1 класс, сдача ЕГЭ и т.д.);

¹ [Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ](#) «О противодействии коррупции». – Ст.1. ч.1.

- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу духовности и нравственности личности, устойчивой против коррупции;

- разработка и внедрение организационно-правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий (к примеру, организация работы «телефона доверия»);

- содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции.

Коррупцию следует рассматривать в контексте двух ее составляющих: правовой (коррупционные правонарушения и преступления) и этической (морально-этические коррупционные отклонения и нарушения). Представляя собой антиобщественное явление, коррупция безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения лежит в основе ее существования и распространения. Распространение коррупции приводит к изменению общественной морали, нарушению норм закона, насилию, развитию алчности и жадности. В коррупционные действия всегда вовлечены два участника, и для каждого это – сложная проблема нравственного выбора. Для правильного, осмысленного, взвешенного выбора необходима объективная информация, знания правовых норм, наглядные примеры негативных последствий, четко определенная позиция государства и общества.

В современных условиях особую актуальность приобретает необходимость дополнения мировоззренческой картины подрастающего поколения системой антикоррупционных идей, взглядов и принципов, в которых отражено негативное отношение всего общества, социальных групп, личности к коррупционной деятельности.

Образовательная организация, участвуя в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, должна быть ориентирована на решение следующих задач:

- дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях этого явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Действующими федеральными государственными образовательными стандартами такие понятия и вопросы, как «коррупция», «коррупционная деятельность», «меры противодействия коррупции» и т. п. не предусмотрены, однако очевидно, что содержание программ и учебников необходимо дополнять идеями и материалами об антикоррупционной деятельности. Использование различных форм и методов антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т.п.) может стать инновационным направлением в методической деятельности педагога. Важно чтобы стратегия действий учителя опиралась только на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают расхожие стереотипы и традиционные заблуждения части населения о том, что коррупция мало опасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества.

Опираясь на принцип доступности материала для изучения школьниками различных возрастных групп, содержание вопросов по антикоррупционной тематике может включаться в разделы, темы курсов истории, обществознания, географии, литературы и др., в программы спецкурсов (элективов) для старшеклассников, а также изучаться педагогами в виде отдельных модулей в системе повышения квалификации.

Классные часы, темы творческих работ и т.п. дают возможность углубить и конкретизировать знания в данной области. Примерные вопросы

и задания могут быть предложены для обсуждения на уроке, а также в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами Интернета и т. д. Учитель сможет расставить смысловые акценты при изучении ряда тем, выявлять отношение учащихся к проблемам коррупции, вырабатывать установки на антикоррупционное сознание и поведение.

В качестве примерных тем занятий можно предложить: беседу с детьми «Что такое хорошо и что такое плохо», классные часы с решением проблемных ситуаций «Как благодарить за помощь», «Что такое подарок?», «Знаешь ли ты закон», «Власть. Недопустимость использования своего служебного положения в личных целях», «Коррупция-порождение зла», «Коррупционеры разрушают нашу страну», «Жить по совести и чести», «Путь к справедливости», «Коррупционное поведение – возможные последствия», «Российское законодательство против коррупции» и др. Могут быть организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов.

Организационно-правовая работа по профилактике коррупции в общеобразовательной организации представляет собой ряд основных мер, в которые входят: формирование в коллективе педагогических и непедагогических работников школы нетерпимости к коррупционному поведению; формирование у родителей (законных представителей) обучающихся нетерпимости к коррупционному поведению; проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией школы на предмет соответствия действующему законодательству; проведение мероприятий по разъяснению работникам школы и родителям (законным представителям) обучающихся законодательства в сфере противодействия коррупции; создание механизма взаимодействия органов управления с органами самоуправления, муниципальными и общественными комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества; создание рабочей группы по

противодействию коррупции; информирование об ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения и преступления.

Примером конкретных действий общеобразовательной организации по противодействию коррупции могут служить: педагогическое совещание по теме: «О противодействии коррупции», проведение производственных совещаний, инструктажей антикоррупционного содержания, семинары по ознакомлению с нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции, организация работы постоянно действующего «телефона доверия» по вопросам привлечения денежных средств родителей (законных представителей) и иным вопросам, родительские собрания с включением вопросов формирования антикоррупционного мировоззрения, размещение на сайтах образовательных организаций правовых актов антикоррупционного содержания, отчеты директора школы перед работниками о проводимой работе по предупреждению коррупции, а также отчеты директора школы перед родителями о противодействии коррупции, анализ заявлений, обращений граждан на предмет наличия в них информации о фактах коррупции в сфере деятельности школы, информирование правоохранительных органов о выявленных фактах коррупции в сфере деятельности образовательной организации.

Таким образом основным условием противодействия коррупции в общеобразовательной организации должно стать внедрение в практику управления антикоррупционных программ, иных мер антикоррупционной политики, а также усиление работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

В программах и других внутренних документах образовательных организаций четко и подробно должны быть закреплены принципы, правила и процедуры, направленные на предотвращение коррупции во всех сферах деятельности школы, включая нормы деловой этики, специальные управленческие процедуры, правила специального антикоррупционного

контроля и аудита, процедуры предотвращения конфликта интересов и подкупа, правила осуществления пожертвований, спонсорства, участия в благотворительной деятельности и т.д. Образовательными организациями должны использоваться внутренние процедуры и инструменты, которые позволят совершенствовать антикоррупционные программы, включая механизмы «обратной связи», предотвращения и разрешения конфликта интересов, рассмотрения жалоб.

*Вечканова Н.В., к.ю.н.,
заведующая кафедрой управления и права
ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»*