

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

**Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для
обучающихся 2-4 классов Сахалинской области**

Южно-Сахалинск, 2020

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области / Сост.: А. А. Крылова, Е. В. Димова, Е. В. Сверкунова, О. И. Орлова, Т. И. Шлеина, Н. В. Кишалова, О.А. Дементьева – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, , 2020. – 79 с.

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области утверждена на заседании Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Сахалинской области и рекомендована образовательным организациям общего образования Сахалинской области для включения в учебный план начального общего образования в 2020-2021 учебном году (Протокол №2/20 от 25.08.2020 г.).

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области (далее – Программа) составлена с целью формирования у младших школьников знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению в нашей стране и регионе, развития творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории Сахалинской области.

Программа носит пропедевтический, интегрированный, междисциплинарный характер и предназначена для учителей начальных классов, работающих во 2-4 классах общеобразовательных организаций Сахалинской области. Программа определяет место учебного курса «Краеведение» как часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть применима как программа внеурочной деятельности и включает пояснительную записку, общую характеристику учебного курса, описание места учебного курса в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Краеведение», содержание, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебного курса	7
Место курса в учебном плане.....	8
Ценностные ориентиры содержания учебного курса	9
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Краеведение»	12
Личностные результаты:.....	12
Метапредметные результаты.....	12
Предметные результаты.....	15
Содержание учебного курса «Краеведение»	18
2 класс (34 ч)	18
3 класс (34 ч)	21
4 класс (34 ч)	25
Тематическое планирование.....	29
2 класс (34 ч)	29
3 класс (34 ч)	38
4 класс (34 ч)	48
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	57
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет- ресурсов	59
Нормативные документы.....	59
Основная литература.....	59
Дополнительная литература	60
Флора и фауна.....	60
История.....	61
Культура. Образование. Спорт. Религия.....	62
Электронные ресурсы	64
Мультимедийные электронные издания	64
Сайты	65
Электронные издания.....	67
Художественные произведения	68
Литературные сборники	68
Сказки, поэзия, проза.	70
Игры.....	75
Настольные игры	75
Подвижные игры	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 2-4 классов Сахалинской области (далее – Программа) разработана с **целью** формирования у младших школьников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни.

Программа разработана в соответствии с:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- рабочими программами Плешакова А.А. по курсу «Окружающий мир» для 2 – 4 классов.¹

Основными **задачами** реализации содержания курса «Краеведение» являются:

- сохранение преемственности исторического опыта поколений;
- воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции младших школьников в социокультурную среду региона;

¹ Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

- формирование всесторонней образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;

- личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;

- формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;

- формирование у учащихся знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;

- формирование у обучающихся культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит пропедевтический, интегративный, междисциплинарный характер.

В процессе изучения «Краеведения» младшие школьники Сахалинской области начинают знакомство с природными и социокультурными особенностями региона, что служит основой для дальнейшего изучения географии, биологии и истории на более детальном уровне в старших классах.

Имея ярко выраженный интегративный характер, учебный курс соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, культурологические, исторические знания, знания об основах безопасности жизнедеятельности и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения родного края в его важнейших взаимосвязях.

Междисциплинарный характер программы определяет включение в содержание курса тем по географии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, этнографии, искусству и литературе, истории Сахалинской области.

Темы курса сопряжены с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Краеведческий материал позволяет активизировать познавательный интерес младших школьников, стимулирует стремление к самостоятельной работе, развивает творческие способности. Краеведческий занимательный материал позволяет быстрее и качественнее усвоить учебный материал, что является одной из главных задач учебного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку.

«Краеведение» как учебный курс в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовно-нравственное, научное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

На уроках краеведения формируется этнокультурная и нравственная компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя как гражданина своего села, города, региона, страны. Ребенок становится способным использовать исследовательскую и проектную

деятельность для своего самообразования. У ученика возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и приёмами работы с научными текстами, умением их самостоятельно выбрать и оценивать.

Внимание начинающего краеведа обращается на природу Сахалинской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нравственные проблемы. Младшие школьники учатся чувствовать красоту родной Сахалинской области, ценить и любить свою малую родину.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться дополнительной литературой, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, интернете.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа учебного курса «Краеведение» разработана для **II-IV классов**. Общий объем времени составляет **102 часа** из расчета:

2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

3 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

4 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции данная программа устанавливает примерное распределение учебного времени между разделами курса. Программа учебного курса предполагает выделение **от 4 до 12 часов** в год на каждый из **6 разделов** программы в зависимости от года обучения:

- историческое краеведение;
- география Сахалинской области;
- биология;
- основы безопасности жизнедеятельности в Сахалинской области;

- этнография;
- искусство и литература.

Данная программа может быть реализована образовательными учреждениями как программа внеурочной деятельности для II - IV классов.

Общий объем внеурочного времени составляет **102 часа** из расчета:

- 2 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 3 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 4 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Краеведение» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество»²

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе

² Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: Просвещение, 2009. С.9.

воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»³

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Краеведение», отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

- чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю родного края, осознания ответственности за его благосостояние;

- восприятия современности как единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей, проживающих на территории Сахалинской области, их религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

³ Там же.

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с многонациональной культурой родного края;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, связанных с историей, географией, природой, культурой народов, населяющих Сахалинскую область;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности** личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты:

1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;

3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

5) установка на здоровый образ жизни;

6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;

- б) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- б) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*

- обретут чувство гордости за свою малую родину - Сахалинскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области;*

- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет

основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, *проживающих на территории Сахалинской области;*

- изучат растительный и животный мир Сахалинской области;

- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;
- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Сахалинской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное

влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

2 класс (34 ч)

Раздел «Где мы живём»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Зяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.

Составные части экономики Сахалинской области.

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары в Сахалинской области.

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

Дикие животные Сахалинской области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

Культурные растения Сахалинской области.

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Домашние животные в Сахалинской области.

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

Взаимосвязи в природе.

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию.

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

3 класс (34 ч)

Раздел «Природа»

Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

Леса Сахалинской области.

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

Луга Сахалинской области.

Природное сообщество (луг).

Озёра и болота в Сахалинской области.

Озёра и болота как природные сообщества.

Обломочные породы Сахалинской области

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.

Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.

Влияние человека на состояние окружающей среды.

Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.

Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.

Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.

Раздел «Наша безопасность»

Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.

Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Вирусы и бактерии.

Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укус клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.

Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.

Практическая работа: составляем рацион здорового питания.

Раздел «Общество»

Социокультурное сообщество Сахалинской области.

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

Коренные малочисленные народы Севера.

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

Раздел «Экономика»

Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

Нефтегазовый комплекс Сахалинской области.

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

Растениеводство.

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

Животноводство.

Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

Рыболовство.

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

Раздел «Путешествия»

На севере острова Сахалин.

Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

На западном побережье о. Сахалин.

Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

В центральной части острова Сахалин.

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

На юге острова Сахалин.

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

На Курильских островах.

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

Наши ближайшие соседи.

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

4 класс (34 ч)

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами археолога.

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Мир глазами эколога.

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

Раздел «Природа родного края»

Равнины и горы Сахалинской области.

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга растений Сахалинской области.

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

Красная книга животных Сахалинской области.

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих животных.

Характеристика природной зоны, в которой мы живём.

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

Раздел «Страницы истории родного края»

Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.

Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

Время отважных путешественников.

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

Русско-японская война 1904-1905 года.

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

Северный Сахалин в составе Советского Союза.

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

Южный Сахалин в составе Японии.

Губернаторство Карафуто. Тоёхара – столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное

переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!».
Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на-Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

Советско-японская война 1945 г.

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японских войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

Сахалинская область сегодня.

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

Российского владения земля!

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Краеведение»

2 класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел «Где мы живём» (14 ч)	
<p>Родной край – Сахалинская область.</p> <p>Знакомство с целями и задачами учебного курса, раздела и урока. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; сравнивать изображение Сахалинской области на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалин и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте Сахалинской области, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты острова Сахалин и Курильских островов на настенной карте (южный и северный мыс, острова Курильской гряды и т.д.); обсуждать значение Сахалинской области как малой родины; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Сахалинская область на карте.</p> <p>Место Сахалинской области на карте мира: страны-соседи. Место Сахалинской области на карте Российской Федерации: субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать изображение острова Сахалин и Курильских островов на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи острова Сахалин и Курильских островов на фотографиях с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); узнавать Сахалинскую область на карте, космических снимках, схемах; находить Сахалинскую область на карте России и мира; учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебные задачи курса, раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы Сахалинской области (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг Сахалинской области от герба и флага России; работать со взрослыми:</p>

<p>Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска.</p>	<p>извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге региона, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Родной край. Государственные символы своего родного города (села).</p> <p>Практическая работа: проанализировать символы своего города (села). История их зарождения.</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; различать государственные символы своего города, населенного пункта (герб, флаг), сравнивать и отличать герб и флаг своего города (села). от герба и флага Сахалинской области; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе и флаге своего города (села); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.</p> <p>Проект «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»: сбор информации о национальном составе обучающихся своего класса и учащихся братских народов (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; анализировать информацию о многонациональном составе населения Сахалинской области; приводить примеры народов России, проживающих на территории острова Сахалин и Курильских островов; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о национальном составе населения Сахалинской области, своего родного города, (села) и своего класса; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов Севера.</p> <p>Какой народ можно считать коренным? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места заселения коренных народов.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и дома (жилища) коренных малочисленных народов Севера; узнавать на иллюстрациях строительные материалы, применяющиеся для строительства жилищ КМНС; объяснять их назначение; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения коренных народов; оценивать ответы одноклассников;</p>

	<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Культура коренных малочисленных народов Севера Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев нанайских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Родной край. Художественно – практическая деятельность: составление герба своего класса, защита мини – проекта.</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды), готовить сообщения (индивидуальные или групповые) о своем классе; оформлять плакат или мультимедийную презентацию; составить символ класса – герб; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в выполнении проекта.</p>
<p>Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области; работать в паре: находить изображения городов и сел Сахалинской области, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Подготовка к выполнению проекта:</i> знакомство с материалами дополнительной литературы, интернета, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Город и село.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта;</p>

<p>Практическая работа: типы жилых построек в городе и селе. Наш город, наше село: история зарождения и развития (2 ч)</p>	<p>подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию об истории возникновения, развития своего города (села), о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
<p>Город и село.</p> <p>Художественно – практическая деятельность: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям города и села Сахалинской области, отметить главные достопримечательности своего города (села) и сделать их зарисовки.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о достопримечательности(ях) своего города (села) по плану; делать их зарисовки (макеты); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области</p> <p>Составные части экономики Сахалинской области: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики Сахалинской области по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов в Сахалинской области; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать их различных источников сведения об экономике Сахалинской области и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Раздел «Природа» (12 ч)</p>	
<p>Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.</p> <p>Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать виды водоёмов естественного происхождения: моря, реки, озёра; узнавать их по описанию; работать в паре: находить на карте Сахалинской области моря, омывающие остров Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина, обозначать их цветными фишками, знать названия и местоположение крупных морей, рек, озёр Сахалинской области; осуществлять контроль и коррекцию, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря, озера или реки на человека (по фотографиям, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фоторассказ на</p>

	<p>тему «Красота Сахалинских водных богатств»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.</p> <p>Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями, определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Опасные природные явления Сахалинской области. Землетрясения.</p> <p>Практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять предвестников землетрясений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при землетрясениях; практическая работа: отработка навыка эвакуации в безопасное место при угрозе землетрясения; познакомиться с правилами игры «Найди безопасное место»; поиграть в неё; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Опасные природные явления Сахалинской области. Извержения вулканов.</p> <p>Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов: землетрясениях и извержениях вулканов; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с извержениями вулканов, определять предвестников извержения вулканов; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при извержениях вулканов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Природные пожары в Сахалинской области.</p> <p>Какие пожары бывают. Что такое природный пожар. Чем опасен природный пожар. Правила поведения и способы спасения при пожаре. Практическая работа: Правила поведения и способы спасения при пожаре (2</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара, в том числе природного; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; запомнить правила предупреждения природного пожара; коллективная практическая работа: запомнить и отработать правила поведения и способы спасения при природном пожаре; работать в</p>

<p>ч).</p>	<p>группе: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности для тушения природного пожара; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.</p> <p>Горные породы Сахалинской области. Практическая часть: знакомство с песчаником, глиной, гранитом, углём, нефтью, базальтом, пемзой.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав угля, базальта, пемзы, рассматривать образцы песчаника, глины, гранита, нефти; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; распознавать изученные горные породы, уметь их называть, группировать по выявленным признакам; работа в группах: составить сказку «История одного камня»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы. Грибы.</p> <p>Распространённые деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; устанавливать по схеме различия между группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения Сахалинской области, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа – определителя; работать в паре: выявлять причины исчезновения растений острова Сахалин и Курильских островов; предлагать и обсуждать меры по их охране; игра «Опиши растение своего родного края»; оценивать эстетическое воздействие растений на человека; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Практическая часть: распознавать дикорастущие растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных слов. Приводить примеры ядовитых растений и грибов; правил охраны растений, внесённых в Красную книгу Сахалинской области.</p>
<p>Дикие животные Сахалинской области.</p> <p>Распространённые дикие животные Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: соотносить группы животных острова Сахалин и Курильских островов и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных родного края, находить в рассказах, Интернете новую информацию о них, работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу Сахалинской области; подготовить с</p>

	<p>помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги Сахалинской области (по своему выбору); выступать сообщениями; игра «Определи среду обитания»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Практическая часть:</i> распознавать диких животных по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать изученные природные объекты на основе предложенного плана или опорных с лов. Приводить примеры правил охраны животных, внесённых в Красную книгу Сахалинской области. Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе.</p>
<p>Культурные растения Сахалинской области.</p> <p>Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения острова Сахалин и Курильских островов, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего родного края; классифицировать культурные растения Сахалинской области по определённым признакам; разгадывать кроссворд по теме; сочинять и рассказывать сказочную историю о культурном растении Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Практическая часть:</i> распознавать культурные растения по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать культурные растения на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать растения по предложенным признакам.</p>
<p>Домашние животные в Сахалинской области.</p> <p>Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных; значение домашних животных в Сахалинской области; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>Практическая часть:</i> распознавать домашних животных по их описанию, рисункам и фотографиям; описывать домашних животных на основе предложенного плана или опорных слов. Группировать домашних животных по предложенным признакам.</p>
<p>Взаимосвязи в природе. Экскурсия в весенний лес.</p> <p>Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц родного края и т. д., группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам, сравнивать объекты живой и неживой природы по предложенным признакам,</p>

<p>Практическая часть: описывать сезонные явления, характерные для родного края, в разные времена года.</p>	<p>приводить примеры взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.</p>
---	--

Раздел «Культура и образование» (3 ч)

<p>Культура и образование в Сахалинской области.</p> <p>Учреждение культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеев Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; различать учреждения культуры и образования Сахалинской области, своего города (села), узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры (в том числе, носящие имя А.П. Чехова) и образования своего региона; обсуждать роль культуры и образования в жизни региона; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	---

<p>Культура и образование в Сахалинской области.</p> <p>Практическое занятие: подготовить и защитить выступления, презентации, фотоальбомы об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору) (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать об одном из учреждений культуры или образования Сахалинской области или своего города (села) (по выбору); работать в паре: определять названия учреждения культуры или образования по фотографиям; обсуждать роль данных учреждений в нашей жизни и жизни региона; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по подготовке проекта (кто о каком учреждении культуры или образования Сахалинской области будет собирать материал); интервьюировать респондентов об их учебном заведении или любимом учреждении культуры; подбирать фотографии учреждений; составлять рассказы, подготовить выступление (презентацию, фотоальбом) о выбранном учреждении; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.</p>
---	--

Раздел «Путешествия» (5 ч)

<p>Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; наблюдать за состоянием моря, реки или озёра, описывать природные объекты на основе наблюдений; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека;</p>
--	---

<p>Экскурсия на берег моря, реки, озера.</p>	<p>проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные опыты, измерения с природными объектами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на экскурсии.</p>
<p>Сахалинская область на карте</p> <p>Я рисую карту Сахалинской области. Практическая работа: организовать реализацию творческого проекта «Как я представляю себе Сахалинскую область».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); знать место Сахалинской области на карте мира и России; уметь изображать контур Сахалинской области, моря, крупные реки, озёра; формировать образ территории области, своего родного края; проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения по итогам реализации творческого проекта.</p>
<p>Путешествие по своему муниципальному образованию.</p> <p>Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить муниципальное образование на карте Сахалинской области; находить административный центр муниципального образования на карте Сахалинской области знакомиться с планом родного города (села), находить на нём достопримечательности города (села); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей родного города (села) и (или) административного центра своего муниципального образования с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб муниципального образования от гербов других муниципальных образований Сахалинской области; работать со взрослыми: совершить экскурсию по родному городу (селу) и (или) административному центру своего муниципального образования; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.</p> <p>Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карту Сахалинской области; находить и показывать на политической карте России территорию Сахалинской области; находить и показывать на политической карте Сахалинской области свой город (село); работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных муниципальных образований Сахалинской области с местоположением этих муниципальных образований на политической карте Сахалинской области, обозначать эти муниципальные образования соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных муниципальных образованиях Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала,</p>

	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных муниципальных образованиях Сахалинской области; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оформлять стенд «Муниципальные образования Сахалинской области»; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
<p>Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.</p> <p>Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить Южно-Сахалинск на карте Сахалинской области; знакомиться с планом Южно-Сахалинска, находить на нём достопримечательности; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Южно-Сахалинска с собственными наблюдениями, отмечать фишками на плане Южно-Сахалинска знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Южно-Сахалинска от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Южно-Сахалинску с помощью Интернета; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

3 класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел «Природа» (8 ч)	
<p>Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.</p> <p>Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.</p>	<p>Знакомиться с целями и задачами раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая часть: распознавать природные сообщества (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире, доказывать, пользуясь иллюстрациями о природных сообществах Сахалинской области, что природа родного края удивительна и разнообразна. раскрывать ценность природы для людей, живущих на остров Сахалин и Курильских островах; работать в паре: распознавать природные сообщества родного края (лес, луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы родного края; классифицировать данные объекты; сравнивать по заданному количеству признаков; разгадывать кроссворд на заданную тему; оценивать</p>

	<p>ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Леса Сахалинской области. Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; знать факторы отрицательного и положительного воздействия человека на мир растений, на природу; устанавливать взаимосвязи в природе; понимать меры по охране растений и правила поведения в природе; знать растения, нуждающиеся в охране. Практическая часть: распознавать природные сообщества (лес) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Луга родного края. Луга Сахалинской области. Экскурсия в природное сообщество (луг).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая часть: распознавать природные сообщества (луг) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Озёра и болота в Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая часть:</p>

<p>Озёра и болота как природные сообщества.</p>	<p>распознавать природные сообщества (озёра и болота) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков; использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; называть и показывать на физической карте Сахалинской области крупнейшие озера острова Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин и Курильских островов, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы.</p> <p>Практическая работа: провести группировку обломочных пород своей местности (галька, гравий, валуны, глыбы). Выявить характерные черты.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать в природе виды горных пород острова Сахалин и Курильских островов (галька, гравий, валуны, глыбы), выявить их характерные черты; готовить рассказ на основе наблюдений; распознавать виды обломочных пород в природе или коллекциях; группировать по форме и размеру обломков; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Экология. Экологические проблемы Сахалинской области: причины и последствия. Охрана природы родного края.</p> <p>Что изучает экология. Состояние окружающей среды в Сахалинской области: атмосферный воздух, водные ресурсы, состояние растительного и животного мира. Охрана природы в Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст с целью обнаружения взаимосвязей в природе родного края, между природой и человеком; проследивать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; работать в паре: анализировать различные схемы и с их помощью классифицировать экологические связи, возможные экологические проблемы; описывать влияние человека на окружающую среду для природных объектов родного края; выявлять причины экологических проблем и искать пути их решения; обсуждать, как каждый может помочь природоохранной деятельности в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p>Влияние человека на состояние окружающей среды.</p> <p>Состояние окружающей среды в Сахалинской области, экологические проблемы и риски.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, проживающих в родном городе (селе) и муниципальном образовании, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; работать в группе: приводить примеры особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования и Сахалинской области; обсуждать, как каждый может помочь природе; участвовать в природоохранной деятельности; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Природоохранная деятельность в Сахалинской области. Изучение особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.</p> <p>Особенности особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования. Охрана памятников природы в Сахалинской области. Местный памятник природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить, характеризовать памятники природы Сахалинской области; изучить местный памятник природы; актуализировать знания о редких исчезающих животных, растениях острова Сахалин и Курильских островов; понимать взаимосвязь всех звеньев круговорота веществ, работать в паре: создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе родного края; обсуждать меры по охране природы; понимать меры по охране животных и правила поведения в природе; формулировать выводы. <i>Практическая часть:</i> использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны природы); организовать получение творческого продукта (кластера, схемы, плаката) об особенностях особо охраняемых природных территорий своего муниципального образования.</p>
<p>Раздел «Наша безопасность» (2 ч)</p>	
<p>Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области.</p> <p>Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает селя. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селей, снежных лавинах.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; характеризовать опасности природного характера; понимать причины обвалов, оползней, селей, снежных лавин; знать правила поведения и способы спасения при обвалах/оползнях, селей, снежных лавинах в Сахалинской области; работать в группе (паре): инструктировать товарищей о правилах поведения в горах зимой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

<p>Практическая работа: проинструктируй товарища, как вести себя зимой в горах.</p>	
<p>Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.</p> <p>Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: сравнивать и отличать климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи по известным признакам; работать в группе: обсуждать ответы на поставленный вопрос учителя, аргументировать свои ответы; составлять небольшие рассказы по предложенным фотодокументам, иллюстрациям; рассматривать фотодокументы, иллюстрации и высказывать соответствующие суждения; формулировать и обсуждать правила поведения при грозе; участвовать в игре «Опасности климата»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (2 ч)</p>	
<p>Вирусы и бактерии.</p> <p>Распространенные инфекционные заболевания в Сахалинской области. Болезни, передающиеся через укусы клеща: клещевой энцефалит, болезнь Лайма. Что нужно знать о туберкулезе.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Практическая работа: составляем рацион здорового питания.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; знать признаки опасных инфекционных болезней: грипп, пневмония, туберкулез, холера и др.; знать меры первой помощи при инфекционных заболеваниях; работа в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при первых признаках заболевания; инсценировать ситуацию с вызовом врача скорой помощи; знать систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» на территории Российской Федерации; различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и правильного питания, стараться их соблюдать; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Раздел «Общество» (10 ч)</p>	
<p>Социокультурное сообщество Сахалинской области.</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять место</p>

<p>Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.</p> <p>Исследование: Люди разных поколений, разных профессий в твоей семье (2 ч).</p>	<p>человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, что общество состоит из людей разных поколений, различных взглядов, социальных групп; работать в группе: анализировать таблицу о составе населения Сахалинской области с целью извлечения необходимой информации; рассуждать о многообразии и единстве разных народов в современном мире на примере Сахалинской области; определять место человека в мире; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p><i>В ходе выполнения исследовательской деятельности дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению исследования; подбирать фотографии (открытки, слайды) или иллюстрации о людях разных профессий, проживающих в семье; собирать информацию помощью интервьюирования; оформлять мультимедийную презентацию на заданную тему исследования; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в работе над исследованием.</p>
<p>Общество. Коренные малочисленные народы Севера.</p> <p>Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка» (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания уйльта и эвенков, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду уйльта и эвенков; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения уйльта и эвенков; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; сравнивать героев уйльтинских сказок с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту оценивать ответы одноклассников.</p>
<p>Общество. Традиционная национальная одежда КМНС Сахалинской области.</p> <p>Художественно – практическая деятельность: создание образов традиционной национальной одежды КМНС (2</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работа в группах: художественно – практическая деятельность: распределять обязанности по выполнению проекта; сравнивать с помощью фотографий, иллюстраций и по личным наблюдениям в краеведческом музее традиционную национальную одежду КМНС (айны, нивхи, уйльта, нанайцы, эвенки), узнавать отличительные черты орнамента и украшений; изображать</p>

<p>ч).</p>	<p>различными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, мелки) и в различной технике образы традиционной одежды КМНС; владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов КМНС (по выбору); оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
<p>Общество. Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина.</p> <p>Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: сравнивать героев сказок С.А. Надеина с героями русских народных сказок, находить общее и различие; давать характеристику героев произведения; придумывать окончание сказок; сравнивать сюжеты сказок разных стран; делать выводы из народной мудрости; находить выражение в фольклоре национальных черт характера; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту оценивать ответы одноклассников.</p>
<p>Общество. Русские народные сказки и сказки КМНС Сахалинской области.</p> <p>Практическое занятие: отражение в литературных произведениях, русских народных, нивхских, айнских сказках личностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведения; объяснять значение незнакомых слов; работать в паре: находить в литературных произведениях, русских народных, нивхских, айнских сказках отражение личностных качеств героев – любви, преданности, самоотверженности; делать выводы из народной мудрости; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту; оценивать ответы одноклассников.</p>
<p>Раздел «Экономика» (5 ч)</p>	
<p>Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.</p> <p>Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; определять полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, газ и нефть; характеризовать особенности добычи угля (открытый угольный разрез и шахта), газа и нефти (буровые вышки на земле и на море); прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и</p>

<p>охрана. Практическая работа: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области.</p>	<p>переработкой полезных ископаемых в Сахалинской области; работа в группах: изучить свойства угля, газа и нефти; выявить, в чём их польза для жителей Сахалинской области; уметь составлять таблицу «Значение полезных ископаемых для экономики Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Нефтегазовый комплекс Сахалинской области. Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать особенности газа и нефти (буровые вышки на земле и на море; морские платформы «Орлан» и «Беркут»); проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий, связанных с добычей и переработкой нефти и газа в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Растениеводство. Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать культурные растения, которые выращивают в Сахалинской области; характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике родного края; профессии в отрасли растениеводства; исследовать, какие продукты местного растениеводства используются в семье в течение недели; работа в парах: отгадывать ребусы: «Отрасли растениеводства Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Животноводство. Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, которых разводят в Сахалинской области; характеризовать роль разведения животных в экономике родного края; профессии в отрасли животноводства; исследовать, какие продукты местного животноводства используются в семье в течение недели; уметь составлять ребусы по теме: «Животноводство в Сахалинской области»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Рыболовство. Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать и классифицировать виды рыб, которые добывают в Сахалинской области; характеризовать роль добычи рыбы и морепродуктов в экономике родного края; профессии в отрасли рыболовства; исследовать, какие продукты рыболовства используются в семье в течение недели; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

Раздел «Путешествия» (7 ч)	
<p>На севере острова Сахалин.</p> <p>Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела, урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) северной части острова Сахалин: Оха, Ноглики и Чайво; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>На западном побережье острова Сахалин.</p> <p>Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) западного побережья острова Сахалин: Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>В центральной части острова Сахалин</p> <p>Города и села: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) в Тымь-Поронайской низменности острова Сахалин: Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>На юге острова Сахалин.</p> <p>Города на юге острова Сахалин: географическое положение, история, экономика,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) южной части острова Сахалин: Долинск,</p>

<p>достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).</p>	<p>Невельск, Холмск, Корсаков; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>На Курильских островах.</p> <p>Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по родному краю по настенной карте Сахалинской области; рассказывать о географическом положении, государственных символах городов (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях городов (сел) Курильских островов: Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Столица островного края. Викторина по городам Сахалинской области.</p> <p>Город Южно-Сахалинск: географическое положение, история, экономика, достопримечательности. Викторина «Города Сахалинской области».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить маршрут путешествия по столице родного края по настенной карте г. Южно-Сахалинска; рассказывать о географическом положении, государственных символах города (флаг, герб), истории, экономике и достопримечательностях; составлять вопросы к викторине по городам Сахалинской области; систематизировать знания о городах Сахалинской области; уметь задавать вопросы на заданную тему; уметь отвечать на вопросы в эмоционально-напряженной обстановке; уважительно относиться к оппоненту при различных точках зрения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; показывать на карте России морские границы Сахалинской области (остров Сахалин и Курильские острова) и пограничное государство – Японию, столицу Японии – г. Токио; обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; работа в группах: с помощью дополнительной литературы, Интернета готовить сообщения о населении, культуре, экономике, природе Японии; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

4 класс (34 ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Раздел «Земля и человечество» (8 ч)	
<p>Мир глазами археолога.</p> <p>Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	<p>Знакомиться с целями, задачами раздела; понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять рассказы об острове Сахалин и Курильских островах с точки зрения археолога; характеризовать роль археологических источников для понимания событий прошлого родного края; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; посещать краеведческий музей (учебный археологический музей СахГУ и т.д.) и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом острова Сахалин и Курильских островов, города (села); знать геологическое прошлое острова Сахалин и Курильских островов; работать с терминологическим словарём; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; рассказывать о родном крае – Сахалинской области с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, характерные для Сахалинской области, предлагать меры по их решению; находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем на острове Сахалин и Курильских островах и экологических организациях в России и в Сахалинской области, готовить сообщения; <i>Практическая часть:</i> распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда; формулировать выводы из изученного материала,</p>

	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.</p> <p>Места проживания айнов, нанайцев, нивхов Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура (3 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу раздела и урока и стараться её выполнить; работать в паре: сравнивать места проживания айнов, нанайцев и нивхов, их жилища, быт и хозяйственную деятельность; узнавать на иллюстрациях традиционную одежду КМНС; работать со взрослыми: посещать краеведческие музеи и рассказывать о быте, жилищах, хозяйственной деятельности и культуре коренных малочисленных народов Севера; находить на карте Сахалинской области места заселения айнов, нанайцев и нивхов; оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.</p> <p>В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Сказки В.М. Санги.</p> <p>Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок (2 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения; осознавать цели и ситуации устного общения в процессе обсуждения литературных произведений и книг выражать личное отношение к прослушанному (прочитанному), аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения пересказывать текст (эпизод), участвовать в диалоге при обсуждении произведения; выражать личное отношение к прочитанному; отвечать на вопросы по содержанию произведения, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Раздел «Природа родного края» (14 ч)</p>	

<p>Равнины и горы Сахалинской области.</p> <p>Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта</p> <p>Практическая работа: рисуем схему Сахалинской области. Рисуем горы и равнины на схеме: Северо-Сахалинская равнина, Тымь-Поронайская равнина, Сусунайская равнина, Восточно-Сахалинские горы, Западно-Сахалинские горы, Сусунайский хребет.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; работать в паре : находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать равнинные и горные территории Сахалинской области и их месторасположение на карте; характеризовать формы земной поверхности острова Сахалин и Курильских островов; рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.</p> <p>Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; находить в интернете сведения о происхождении названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы; меры борьбы с загрязнениями рек, морей или озёр в Сахалинской области; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.</p> <p>Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: находить и показывать на физической карте Сахалинской области изучаемые моря, рассказывать о них по карте; различать Охотское и Японское моря, Тихий океан. <i>Практическая часть:</i> распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>

	достижения на уроке.
<p>Красная книга растений Сахалинской области.</p> <p>Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений Сахалинской области; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты, предложенные учителем и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге растений Сахалинской области; составлять общий план рассказа о редком растении; рассказывать о редких растениях по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении из Красной книги растений Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).</p> <p>Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; знать животных, обитающих в морях вокруг острова Сахалин и Курильских островах.</p> <p><i>Практическая часть:</i> распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки; группировать изученные объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности); использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе.</p>
<p>Красная книга животных Сахалинской области.</p> <p>Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых животных Сахалинской области; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты, предложенные учителем и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге животных Сахалинской области; составлять общий план рассказа о редком животном; рассказывать о редких животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью</p>

	дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги животных Сахалинской области (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
<p>Характеристика природной зоны, в которой мы живём.</p> <p>Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: знакомиться с картой природных зон острова Сахалин и Курильских островов; сравнивать ее с картой природных зон России; определять по карте природные зоны Сахалинской области, высказывать предположения о причинах их смены, рассказывать по плану о природной зоне родного города (села); например: природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные; осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.</p> <p>Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями - цунами, определять предвестников цунами; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при цунами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Опасность наводнения.</p> <p>Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать опасные явления природы, характерные для острова Сахалин и Курильских островов, рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры опасных природных явлений; анализировать фотографии, иллюстрации, связанные с опасными природными явлениями - наводнениями, определять предвестников наводнений; рассказать о последствиях, правилах поведения и способах спасения при наводнениях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области» (3 ч).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><i>В ходе выполнения проекта дети учатся:</i> распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать природные опасности</p>

<p>Оформление стенда или мультимедийной презентации о природных опасностях Сахалинской области.</p>	<p>Сахалинской области; собирать информацию о последствиях свершившихся природных катаклизмов; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценить свои достижения в реализации проекта.</p>
<p>Экскурсия на природный объект Сахалинской области.</p> <p>Практическая работа: организовать исследование знаменитого (интересного) природного объекта своей местности (2 ч)</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; фиксировать результаты наблюдения; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах.</p>
<p>Раздел «Страницы истории родного края» (12 ч)</p>	
<p>Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.</p> <p>Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов, их занятия и верования. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалине. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела, урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность истории острова Сахалин и Курильских отрывов; сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья на территории Сахалинской области; находить на карте местоположение стоянок древнего человека; обобщать сведения о древних людях, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль археологических находок для изучения истории Сахалинской области; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Время отважных путешественников</p> <p>Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д. Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; проследивать по карте маршруты путешествий; объяснять значение географических открытий для освоения и развития острова Сахалин и Курильских островов; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать развитие морского транспорта в России в XVII-XIX вв., самостоятельно готовить сообщения о русских путешественниках, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.</p> <p>Трудные переговоры второй половины XIX века.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; обсуждать, почему России был так важен остров Сахалин; находить на карте границу между Россией и Японией по договору 1875 г. Выражать свое отношение к этому договору; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

Санкт-Петербургский договор 1875 г.	
<p>Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.</p> <p>Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; уметь работать с лентой времени, отмечать начало и конец каторги на острове Сахалин, соотносить даты с веком; уметь работать с исторической картой, находить основные каторжные поселения и военные посты; извлекать из краеведческой литературы сведения о хозяйстве и быте русских поселенцев; обсуждать, почему российское правительство решило учредить на острове Сахалин каторгу; обсуждать, почему А.П. Чехов решил посетить остров Сахалин; выражать свое отношение к жизни каторжан; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Русско-японская война 1904-1905 года.</p> <p>Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» годы русско-японской войны, соотносить их с веком; составлять план рассказа о событиях русско-японской войны и рассказывать о них по плану; давать оценку подвигу русских моряков крейсера Новик; находить на карте географические названия, связанные с историей русско-японской войны;</p>
<p>Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление советской власти.</p> <p>Александровск – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность. Жизнь и быт советских людей.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом главного города северного Сахалина; уметь рассказывать об основных отраслях промышленности северного Сахалина; объяснять тяжелые условия жизни советских людей на Сахалине; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Южный Сахалин в составе Японии.</p> <p>Губернаторство Карафуту. Тоёхара – столица губернаторства Карафуту. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом Южно-Сахалинска периода Карафуту; уметь рассказывать об основных отраслях экономики южного Сахалина; выражать свое отношение к насильственному переселению корейцев на Сахалин; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

<p>Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Сахалинцы – фронтовики. «Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; обсуждать, в чём значение трудового подвига сахалинцев для Победы в Великой Отечественной войне; делиться впечатлениями от фотографий военных лет; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Советско-японская война 1945 г.</p> <p>Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японский войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; объяснять, почему СССР вступил в войну с Японией; самостоятельно готовить сообщения о героях боев за освобождение острова Сахалин и Курильских островов, их именах на карте Сахалинской области и презентовать их в классе; объяснять, какой праздник мы ежегодно отмечаем 3 сентября; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.</p> <p>Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; объяснять, какой праздник сахалинцы и курильчане ежегодно отмечают 2 января; уметь рассказывать об основных отраслях экономики Сахалинской области; самостоятельно готовить сообщения о предприятии своего города (села), инженерно-техническом сооружении, учреждении культуры, образования, здравоохранения и презентовать их в классе; встречаться с ветеранами труда, интервьюировать их; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
<p>Сахалинская область сегодня.</p> <p>Глава области – Губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; различать prerogatives Губернатора, Сахалинской областной Думы и Правительства Сахалинской области; обсуждать, как житель Сахалинской области может влиять на решение органов государственной власти; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

Сахалинской области.	
<p>Российского владения земля!</p> <p>Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить; объяснять, что такое суверенитет и территориальная целостность государства; обсуждать, почему необходимо защищать территориальную целостность страны; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
<p>Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение (ПО), проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)</p> <p>Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой</p> <p>Кресло учителя</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий</p> <p>Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная</p> <p>Система (устройство) для затемнения окон</p>	<p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и техническими регламентами</p>
Дополнительное вариативное оборудование	
<p>Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов</p>	
Технические средства	
Основное оборудование	
<p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (ПО, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (ПО в комплекте)</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Телевизор</p> <p>Видеоплейер (видеомагнитофон)</p> <p>Аудиопроигрыватель</p> <p>Персональный компьютер</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Многофункциональное устройство/принтер</p> <p>Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)</p>	<p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и техническими регламентами</p>
Электронные средства обучения	
Основное оборудование	
<p>Электронные средства обучения/Интерактивные пособия</p>	<p>В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, нормативами и техническими регламентами</p>

Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
Словари, справочники, энциклопедии	
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы (в том числе в цифровом формате) об истории Сахалина и Курил, о Сахалине, по природоведению родного края, этнографии коренных малочисленных народов Севера, видеопутешествия по музеям Сахалинской области, фильмы о настоящем Сахалинской области и др. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	Например, могут быть использованы: «Заповедные территории : мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области», «Жизнь лосося : мультимедийный сборник», записи голосов птиц, шума моря и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды Лупа Компас Микроскоп (по возможности цифровой) Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: - для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы равновесов и т.д.); - проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.); - измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг, вулкан, модель землетрясения) Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом краеведческой направленности Макеты архитектурных сооружений (памятников Сахалинской области, традиционных жилищ КМНС и т.п.). Настенные карты мира (физическая и политическая), физическая и политическая карта России, физическая карта Сахалинской области	
Натуральные объекты	
Коллекция полезных ископаемых, добываемых в Сахалинской области Коллекция горных пород Сахалина и Курил Коллекция плодов и семян растений, произрастающих на территории Сахалинской области Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	С учётом местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры краеведческой	Перечень игр краеведческой

направленности (лото, игры-путешествия и пр.) Наборы кукол в традиционных костюмах коренных малочисленных народов Севера: айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	направленности и описание подвижных игр представлен в разделе «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов»
---	--

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 г. № 15785).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15) (ред. от 28.10.2015 г.).

Учебно-методическое обеспечение

- **Основная литература**
- **Дополнительная литература** (флора и фауна; история; культура; образование; спорт; религия).
- **Электронные ресурсы** (мультимедийные электронные издания; сайты; электронные издания).
- **Художественные произведения** (литературные сборники; сказки, поэзия, проза...).
- **Игры** (настольные игры; подвижные игры).

Основная литература

1. Государственная символика Российской Федерации и Сахалинской области / гл. ред. А. И. Костанов ; сост.: А. И. Костанов, Л. В. Драгунова ; Управление по делам архивов Сахалинской области. – Южно-Сахалинск : Лукоморье, 2007. – 144 с. – Текст : непосредственный.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2009. – 23 с. – (Стандарты второго поколения). – Текст : непосредственный.

3. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1–4 классы / А. А. Плешаков. – Текст : электронный // Группа компаний «Просвещение» : [сайт]. – Москва, 2005–2020. – URL: <https://prosv.ru/umk/element/school-russia.2637.html> (дата обращения: 16.03.2020).

Дополнительная литература

Флора и фауна

4. Клитин, А. К. Водопады / А. К. Клитин, П. Ф. Бровко, А. О. Горбунов ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2013. – 167 с. : цв. фот. – (Естественная история Сахалина и Курильских островов). – Текст : непосредственный.

5. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 1. Животные / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2015. – 54 с. : ил. – Текст : непосредственный.

6. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2016. – 54 с. : ил. – Текст : непосредственный.

7. Красная книга Сахалинской области. Животные : официальное издание / отв. ред. В. Н. Ефанов ; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Москва : Буки Веди, 2016. – 251 с. : цв. ил., карты. – Текст : непосредственный.

8. Красная книга Сахалинской области. Растения и грибы : официальное издание / отв. ред.: В. Н. Ефанов, А. А. Таран ; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Кемерово : [б. и.], 2019. – 351 с. : цв. ил., карты. – Текст : непосредственный.

9. Растительный мир Сахалина = FloraofSakhalin / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Н. Царенко ; гл. ред. В. Андреева ; пер.: М. Водопьянов, М. Батрукова]. – Владивосток : Апельсин, 2014. – 170, [1] с. : цв. фот. – Текст парал. на русском и англ. языках. – Текст : непосредственный.

10. Реки Сахалина = RiversofSakhalinIsland / [авторы текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Т. Звездов ; гл. ред. В. Андреева ; пер. М. Водопьянов. – Владивосток : Апельсин, 2013. – 155 с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

11. Сборник творческих научных юннатских работ : по итогам VI-ой научно-практической конференции школьников Сахалинской области по этологии "Войдите в волшебные двери" : 20-летию Сахалинского зоопарка и клуба юных биологов зоопарка посвящается / Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский зооботанический сад". – Южно-Сахалинск : Ковчег, 2014. – 81, [3] с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

История

12. Вишневский, Н. В. Сахалин и Курильские острова в годы Второй мировой войны : краткий энциклопедический справочник / Н. В. Вишневский ; [Сахалинская областная универсальная научная библиотека]. – Изд. 3-е, доп. – Москва : Буки Веди, 2016. – 272 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

13. Ономастика Сахалинской области / [сост. А. М. Пашков]. – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2012. – 190 с. : цв. ил.– Текст : непосредственный.

14. Пономарев, С. Книга об адмирале Невельском / С. Пономарев. – Южно-Сахалинск : Сахалинский областной краеведческий музей : Эйкон, 2013. – 147 с. : цв. фот., карты. – Текст : непосредственный.

15. Федорчук, С. П. Историческая скульптура Южно-Сахалинска / Сергей Федорчук ; [фот.: Т. И. Кузьменко, В. П. Мизинцев, М. П. Рыбин и др.]. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2009. – 79, [1] с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

16. Федорчук, С. П. Рассказы о краеведческом музее / Сергей Федорчук ; [фот.: В. П. Калыгин и др.]. – Южно-Сахалинск ; [Владивосток] : Дальпресс, 2013. – 94, [1] с. : цв. фот. – Текст : непосредственный.

17. Чтобы помнить: Сахалин и Курильские острова в судьбах героев / [сост.: Н. В. Вишневский, И. Ю. Шашкова]. – [Москва] : Перо, 2015. – 287 с. : ч.-б. фот. – Текст : непосредственный.

Культура. Образование. Спорт. Религия

18. Благовест над островами. К 20-летию образования Южно-Сахалинской и Курильской епархии / гл. ред. протоиерей В. Горбач ; авторы: А. И. Костанов, Е. Ф. Назарова ; сост.: протоиерей В. Горбач, М. В. Гридяева, А. И. Костанов [и др.] ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриарха ; Архивное агентство Сахалинской области. – Владивосток : Рубеж, 2013. – 264 с. : ил., фотогр. – Текст : непосредственный.

19. Волшебные очки. Организация работы с нравственным поучительным рассказом в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. В. Рейнгард ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2016. – 124 с. – Текст : непосредственный.

20. 25-летие со дня создания : [альбом] / Сахалинское региональное отделение Союза художников России ; [автор текста Де Сон Ен ; автор предисл. Л. В. Яковец ; сост.: Н. В. Троегубова, Де Сон Ен, Ю. Н. Метельский]. – [Владивосток] : Дальпресс, [2014]. – 203 с. : цв. фот. – Каталог: с. 199–203. – Текст : непосредственный.

21. Капитанова, Л. А. А. П. Чехов в жизни и творчестве : учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л. А. Капитанова. – 7-е изд. – Москва :

Русское слово–РС, 2010. – 80 с. : фотоил. – (В помощь школе). – Текст : непосредственный.

22. Мир нивхов = thewordofthenivvkh / [авторы статьи: И. Глушакова, Е. Ниткук ; фот. С. Ковинько ; редактор О. Клокова] ; Русский музей ; Сахалинский областной художественный музей. – [Санкт-Петербург] : PalaceEbitions, [2016]. – 59, [1] с. : цв ил. – Текст на рус. и англ. языках. – Текст : непосредственный.

23. «Мы – дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста : в 2 вып. Вып. 1 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; отв. за вып. Л. Г. Гилевич ; нотный текст Л. В. Шевченко ; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. – Южно-Сахалинск : Изд-во АГМА, 2007. – 32 с. – Текст : непосредственный.

24. «Мы – дети твои, Сахалин!» : сборник песен для детей дошкольного и школьного возраста : в 2 вып. Вып. 2 / А. П. Базь, Б. И. Селиванов, Ю. А. Скалецкий ; под ред.: Л. Г. Гилевич, Ю. А. Скалецкого ; нотный текст Л. В. Шевченко ; МДОУ № 2 «Березка» г. Южно-Сахалинска. – Южно-Сахалинск : Изд-во АГМА, 2009. – 40 с. – Текст : непосредственный.

25. Национальные игры коренных малочисленных народов Севера Сахалина : практическое пособие / сост.: Н. В. Санги, Н. М. Савостин, С. Ю. Панкова, С. В. Курнаков ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области". – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2016. – 52 с. – Текст : непосредственный.

26. Прокопенко, В. И. Игры негидальцев и айнов Приамурья и Сахалина : книга для учителя : [учебное пособие] / В. И. Прокопенко, М. В. Осипова, П. Н. Пасюков ; Мин-во образования и науки Российской Федерации ; Мин-во образования и науки Хабаровского края ; Сургутский государственный педагогический университет. – Хабаровск : Частная коллекция, 2017. – 104 с. : ил. – Текст : непосредственный.

27. Роон, Т. П. "...Похожий на дворец". Здание музея с каменными изваяниями львов / Т. П. Роон, И. А. Самарин ; Мин-во культуры Сахалинской

области. – [Южно-Сахалинск] : Перо, [2013]. – 25 с., включ. обл. : цв. фот. – (Объекты культурного наследия Сахалинской области). – Текст : непосредственный.

28. Самарин, И. А. Имя Чехова на острове Сахалин : фотоальбом / И. А. Самарин. – Красноярск : Платина, 2015. – 71 с. : фот. – Текст : непосредственный.

29. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области / сост. З. Н. Хоменко. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2006. – 170 с. : фотогр. – Текст : непосредственный.

30. Черпакова, К. Я. Глубинные истоки. Современное искусство коренных народов Сахалина в собрании Сахалинского областного краеведческого музея / К. Я. Черпакова ; редкол.: Т. П. Роон, Е. А. Иконникова, Г. В. Матюшков [и др.] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2012. – 100 с. : ил. – Текст : непосредственный.

31. Экскурсии по истории православия Сахалина и Курил : учебно-методическое пособие / авторы-сост.: Л. В. Меос, монахиня Илариона (Фунтова) ; Мин-во образования Сахалинской области ; ГБОУ ДПО "Институт развития образования Сахалинской области" ; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской православной церкви (Московский патриархат). – Южно-Сахалинск : ИРОСО, 2018. – 45 с. : ил., портр., карты. – Текст : непосредственный.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Мультимедийные электронные издания

32. Жизнь лосося : мультимедийный сборник / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

33. Заповедные территории : мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск : СООО Клуб "Бумеранг", 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

34. Маяки родной земли : сборник видеороликов / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб "Бумеранг". – Южно-Сахалинск : АНО Клуб «Бумеранг», 2019. – 1 DVD (33 мин.) : цв., зв. – Заглавие с этикетки диска. – Изображение (движущееся ; двухмерное) : видео.

Сайты

35. Лесная академия Анатолия Орлова : [сайт] / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

36. Исторический парк «Россия – Моя История»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2020. – URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

37. Краеведение. – Текст : электронный // ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека» : [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2019–. – URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.03.2020).

38. Краеведение. – Текст : электронный // Сахалинская областная детская библиотека : [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.03.2020).

39. Краеведческие разработки. – Текст : электронный // Клуб «Бумеранг» : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2003–2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1361168425.html> (дата обращения: 16.03.2020).

40. Музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин» : [сайт] / ГБУК «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://chekhov-book-museum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

41. Музеи Сахалинской области : [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

42. Музейно-мемориальный комплекс «Победа» : [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2017–2020. – URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

43. Проект «Литературный мир Сахалина и Курил» : [информационный ресурс] / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека». – URL: <http://litmir.libsakh.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

44. Путешествуй безопасно! : компьютерная интерактивная игра : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи» ; программирование О. Чумазов, озвучивание Е. Коньков. – Южно-Сахалинск, [2017?]. – URL: <http://www.путешествуй-безопасно.рф/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение. Устная речь : электронные.

45. Сахалин и Курилы : [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

46. Сахалинская область, географические объекты, топонимика (Google Мои карты) / Googl-карта. – URL: https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs_4LjnVk4xvhjk (дата обращения: 16.03.2020). – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : электронное.

47. Сахалинский зооботанический парк : [сайт] / ГБУК «Сахалинский зооботанический парк». – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: www.sakhalinzoo.ru (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

48. Сахалинский областной краеведческий музей : [сайт] / учредитель : ГБУК "Сахалинский областной краеведческий музей". – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalinmuseum.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

49. Сахалинский филиал БСИ. – Текст : электронный // Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН : [сайт]. – URL:<http://botsad.ru/menu/aboutus/sahalinskij-filial/> (дата обращения: 16.03.2020).

50. Сохраним лосося вместе! : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи». – Южно-Сахалинск, 2013– . – URL: <http://salmon-friend.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.

51. Южно-Сахалинск: история в архитектуре : [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/Region/Town/yuzhno.htm> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст. Изображение : электронные.

Электронные издания

52. Азбука о морских млекопитающих Сахалинской области / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг» ; сост.: В. Мезенцева, Е. Нефёдова, К. Голышева [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1571975482.html> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный. – 7+.Методический сборник лучших работ конкурса игр о морских обитателях Дальнего Востока «Интересно учиться вместе» / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг» ; сост.-ред.: В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова ; иллюстрации А. Е. Чернявская. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod_sbornik_2019.pdf (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

53. Описание Сахалинской области : справочное пособие : [для педагогов детских садов и начальной школы] / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг". – Южно-Сахалинск, 2008. – URL: <http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/raznoe/sakhoblopisanie.pdf> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

54. Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников : [с приложением на CD-диске] / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: Н. В. Мухаметханова, Л. В. Фильченко, Н. В. Штерцер, В. Д. Мезенцева ; оформление: Н. В. Штерцер (карты-схемы), А. Е. Чернявская (иллюстрации). – Южно-Сахалинск, 2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2017pb/sbornik%20pb%205+.pdf> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

55. Сборник лучших работ конкурса методических разработок по краеведению Сахалинской области «Люби и знай родной край» / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» ; МБУ "Центр молодёжных инициатив". – Южно-Сахалинск, 2014–2015. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1431351836.html> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа : свободный. – Текст : электронный.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Литературные сборники

1. Веселинка / [сост. А. А. Дёшин] ; рис. Е. Пушкаревой. – Южно-Сахалинск : Дальневосточное книжное изд-во. Сахалинское отделение, 1984. – [12] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Содержание: У лисы-хитрушки...; Храбрый заяц; Говорила мышке мышка...; Рассказ лягушонка / Ю. Немнонов. Мы с Андрюшей...; Все твердили, что у ёлки... / В. Павленков. Рябина; Не нужна ему корзина / Н. Капустюк. Пять грачат с утра кричат; В дождик; Первого сентября; Танкодром / А. Дёшин.

2. Вышел краб погулять : рассказы, сказки и стихи детских писателей Сахалина / ред.-сост.: А. Дёшин, Е. Машукова. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2001. – 45, [2] с. : ил. – Текст : непосредственный.

Авторы: О. Кузнецов, С. Хаданов, В. Матяшов, А. Дёшин, И. Рогожкин, Е. Машукова, Ю. Немнонов.

3. Детская литература Сахалина : путеводитель / сост. Н. Тарасов ; ред. А. Сафонова. – Южно-Сахалинск : Сахалинское книжное изд-во, 2008. – 78 с. : ил., фот. – Текст : непосредственный.

Авторы: А. Василевский, А. Дёшин, Н. Капустюк, О. Кузнецов, В. Матяшов, Е. Машукова, С. Надеин, Е. Намаконова, А. Орлов, А. Пассар, И. Рогожкин, Н. Савченко, В. Санги, Л. Сапрыгина-Антипина, А. Ткаченко, В. Чесалин.

4. Медвежий островок : рассказы, стихи и загадки детских писателей Сахалина / [иллюстрации Е. Пушкарёвой]. – Южно-Сахалинск : Сахалинское областное книжное изд-во, 1996. – 47 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Авторы: О. Кузнецов, К. Лаува, А. Дёшин, В. Семенчик, В. Павленков, Н. Капустюк, Ю. Немнонов.

5. Остров нашего детства : сборник для детей младшего и среднего школьного возраста / [сост. П. Антонов ; художники: В. Овченков и др.]. – Южно-Сахалинск : КорКи`с, 2015. – 142 [1] с. : ил. – (Островная библиотека). – Текст : непосредственный.

В первый литературный сборник в серии «Островная библиотека» вошли повести, рассказы, стихи известных сахалинских писателей О. Кузнецова, В. Санги, С. Надеина, А. Дёшина, Н. Капустюк, Е. Намаконовой. Сборник издан в помощь образовательному процессу для знакомства детей младшего и среднего школьного возраста с сахалинской литературой.

6. Сахалинские писатели – детям: поэзия и проза / сост. Е. В. Сверкунова. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.

Сборник включает в себя стихи, сказки, рассказы сахалинских авторов: А. Орлова, Н. Тарасова, Е. Намаконовой, И. Левитес.

7. Устное народное творчество коренных малочисленных народов Севера на нивхском и русском языках / [сост. Л. Л. Иванова ; автор орнаментов Н. В. Кехан] ; Мин-во культуры Сахалинской области ; ГБУК "Сахалинский областной центр народного творчества" ; МУ редакция газеты "Нивх диф" ("Нивхское слово"). –

Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2014. – 43 с. : ил. – Текст парал. на нивхском и русском языках. – Текст : непосредственный.

В сборник вошли произведения устного творчества народов Севера Сахалина, Чукотки и Приамурья. Все они доступны читателю на двух языках: русском и нивхском.

Сказки, поэзия, проза...

8. Агмина, Р. Д. Сказки и истории бабушки Калрик : [нивхские сказки] / Р. Д. Агмина ; МБУК «Поронайская центр. библиотечная система», Модельная центр. библиотека ; [сост.: Л. Б. Анисимова, Т. С. Волшукова ; ред. Л. Б. Анисимова ; иллюстрации Р. Агминой по эскизам ОкудаЧеоДи]. – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2016. – 47, [1] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Агмина Райся Дмитриевна – яркий представитель коренных народов Севера. Сборник «Сказки и истории бабушки Калрик» включил в себя все литературное творчество автора. Некоторые сказки представлены в нем на двух языках: русском и нивхском. Книга проиллюстрирована авторскими вышивками, а также рисунками детей.

9. Архипова, Г. О чём шепчутся сахалинские ветры и говорят морские волны: легенды Сахалина / Галина Архипова. – Южно-Сахалинск : Сахалинская областная типография, 2016. – 90, [1] с. : ил. – Текст : непосредственный.

Легенды и сказки, собранные в этом сборнике, были написаны автором в разные годы, большинство из них рождались в туристических походах и экскурсиях, чаще всего у костра при свете звёзд.

10. Долгих, Е. Возможно всё! : сказки из жизни детей / Елена Долгих ; [гл. ред. Д. Суховейко ; художники: П. Кукуева и др.]. – Новокузнецк : Союз писателей, 2015. – 35 с. : цв. ил., фот. – Текст : непосредственный.

Сказки из этой книжки не похожи на обычные сказки, потому что всё происходит почти в обычной обстановке. Главные герои – школьники, которые

попадают в странные ситуации. Автор книги на примере своих героев учит самостоятельно принимать решения, не бояться ошибаться.

11. Долгих, Е. Наш двор : сборник рассказов / Елена Долгих ; [гл. ред. И. Малкова ; фот. Н. Капустюк]. – Новокузнецк : Союз писателей, 2014. – 59 с. : фот. – Текст : непосредственный.

Сборник добрых, веселых рассказов. Ребятам будут интересны маленькие истории из жизни ровесников, об их приключениях, об отношениях друг с другом и со старшими, и конечно же, о братьях наших меньших.

12. Долгих, Е. Золотого детства дни : [стихи для дошкольного и младшего школьного возраста] / Елена Долгих ; [иллюстрации С. Емельянова]. – Минск, 2018. – [15] с. : цв. ил. – (Любимым детям). – Текст : непосредственный.

В стихотворениях Елены Долгих запечатлены тёплые воспоминания и радостные мгновения из детства.

13. Жданова, Е. Сказки сибирских деревень / Елена Жданова ; [автор-составитель и предисловие Е. Долгих] ; художник О. Гвоздева. – Санкт-Петербург, 2018. – 183 с. : цв. ил. – (Сказки народов России). – Текст : непосредственный.

В Сибири существует много сказов и сказаний о давно минувших временах. Наших предков окружал неведомый, полный загадок мир, красоту и неповторимость которого они сумели передать в устных преданиях. Все сказки, записанные автором книги Еленой Ждановой (псевдоним сахалинского детского писателя Елены Михайловны Долгих), были услышаны в детстве от бабушки Елены Владимировны Ждановой. Книга «Сказки сибирских деревень» получила Евразийскую международную премию в области литературы «за отображение испокон веков свойственного Евразии духа взаимопроникновения культур».

14. Иванова, Н. В. Окружающий мир в стихах и загадках / Н. В. Иванова, Н. К. Капустюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 110 [1] с. : ил. – (Здравствуй, школа!). – Текст : непосредственный.

Шуточные стихотворения и веселые загадки, сказки и легенды об окружающем мире, включенные в данное методическое пособие, помогут сделать процесс обучения детей занимательным, нескучным и результативным.

15. Иванова, Н. В. Правила русского языка в стихах для начальной школы / Н. В. Иванова, Н. К. Капустюк. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 101, [1] с. : ил. – (Здравствуй, школа!). – Текст : непосредственный.

В шуточной стихотворной форме в книге представлены правила русского языка для детей, обучающихся в начальной школе.

16. Кучелев, А. Звёздный дождь : рассказы для детей / Артём Кучелев. – Южно-Сахалинск : КорКи/с, 2015. – 30 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Рассказы для детей о домашних и морских животных, птицах, рыбах, растениях, о загадочных природных явлениях.

17. Кучелев, А. Ласточкин хвост : рассказы и сказки для детей / Артём Кучелев. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2014. – 28 с. : цв. – Текст : непосредственный.

Герои этой книги животные, птицы, рыбы и даже те, кто проживал на нашей планете миллионы лет назад. Читая истории, рассказанные автором в книге «Ласточкин хвост», мы получаем примеры доброго и бескорыстного отношения к домашним и диким зверушкам.

18. **Лезвера** : [сказка] / Елена Долгих ; [художник Л. Радченко]. – [Б. м.] : Издательские решения, 2019. – 44 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Трое друзей: бурундук, белочка и ежик однажды находят в Зеленом Лесу зайку необычного цвета, которая рассказывает им о стране летающих зверей – Лезвере. Друзья отправляются в путешествие, чтобы помочь своему новому другу вернуться домой. По дороге их ждут интересные приключения.

19. Намаконова, Е. Сказки над рекой : (по мотивам сказок дальневосточных народов – нивхов, нанайцев, уйльта) / Елена Намаконова ; [ГБУК «Сахалинский областной центр народного творчества»]. – [Южно-Сахалинск] : Сахалинская областная типография, [2015]. – 128 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

В книгу включены три сказки сахалинского детского писателя Елены Намаконовой: «Брусничный колокольчик», «Сумочки молока», «Кастрюлька и Чугунка». Особое настроение сказок создают национальные мотивы, неожиданные повороты сюжета и галерея детских иллюстраций.

20. Орлов, А. На ручье Тигровом : [повести и рассказы] / Анатолий Орлов. – Москва : Буки Веди, 2016. – 402 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Автор книги – знаток сахалинской флоры и фауны. Свои замысловатые сюжеты он берет из повседневной «лесной» жизни её обитателей.

21. Орлов, А. Варька : повесть / А. Орлов. – Южно-Сахалинск ; Тверь : Издатель А. Н. Кондратьев, 2019. – 63 с. : цв. ил. – (Азбука для Варвары). – Текст : непосредственный.

Первая часть повести «Варька» опубликована в книге «Сказки для Варвары» в 2018 году. По итогам конкурса «Новая детская книга», проводимого издательством «Росмэн» на лучшее произведение для детей, повесть вошла в лонг-лист конкурса. Автор продолжает повесть, в которой предлагает новые истории из жизни Варьки.

22. Орлов, А. Оленёнок Пим : повесть / А. Орлов ; художник В. Стахеев. – Москва : РОСМЭН, 2015. – 45, [2] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Повесть рассказывает о кабарге – самом маленьком в России олене, о его счастливом рождении и нелёгкой жизни, о радостях и огорчениях, об образе жизни и повадках, о друзьях и врагах и о том, почему его надо охранять.

23. Сказки бабушки Ныгвик : нивхские сказки / [перевела и пересказала] Н. Я. Танзина ; [Ногликская районная центральная библиотека ; сост. О. Е. Рожнова ; иллюстрации детей СОШ № 2 и Ногликской детской школы искусств]. – Южно-Сахалинск : Лукоморье, [2009]. – 36 с. : ил. – Текст парал. русский, нивхский. – Текст : непосредственный.

От чего лягушки появились в тундре. Как защититься в тайге от черта. Сопка, откуда бросали палки. Не растерялся. Женщина лиса. Женщина без ума. Тайнад. Сильный шаман. Женщина лиса забрала человека.

24. Сказки народности уйльта / [сказители: Степанов, С. Павлов, П. Павлов ; пер. с уйльтинского: Е. А. Бибилова, В. А. Михеев ; Охинская местная общественная организация "Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера "Кыхких" ("Лебедь")" ; Академия наук СССР, фак. языкознания. – [Южно-Сахалинск] : Сахалин – Приамурские ведомости, 2014. – 20, [7] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Издание основано на материалах сборника Т. И. Петровой "Язык ороков (уйльта)".

26. Сказки народов Сахалина / [сост. С. Камушкова ; художник И. Горностаев]. – Южно-Сахалинск : ИП Тарасов А. В., 2007. – 63 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Проект Южно-Сахалинской местной общественной организации "Студия Отаку". В Сборнике представлены сказки 12 национальностей, проживающих на Сахалине и Курилах.

27. Сказки Сахалина : [сборник] / В. М. Санги [и др.] ; под ред. Л. Б. Гашиловой ; послесловие А. И. Гашилова ; художник Т. В. Баринава. – Москва : ФАКТОТУМС, 2019. – 101, [3] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

В книгу вошли сказки народностей Севера: нивхов, нанайцев, уйльта (ороков), эвенков, которые передаются из поколения в поколение и отражают культуру и традиции каждого этноса.

28. Сказки Сахалина : [сборник] / сост.: М. Высоков, О. Кузнецов, Т. Роон ; [иллюстрации З. Турманова]. – Южно-Сахалинск : Сахалинское областное книжное издательство, 1996. – 95 с. – Текст : непосредственный.

Содержание: Айнские сказки. Нивхские сказки. Орокские сказки. Нанайские сказки.

29. Т`ылгуш. Маленькие нивхские сказки сказительницы Ю. А. Ивановой / Ю. А. Иванова (Миглут) ; [автор предисловия С. Горбунов ; иллюстрации Т. Я. Королевой] ; Охинская местная общественная организация «Центр по сохранению и развитию традиционной культуры коренных малочисленных народов Севера

"Кыхкых" ("Лебедь")». – Южно-Сахалинск : Сахалин – Приамурские ведомости, 2014. – 26, [1] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

В издании предложены 7 сказок из 17 произведений нивхского фольклора, которые сохранила и записала сказительница Юлия Александровна Иванова (Миглут).

30. Янчук, И. Азбука о Сахалине и Курилах: в стихах и рисунках : для дошкольного и младшего школьного возраста / Игорь Янчук ; художник Н. Плотникова. – Владивосток : Полиграф-Сервис-Плюс. 2019. – [33] с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

Стихи, скороговорки и увлекательные задания в Азбуке помогут детям выучить буквы и лучше узнать о Сахалине и Курильских островах.

31. Янчук, И. Приключения Кати и Марка... : для дошкольного и младшего школьного возраста / Игорь Янчук ; художники: И. Волохова, Н. Плотникова. – Владивосток : Полиграф-Сервис-Плюс, 2018. – Цв. ил. – С раскрасками. – Текст : непосредственный.

Книга 1 : Приключения Кати и Марка в волшебном Мире детских снов / худож. И. Волохова. – 108, [2] с., [17] л. раскрасок.

Книга 2 : Приключения Кати и Марка в Заколдованной долине / худож. И. Волохова. – 2019. – 111, [3] с., [15] л. раскрасок.

Книга 3 : Приключения Кати и Марка на Земле Страхов / худож. Н. Плотникова. – 2019. – 97, [2] с., [29] с. раскрасок.

Необыкновенная история мальчика Марка и его сестры Кати, которая началась на юге Сахалина. Ребята неожиданно попадают в волшебный Мир детских снов, их ожидают удивительные приключения.

ИГРЫ

Настольные игры

1. Добраться до нереста : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Я. Ломова ; науч. консультант С. В. Новокрещенных ; иллюстрации К.

Спенсер и А. Кошкиной. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 9+.

Содержание: Краеведческие понятия: в процессе игры участники узнают виды лососей Дальнего Востока, получают общие представления о жизненном цикле тихоокеанского лосося, об угрозах природного и антропогенного характера, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.

2. Заповедные территории Сахалинской области : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, К. В. Рюмкина ; иллюстрации А. Е. Чернявской [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 10+.

Содержание: Ознакомление с системой охраняемых природных территорий Сахалинской области и с их охраняемыми объектами.

3. Зоо-следопыт : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 5+.

Содержание: Основные понятия: разнообразие птиц и животных Сахалинской области, места обитания (природные зоны).

4. Меморина «Птицы Сахалина» : настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; фотографии: Е. Кузьменко, В. Козлов ; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – (В коробке). – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 5+.

Содержание: Знакомство с зимующими и перелётными птицами Сахалинской области.

5. Меморина «Растения Сахалина» : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д.

Мезенцева, Л. В. Фильченко ; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 5+.

Содержание: Основные понятия: разнообразие растений Сахалинской области, растения Красной книги.

6. Морские друзья : краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Р. Прозорова [и др.] ; иллюстрации А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 8+.

Содержание: Игра поможет детям в игровой форме узнать о том, какие морские млекопитающие обитают в водах Сахалинской области. Игровые карты содержат информацию о биологии сахалинских морских млекопитающих и о том, как на их жизнь влияют люди.

7. Подводное мемори : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 5+.

Содержание: основные понятия: разнообразие подводных обитателей Сахалинской области, места обитания, литоральная зона.

8. Прятки с животными : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост. В. Д. Мезенцева ; иллюстрации: А. Е. Чернявская, А. О. Богачева. – Южно-Сахалинск : ООО "Индиго", 2016. – 1 комплект ; 15x12 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 5+.

Содержание: Основные понятия: животные Красной книги Сахалинской области, охраняемый объект.

9. Сахалинское географическое лото : краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: Т. В. Федорова, В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина. – 2-ая редакция. – Южно-Сахалинск, 2017. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 10+.

Содержание: Изучение краеведения Сахалинской области в игровой форме. Ознакомление и закрепление в игровой форме с понятиями и фактами по географии, истории, биологии и этнографии Сахалинской области, развитие любознательности у детей.

10. Сахалинское лото : настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; иллюстрации А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2014. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 6+.

Содержание: Основные понятия: биоразнообразие, обобщение всего комплекса понятий, заложенного в комплект из 4-х игр («Подводное мемори», «Зоо-следопыт», «Фито-разминка», «Морские друзья»), охраняемые животные и растения, Красная книга.

Подвижные игры

11. Лососёвый твистер : подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина, М. Фоменко, А. Чернявская, Я. Журавлева. – Южно-Сахалинск, [201-?]. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 8+.

Содержание: Знакомство с лососями Сахалинской области.

12. Твистер морских млекопитающих : подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: К. В. Рюмкина, В. Д. Мезенцева ; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект ;

27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 7+.

Содержание: Основные понятия: разнообразие морских млекопитающих, встречающихся в водах Сахалинской области, морские животные, занесённые в Красную книгу.

13. Фито-разминка : подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб "Бумеранг" ; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко ; рисунки А. Е. Чернявской, макет В. Рюмкиной. – Южно-Сахалинск, 2014. – 1 комплект ; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный ; трехмерный) : непосредственный. – 6+.

Содержание: Основные понятия: разнообразие древесных растений Сахалинской области, части растения – лист, плод, форма кроны, цветы и др.