

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Публичный доклад
«Основные итоги работы ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области» за 2014 и перспективы развития в 2015 году»
ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Утверждаю:
Ректор ГБОУ ДПО ИРОСО

_____ Шевченко А.Н.
«__» _____ 2015 г.

Публичный доклад

«Основные итоги работы ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области» за 2014 и перспективы развития в 2015 году»

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Южно-Сахалинск, 2015

Ответственный за выпуск:

Бурыкина Н.Б., первый проректор

Пронкина С.А. проректор по научно-исследовательской и научно-методической работе

Руководитель работ:

Шевченко А.Н., ректор ИРОСО

Публичный доклад

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»
(ГБОУ ДПО ИРОСО).-2015.,111 с.

В публичном докладе представлены основные направления, показатели и результаты развития дополнительного профессионального образования в Сахалинской области за 2013/2014 учебный год, определены ключевые задачи деятельности на 2014/2015 учебный год.

Над докладом работали:

Бейгельзимер Я.Л., Будылева Е.Ю., Бурыкина Н.Б., Герасимов В.О., Гринько Л.Н.,
Макеева Е.В., Меримская А.Ю., Пронкина С.А., Стажкова Л.А, Чайка О.Б.

©ГБОУ ДПО ИРОСО, 2015

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Общая характеристика учреждения	21
Раздел 2. Доступность повышения квалификации и переподготовки кадров	41
Раздел 3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей	52
Раздел 4. Содержание образования	81
Раздел 5. Результаты образовательной деятельности	88
Раздел 6. Научная и инновационная деятельность Института	92
Раздел 7. Социальное, государственно-частное партнерство	108
Раздел 8. Финансово-экономическая деятельность.....	112
Раздел 9. Заключение. Перспективы развития учреждения	113

Введение

Публичный доклад подготовлен на основе рекомендаций Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации и отражает основные итоги работы ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» за 2013/2014 учебный год и перспективы развития в 2015 учебном году.

Публичный доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы Института.

В докладе представлена структура Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» (далее ГБОУ ДПО ИРОСО), основные направления деятельности института, итоги реализации плана мероприятий по научно-методическому сопровождению Проекта модернизации системы общего образования и целевых программ развития образования. Сформулированы цели и задачи деятельности Института, указана динамика результатов деятельности по основным направлениям работы и отражены основные проблемы и перспективы дальнейшего развития.

Общая характеристика системы образования Сахалинской области и динамика ее изменений

Дошкольное образование

В системе дошкольного образования Сахалинской области в 2013/14 учебном году осуществляли деятельность 159 учреждений, реализующих программу дошкольного образования, в том числе 156 муниципальных дошкольных образовательных учреждений и 3 учреждения, находящиеся в структуре предприятий, организаций (ведомственные).

По сравнению с прошлым учебным годом количество детских садов увеличилось на 5 единиц.

Услугами дошкольного образования в 2013/14 году охвачено 25 359 детей, в том числе от 1 до 3 лет - 2 444 детей, с 3 до 7,5 лет – 22 915

дошкольников. За отчетный период охват детей услугами дошкольного образования вырос с 57% до 60,5 %, охват детей в возрасте от 3-х до 7 лет – с 83% до 97%.

В очереди на устройство в дошкольные образовательные учреждения зарегистрировано 11499 детей, в том числе 590 человек – дети в возрасте от 3 до 7 лет. Очередность в дошкольные образовательные учреждения по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизилась на 2 723 человека.

Общее образование

Система общего образования Сахалинской области представлена 170 общеобразовательными учреждениями разного типа и вида и 2 филиалами.

Из 170 общеобразовательных учреждений области – 79 или 46% расположены в сельской местности, в которых обучается 8874 школьников, что составляет 17% от общего количества обучающихся.

Одной из главных особенностей островной школьной сети является наличие большого количества малокомплектных школ, которые составляют 27% от общей сети дневных общеобразовательных учреждений. В 2013/14 учебном году функционировало 44 малокомплектных школы, в которых обучалось 2,3 тысячи человек. В общей численности малокомплектных школ 45,5% – с численностью менее 50 человек.

Число обучающихся в общеобразовательных учреждениях Сахалинской области в 2013/14 учебном году составило 52632 человек, что на 282 человека больше, чем в предыдущем учебном году.

Профессиональное образование

Система профессионального образования Сахалинской области представляет собой 5 уровней: начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее профессиональное, дополнительное и послевузовское профессиональное образование.

На территории Сахалинской области в 2013/2014 учебном году функционировали 23 образовательных учреждения профессионального

образования, включая учебные заведения, являющиеся юридическими лицами и филиалы учреждений высшего профессионального образования. В начале 2014 года завершен процесс переименования образовательных учреждений начального и среднего образования Сахалинской области в профессиональные образовательные учреждения и в настоящее время в системе профессионального образования функционируют 15 профессиональных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и образовательные программы подготовки специалистов среднего звена. Подготовку специалистов по программам высшего образования обеспечивают два ВУЗа – федеральный и негосударственный и 6 филиалов ВУЗов, расположенных за пределами Сахалинской области.

Подготовка кадров ведется по 145 профессиям и специальностям.

Учебные заведения готовят специалистов в области экономики и управления, специалистов гуманитарного профиля, специалистов в области педагогики и образования, в последние годы увеличилась численность обучающихся по направлениям технического профиля, таким как электроэнергетика и электротехника, транспортные средства и транспортное оборудование, нефтегазовое дело, строительство, информатика и вычислительная техника. Также на территории Сахалинской области осуществляется подготовка специалистов в области здравоохранения, сельского и рыбного хозяйства, специалистов для сферы обслуживания, в области безопасности жизнедеятельности, культуры, искусства и по другим направлениям.

Сеть профессиональных учреждений области в 2013/2014 учебном году представлена 15 учреждениями среднего профессионального образования. В том числе 14 учреждений находятся в ведомственной принадлежности органов исполнительной власти Сахалинской области (из них 12 образовательных учреждений – в ведении министерства образования Сахалинской области, 1 учреждение – в ведении министерства

здравоохранения Сахалинской области, 1 учреждение – в ведении министерства культуры Сахалинской области), одно учреждение – негосударственное.

Сеть учреждений высшего профессионального образования (ВПО) в 2013/2014 учебном году представлена 8 образовательными организациями высшего образования, в том числе двумя ВУЗами – федеральным и негосударственным и шестью филиалами ВУЗов, расположенных за пределами Сахалинской области. В связи с реорганизацией Сахалинского морского колледжа в филиал образовательной организации высшего образования и ликвидацией филиала ФГАОУ ВПО «Дальневосточный федеральный университет», в целом количественный состав образовательных организаций высшего образования остался на уровне прошлого года.

Численность обучающихся (всех форм обучения) в учреждениях профессионального образования в 2013/2014 учебном году уменьшилась на 3,6% (0,8 тыс.чел.) по отношению к предыдущему периоду и составила 22,2 тыс.человек.

Объем и структура приема лиц в профессиональные образовательные учреждения Сахалинской области для обучения за счет ассигнований областного бюджета устанавливается ежегодно. В 2013/2014 учебном году прием за счет средств областного бюджета составил 1,9 тыс.человек.

В профессиональных образовательных учреждениях Сахалинской области ведется подготовка специалистов по 26 профессиям и 57 специальностям, из них 75% востребованы на рынке труда области.

Численность обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях Сахалинской области в 2013/2014 учебном году составила 6,0 тыс.человек, из них 3,2 тыс.человек осваивали программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих), 2,8 тыс.человек – программы подготовки специалистов среднего звена. Численность обучающихся из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2013/2014 учебном году составила 392 человека. В 2013/2014 учебном году в

профессиональные образовательные учреждения Сахалинской области принято на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 1,3 тыс.человек, по программам подготовки специалистов среднего звена прием составил 1,0 тыс.человек. В 2014 году выпуск квалифицированных рабочих (служащих) составил 1,2 тыс.человек, по программам подготовки специалистов среднего звена выпущено 0,7 тыс.человек.

В 2013/2014 учебном году в высших учебных заведениях области обучалось 16,2 тыс. студентов по 62 специальностям. Количество студентов по сравнению с предыдущим учебным годом сократилось на 731 человек, что является следствием демографической ситуации в Сахалинской области. Прием в вузы области в 2013/2014 учебном году составил 4,0 тыс.человек, в том числе 1,6 тыс.человек принято на образовательные программы подготовки специалистов среднего звена, 2,4 тыс.человек – на образовательные программы высшего образования. Выпуск специалистов по программам подготовки специалистов среднего звена составил 1,0 тыс.человек, по программам высшего профессионального образования – 2,2 тыс.человек.

Во всех учреждениях профессионального образования обеспечиваются государственные гарантии на получение соответствующего уровня профессионального образования.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья, специальное (коррекционное) образование

Общее образование

В области существует дифференцированная сеть коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, как в общеобразовательных, так и в специализированных образовательных учреждениях I и VIII вида. В специальных (коррекционных) ОУ обучается 615 детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано обучение детей с глубокой умственной отсталостью в ГБУ КДДИ с. Кировское.

Понимание того, что обучение в массовой школе детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет социализироваться более быстрыми темпами, позволило организовать интегрированное обучение в общеобразовательных учреждениях для 616 детей-инвалидов и 1546 детей с ограниченными возможностями здоровья, в первую очередь по специальным (коррекционным) программам VII и VIII вида, как в коррекционных, так и обычных классах.

Приоритет в организации особых детей был сделан нами на дальнейшее развитие дистанционных форм получения образования.

- В 2014 году дистанционное образование реализовано для 130 детей – инвалидов в 16 районах области по всем дисциплинам учебного плана. Процесс дистанционного обучения в школах осуществляется 400 педагогами и 60 координаторами.

- Кроме того, министерством образования, муниципальными органами в 2013 году были приняты меры по созданию универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений. В 43 муниципальных школах 8 муниципальных образований обеспечена доступность зданий и сооружений (пандусы), в 32 – расширены дверные проемы. Доступность внутренних помещений обеспечена в 18 школах 3 районов. На данные цели из муниципальных

бюджетов было израсходовано 1318,9 тыс. рублей. Это позволило организовать равный доступ для получения дошкольного образования в ряде образовательных учреждений:

– в детском саду № 20 г. Южно-Сахалинска «Красная шапочка» осуществляется эффективная работа по интеграции детей с синдромом Дауна. В детском саду № 3 «Золотой Ключик» г. Южно-Сахалинска работает 2 группы для 20 детей с нарушением интеллекта. В детском саду № 19 группа для детей с проблемами слуха (4 глухих ребенка).

– группу кратковременного пребывания «Особый ребенок» детского сада «Дружные ребята» г. Поронайска посещают 8 детей со сложными диагнозами вместе с родителями.

– на базе детского сада № 37 «Одуванчик» г. Южно-Сахалинска продолжает функционировать группа для слепых детей (5 чел.).

Впервые приобретено и поставлено в рамках мероприятий модернизации региональной системы образования 14 комплектов учебно-наглядного оборудования для специальных (коррекционных) школ, для организации безопасного подвоза, экскурсий детей, приобретён школьный автобус марки ПАЗ для МБОУ С(К)ОУ № 4 г. Охи.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической и социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их родителям специалистами ЦПМПК было обследовано с целью определения специальных условий обучения и развития 347 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 131 ребенок из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 79 детей-инвалидов. Были даны рекомендации родителям этих детей (законным представителям) по дальнейшему обучению в специальных (коррекционных) классах и школах, а также в дистанционной форме.

ГБОУ ДПО ИРОСО разработаны модули КПК по современным подходам и технологиям работы в условиях ФГОС для детей с ОВЗ, обеспечения интегрированного образования в массовой школе.

Профессиональное образование.

Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач в сфере профессионального образования Сахалинской области, которая неуклонно ежегодно реализуется в рамках установленного законодательства.

Обучение граждан из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в 12-ти профессиональных образовательных учреждениях Сахалинской области – в 2-х образовательных учреждениях высшего профессионального образования и в 10-и профессиональных образовательных учреждениях. Численность программ, по которым обучаются лица данной категории, составляет 32 наименования, в том числе по 7-ми вузовским программам и по 25-и программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В Сахалинской области сформирована нормативная правовая и законодательная база, обеспечивающая социальные гарантии на получение доступного профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Так, вне конкурса производится зачисление на бюджетные места в профессиональные образовательные учреждения лиц, имеющих инвалидность I и II группы. Кроме этого, обучение в профессиональных образовательных учреждениях лиц с нарушением умственного интеллекта по программам профессиональной подготовки осуществляется за счет средств областного бюджета.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья выплачивается социальная стипендия, размер которой в областных образовательных учреждениях профессионального образования составляет 1 875 рублей (с районным коэффициентом 1,6) и 2 110 рублей (с районным коэффициентом 1,8).

Всем категориям граждан с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное проживание в общежитиях профессиональных образовательных учреждений.

В 2014 году в соответствии с контрольными цифрами приема в подведомственных министерству образования учреждениях среднего профессионального образования планируется 85 бюджетных мест для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данная цифра была сформирована с учетом численности выпускников школ текущего года, относящихся к категории граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование детей и подростков

В системе образования области в 2013/14 учебном году функционировало 24 образовательных учреждения дополнительного образования детей в 13 муниципальных образованиях, в которых занималось 15980 человек (31,7% от общего числа обучающихся в области), в том числе 240 человек из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, 58 человек – с ограниченными возможностями здоровья, из них 46 детей-инвалидов. В сельской местности работало 5 учреждений дополнительного образования, в которых обучалось 1426 человека или 8,9%. Сеть дополнительного образования в 2013/14 учебном году, в сравнении с предыдущим, уменьшилась на 5 учреждений. В соответствии с поручением Губернатора Сахалинской области (протокол совещания от 27.02.2012 № РС-4) в 2013 году произошла передача 3 муниципальных детско-юношеских спортивных школ из ведения органов управления образованием в ведение органов спорта, школы искусств - в министерство культуры.

Всего в учреждениях дополнительного образования реализовалось более 600 образовательных программ по 10-ти различным направленностям деятельности и творчества детей: спортивно-техническое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, культурологическое, естественнонаучное.

В соответствии с направленностью реализуемых образовательных программ 20 учреждений работали по всем видам образовательной

деятельности; 2 – одной направленности, среди них: 2 станции юных натуралистов, 10 центров (из них 1 центр детско-юношеского туризма), 1 детская школа искусств, 10 домов, 1 дворец.

Доступность дополнительного образования детей в области обеспечивается низким числом платных объединений. Из общего числа объединений (1317) платные составляют 32 или 2,4 %. Платные объединения работают на базе АОУ «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Южно-Сахалинска, ГБОУ ДОД «Областной центр внешкольной воспитательной работы». Общее количество детей, занимающихся на платной основе, составляет 653 человек или 4,0%. В 22 учреждениях дополнительного образования детей обучение осуществлялось на бесплатной основе.

В учреждениях обеспечивалась возможность заниматься в двух и более объединениях. Из общей численности занимающихся 3699 человек (23%) посещали 2 и более объединения.

Учебно-воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования обеспечивают 437 педагогических работников, из них 356 человек имеют высшее образование.

По итогам проведения в 2013/14 учебном году конкурса государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей, педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, для присуждения и вручения премий Сахалинской области победителями среди учреждений дополнительного образования с выплатой премии 400 тыс. рублей стали:

МБОУ ДОД «Дом детского творчества», г. Холмск;

МБОУ ДОД «Детская художественная школа», г. Южно-Сахалинск;

МБОУ ДОД «Центр детского творчества», г. Невельск.

Победителями среди педагогических работников, реализующих дополнительные образовательные программы, с выплатой премии в размере 75 тыс. рублей стали 6 педагогов дополнительного образования из

Анивского, Холмского, Корсаковского, Ногликского районов и г. Южно-Сахалинск (2 премии).

В общеобразовательных учреждениях области в отчетном учебном году функционировало 1554 объединений дополнительного образования с охватом 26557 детей. Из них 432 объединения художественного творчества с охватом детей в 7395 человек, 361 объединение спортивной направленности с охватом 6164 человека, 68 туристско-краеведческих объединений с охватом 1338 детей, 77 эколого-биологических объединения с контингентом 1083 человека, в 52 технических кружках занималось 674 человека.

В настоящее время актуальными задачами инновационного развития дополнительного образования детей является более широкое использование возможностей дополнительного образования для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Характеристика текущего состояния кадрового потенциала

В Сахалинской области активно формируются современный корпус педагогов и управленцев системы образования, новая профессиональная культура. Опыт лидеров все шире используется в массовой практике.

В системе образования Сахалинской области трудятся 9,6 тысяч педагогических работников. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составляет 86%.

В образовательных учреждениях наиболее востребованы учителя начальных классов, истории, физики, английского языка, физической культуры, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, мастера производственного обучения.

Самая низкая укомплектованность кадрами в Южно-Курильском городском округе – 80%.

Дефицит кадров в сфере образования по сравнению с 2009 годом сократился в два раза. Однако проблема обеспечения кадрами решается за счет увеличения учебной нагрузки на работающих учителей и за счет

привлечения педагогов к работе по совместительству. 34% специалистов в сфере образования имеют внутреннее и внешнее совместительство.

Важным фактором, определяющим динамику обновления кадрового корпуса, является уровень заработной платы педагогов. Повышение заработной платы педагогов стало одной из целей, реализуемых с 2011 года проекта модернизации региональной системы общего образования.

В результате реализации проекта существенно повышен средний уровень заработной платы педагогических работников до 40,3 тыс. рублей, в том числе учителей до 42,3 тыс. рублей, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 28,4 тыс. рублей, работников учреждений дополнительного образования – 26,5 тыс. рублей, преподавателей и мастеров государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования 37,3 тыс. рублей (средняя заработная плата работников в Сахалинской области – 44,4 тыс. рублей).

Таблица № 1
**Показатели укомплектованности кадрами
в разрезе Муниципальных Образований**

Муниципальные образования	Процент укомплектованности (%)
Городской округ «Александровск-Сахалинский район»	90,4
Поронайский городской округ	90,4
Корсаковский городской округ	90,3
п. Вахрушев	90,0
«Тымовский городской округ»	89,0
Северо-Курильский городской округ	89,0
«Томаринский городской округ»	88,0
«Холмский городской округ»	87,1
«Курильский городской округ»	84,4
Городской округ «Долинский»	81,0
«Анивский городской округ»	83,5
«Макаровский городской округ»	81,9
«Невельский городской округ»	83,4
«Городской округ Ногликский»	83,1
«Южно-Курильский городской округ»	80,0
Городской округ «Город Южно-Сахалинск»	90,0
Городской округ «Охинский»	88,0
Городской округ «Смирныховский»	85,0
Углегорский муниципальный район	82,0

Сохранение потребности в кадрах объясняется ежегодно возрастающей текучестью кадров. Не прекращается отток кадров в негосударственные организации и за пределы области.

Таблица № 2
Текучесть кадров в учреждениях образования
Сахалинской области

Год	Прибыло педагогических работников	Убыло за пределы области	Динамика
2010	647	72	+575
2011	720	99	+621
2012	802	152	+650

Наибольшее количество выбывших специалистов приходится на учреждения образования городского округа «Долинский».

В настоящее время 615 специалистов сферы образования нуждаются в жилье, из них 25% – молодые специалисты.

Особенно остро стоит проблема обеспечения кадров жильем в городе Южно-Сахалинске, городских округах Корсаковский, Тымовский, Холмский.

В 2010 году было выделено 33 служебных квартиры и 15 комнат в общежитии для специалистов учреждений образования. В 2011 году – 60 служебных квартир и 20 комнат в общежитии. В 2012 году в рамках ведомственной целевой программы «О государственной поддержке учителей общеобразовательных учреждений при ипотечном жилищном кредитовании на 2012 - 2014 годы» приобретено в собственность 14 квартир.

Выражен возрастной и гендерный дисбаланс в учреждениях образования: доля учителей пенсионного возраста составляет 30,5% (российский показатель – 18%), почти 40% руководителей – пенсионного возраста (средний возраст – 54 года), доля педагогов-мужчин – чуть более 12% (на уровне российского показателя). Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля молодых учителей сахалинских школ в возрасте до 30 лет составляет 11,8% (российский показатель – 13%). За

последние 4 года трудоустроено в образовательные учреждения области 470 молодых специалистов. Увеличение доли работников пожилого возраста происходит как вследствие ухода молодых специалистов из отрасли, так и в результате недостаточного их притока в отрасль, т.е. нежелания выпускников профессиональных образовательных учреждений работать в учреждениях образования, особенно в отдаленных районах и сельской местности.

Низкие показатели притока молодых специалистов отмечаются в Углегорском муниципальном районе, городских округах Корсаковский, Холмский, Макаровский, Курильский и Северо-Курильский, Смирныховский, Тымовский, Холмский, Александровск-Сахалинский.

Неуклонно увеличивается удельный вес работников образования, имеющих высшее образование. В настоящее время высшее образование имеют 84,2% педагогов от их общего количества.

В рамках реализации образовательной политики Институт развития образования Сахалинской области значительно расширил спектр услуг по программам профессиональной переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Показатели притока молодых специалистов в разрезе МО

Муниципальные образования	Приток молодых специалистов	
	2009 - 2010	2011 - 2012
Городской округ "Город Южно-Сахалинск"	64	164
Городской округ "Александровск-Сахалинский район"	12	12
Городской округ "Долинский"	8	13
Корсаковский городской округ	12	21
"Невельский городской округ"	5	13
Городской округ "Охинский"	3	16
Поронайский городской округ	3	3
п. Вахрушев		1
Углегорский муниципальный район	4	6
"Холмский городской округ"	18	12
"Анивский городской округ"	12	20
"Курильский городской округ"		3
"Макаровский городской округ"		2
"Городской округ Ногликский"	1	8
Городской округ "Смирныховский"	9	6
Северо-Курильский городской округ		1
"Томаринский городской округ"	1	5
"Тымовский городской округ"	1	5
"Южно-Курильский городской округ"	3	4

Ежегодно более 70% учительского корпуса охвачены различными формами обучения и повышения квалификации. По программе «Менеджмент в образовании» за счет средств областного бюджета в 2010 – 2012 годах прошли переподготовку 54 руководителя учреждений образования и повышение квалификации – 338, что составило 63% руководителей образовательных учреждений и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Качественным показателем профессионального уровня работников является аттестация кадров. Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, составляет 80%.

Пополнение и развитие кадровых ресурсов региональной системы образования преимущественно обеспечиваются существующей системой профессиональных образовательных учреждений, расположенных на территории области. Подготовку кадров для сферы образования осуществляют 3 образовательных учреждения высшего и среднего

профессионального образования Сахалинской области (СахГУ и его филиалы, ЮСИЭПиИ, колледж искусств), обучение ведется по 29 специальностям, в том числе по направлениям: «Образование», «Педагогика» - по 19 специальностям; «Культура и искусство» - по 9 специальностям; «Физическая культура и спорт» – по 1 специальности.

По указанным направлениям в вузах и ССУЗах области обучается около трех тысяч человек. В рамках государственного контракта на подготовку специалистов для сферы образования за счет средств областного бюджета обучается по очной и заочной формам около 900 человек. Приоритетным направлением подготовки педагогических кадров является «Дошкольное образование». По данной образовательной программе ежегодно ведется прием на очную и заочную формы обучения до 120 человек.

Выпуск специалистов с высшим и средним специальным образованием из профессиональных образовательных учреждений региональной системы в 2012 году составил 520 человек (очная форма обучения на бюджетной основе). Однако лучшие выпускники не идут работать в школы: лишь около 40% из них приступили к профессиональной деятельности в учреждениях образования.

В Сахалинской области реализуется комплекс мер по сохранению квалифицированного педагогического кадрового потенциала, повышению престижа педагогической профессии, усилению социальной защищенности педагогических работников.

В области приняты законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы развития кадрового потенциала в сфере образования.

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1 Тип, вид, статус учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» создано на основании приказа Министерства образования Сахалинской области от 24.02.2011, № 135-ОД «Об изменении наименований подведомственных министерству образования Сахалинской области бюджетных учреждений».

Институт развития образования Сахалинской области – учреждение дополнительного профессионального образования, некоммерческая организация, собственником имущества которой является Сахалинская область, организационно-правовая форма Института государственное бюджетное учреждение.

Полное официальное наименование Института: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области». Сокращенное наименование Института: ГБОУ ДПО ИРОСО.

ГБОУ ДПО ИРОСО работает по лицензии Министерства образования Сахалинской области на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный № 63-ДПО от 29 марта 2012 г.

1.2 Лицензия на образовательную деятельность

23 октября 2012 года, в соответствии с Приказом Министерства образования Сахалинской области, за № 1087-ОД, переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Деятельность учреждения осуществляется на основании следующих документов:

- лицензии на право ведения образовательной деятельности № 63-ДПО;
- свидетельства о государственной аккредитации регистрационный номер № 63-ДПО;

- свидетельства о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серии 65 № 000998734;
- свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 65 № 000998790 от 20.12.2011 г.;
- устава ГБОУ ДПО ИРОСО, утвержденного министром образования Сахалинской области от 01.12.2011 г.

ГБОУ ДПО ИРОСО создано с целью обеспечения условий, способствующих модернизации дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования Сахалинской области в условиях введения федеральных государственных требований, федерального государственного образовательного стандарта и Закона Российской Федерации «Об образовании», которые включают:

- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- проведение комплексного мониторинга образовательных систем и долгосрочных программ в сфере развития образования;
- развитие научно-исследовательской работы в области образования Сахалинской области;

Для достижения данной цели Институт выполняет следующие задачи:

В образовательной деятельности:

- модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки кадров, действующих образовательных программ с учетом поэтапного внедрения Федеральных Государственных требований и нового Федерального Государственного образовательного стандарта;
- расширение практики использования дистанционных, коммуникационных, интерактивных, командно-сетевых, интегративно-модульных, личностно-ориентированных технологий в процессе реализации программ повышения квалификации и переподготовки работников образования;

– создание механизма идентификации социального заказа системе образования с учетом специфики его реализации средствами, доступными различным системам образования;

В научно-методической и научно-исследовательской работе:

– формирование научного подхода в организации учебной деятельности Института по повышению квалификации и переподготовки специалистов дошкольного, общего, профессионального, и дополнительного образования, по составлению учебных программ, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработке методических рекомендаций и учебно-методических и иных пособий;

В организационно-аналитической работе:

– функциональный анализ и функциональная оптимизация процесса повышения квалификации и переподготовки работников образования, оценка их эффективности.

1.3 Структура ГБОУ ДПО ИРОСО

1 июня 2013 года Министерством образования Сахалинской области была утверждена структура, согласно которой в состав ИРОСО входили ректорат, бухгалтерия, 12 отделов, 5 центров, 10 кафедр, общежитие, издательство и библиотека:

Отделы:

1. отдел кадров;
2. административно-хозяйственный отдел;
3. отдел науки и инноваций в образовании;
4. отдел мониторинга и статистического анализа;
5. отдел введения в ФГОС;
6. учебно-методический отдел;
7. организационный отдел;
8. отдел образовательных услуг;
9. отдел по работе с одаренными детьми и молодыми специалистами;
10. отдел информатизации;

11. отдел учебно-методического обеспечения;
12. программно-технический отдел.

Центры:

1. центр экспертизы деятельности работников образования и ОУ;
2. региональный центр обработки информации;
3. центр дистанционного обучения
4. центр профессионального образования;
5. центр развития образования.

Кафедры:

1. Кафедра психологии и специальной педагогики;
2. Кафедра естественно-математического образования;
3. Кафедра управления и права;
4. Кафедра воспитания, дополнительного образования и социальной защиты;
5. Кафедра теории и методики физической культуры и ОБЖ;
6. Кафедра начального общего образования;
7. Кафедра дошкольного образования;
8. Кафедра гуманитарного образования;
9. Кафедра филологического образования;
10. Кафедра информатики и информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с приказом ГБОУ ДПО ИРОСО от 26 декабря 2013 года «01-01/380 «О внесении изменений в штатное расписание» с 1 января 2014 года было создано новое структурное подразделение – отдел планирования и организации закупок.

18 сентября 2014 года в силу вступил приказ №01-01/273 «О внесении изменений в структуру института и штатное расписание». В целях рационального использования потенциала педагогических кадров и повышения качества образовательного процесса были реорганизованы две

кафедры: дошкольного образования и начального общего образования, и создана кафедра дошкольного и начального общего образования.

1.4 Направления повышения квалификации и переподготовки кадров, формы обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» (ГБОУ ДПО ИРОСО) – осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Реализация дополнительных профессиональных программ направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических и руководящих работников Сахалинской области, их профессиональное развитие и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Реализация программ ориентирована на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, а также на подготовку специалистов в контексте модернизации региональной системы образования.

Содержание программ нацелено на усиление практико-ориентированного подхода, на изучение инновационных и современных образовательных технологий, основ проектирования образовательных систем и управления и другие актуальные вопросы, связанные с повышением профессионального уровня педагога в условиях перехода на эффективный контракт.

Обучение осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно) в очной, очно-заочной, заочной формах, по индивидуальному учебному плану, в форме стажировки. При реализации дополнительных профессиональных программ используются современных интерактивные, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства, технологии дистанционного обучения.

В 2014 году было реализовано 39 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации, формах.
2. Особенности воспитания и развития детей раннего возраста в современных условиях.
3. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях новых федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Повышение эффективности и качества преподавания предмета «Изобразительное искусство» в логике нового государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Введение и реализация ФГОС в НОО.
6. Современные подходы к преподаванию математики в системе ФГОС.
7. Современные подходы к преподаванию основ безопасности жизнедеятельности в логике ФГОС.
8. Обновление содержания и методики преподавания технологии в основной и старшей школе.
9. Дополнительное образование детей как составная часть новой модели образования.
10. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
11. Современный образовательный менеджмент в свете введения ФГОС.
12. Электронный документооборот как условие эффективной работы администрации образовательного учреждения.
13. Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области «Филология» в системе ФГОС.

14. Интегрированное и инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС.
15. Актуальные вопросы содержания и методики преподавания географии при переходе на новый ФГОС.
16. Совершенствование профессионального мастерства победителей первого этапа всероссийского конкурса «Учитель года».
17. Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2014г.
18. Организация деятельности летнего оздоровительного учреждения.
19. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях федерального государственного образовательного стандарта.
20. Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта.
21. Актуальные вопросы реализации предмета «Физическая культура» в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений в системе ФГОС.
22. Повышение эффективности и качества преподавания английского языка в системе ФГОС.
23. Управление переходом образовательного учреждения общего образования на федеральный государственный образовательный стандарт.
24. Современные аспекты преподавания обществознания в логике нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
25. Организация и методика теоретического и производственного обучения в учебных заведениях профессионального образования.
26. Актуальные проблемы преподавания «Основы религиозной культуры и светской этики» в образовательном учреждении РФ.

27. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на этапе реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и основного общего образования
28. Основы русского жестового языка (жестовый язык общения глухих граждан России).
29. Педагогическая поддержка детей социального риска.
30. Организация социальной и педагогической деятельности по поддержке и сопровождению детей группы социального риска.
31. Дистанционное обучение: организационные психолого-педагогические, технологические аспекты.
32. Преподавание «Информатики и ИКТ» в условиях нового ФГОС.
33. Совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки в условиях введения ФГОС в образовательных учреждениях.
34. Организация воспитательного процесса в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
35. Современные аспекты преподавания истории в условиях введения федерального образовательного стандарта в образовательных учреждениях.
36. Создание информационно-образовательной среды школьной библиотеки в условиях введения и реализации ФГОС.
37. Физкультурно-оздоровительная и здоровьесберегающая работа в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС
38. Методологические и содержательные аспекты реализации ФГОС в начальном общем образовании.
39. Современные теоретико-методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области «Филология» в системе ФГОС.

Направления профессиональной переподготовки:

ГБОУ ДПО ИРОСО в 2014 году осуществлял образовательную деятельность по 14 направлениям дополнительного профессионального

образования профессиональной переподготовки на бюджетной основе и внебюджетной:

-«**Менеджмент в образовании**» (для педагогических работников, входящих в состав резерва руководящих кадров, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 694 ч., срок обучения 2 года);

-«**Менеджмент в образовании**» (для руководителей государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования Сахалинской области, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 548 ч., срок обучения 1 год);

-«**Иностранный язык**» (английский) (для педагогических работников, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения, 998 ч., срок обучения 3 года);

-«**Дошкольное образование**» (для педагогических работников, не имеющих педагогического образования, на базе средне-специального образования, трудоемкость обучения 974 ч., срок обучения 2 года);

-«**Дошкольная педагогика и психология**» (для педагогических работников, не имеющих педагогического образования, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 840 ч., срок обучения 2 года);

-«**Психолого-педагогическое образование**» (для педагогических работников, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 820 ч., срок обучения 2 года);

-«**Логопедия**» (для педагогических работников, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 588 ч., срок обучения 1 год);

-«**Менеджмент в образовании**» (для руководителей государственных образовательных учреждений и педагогических работников, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 694 ч., срок обучения 2 года);

-«Профессиональное обучение: информатика, ВТ и КТ» (для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, трудоемкость обучения 804 ч., срок обучения 2 года);

-«История» (для педагогических работников, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 860 ч., срок обучения 2 года);

-«Менеджмент организации» (для специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, трудоемкость обучения 660 ч., срок обучения 2 года);

-«Педагогическое образование» (для педагогических работников, не имеющих педагогического образования, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 790 часов, срок обучения 2 года).

-«Естественнонаучное образование» (для педагогических работников, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 780 ч., срок обучения 2 года).

-«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (для руководителей и специалистов, осуществляющих полномочия по опеке и попечительства в отношении несовершеннолетних, на базе высшего профессионального образования, трудоемкость обучения 720 часов, срок обучения 2 года).

Обучение проводится по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, которые обеспечивают совершенствование знаний специалистов для выполнения нового вида профессиональной деятельности. Обучаются специалисты, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Обучение слушателей осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Программы профессиональной переподготовки относятся к педагогическому профилю, кроме программы «Менеджмент организации». Все программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки отвечают квалификационным

требованиям к профессии и востребованы в Сахалинской области на рынке образовательных услуг.

1.5 Контингент слушателей по формам повышения квалификации и переподготовки

Целевой аудиторией для освоения дополнительных профессиональных программ являются руководители образовательных организаций и их заместители, методисты и специалисты муниципальных систем образования, учителя-предметники всех предметных областей, педагоги-психологи, социальные педагоги, дефектологи, логопеды, воспитатели дошкольных и специализированных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы, преподаватели и мастера производственного обучения учреждений профессионального образования и другие.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее и или высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (удостоверение о повышении квалификации и(или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением документа об образовании и квалификации).

Институт создает необходимые условия слушателям для освоения реализуемых дополнительных профессиональных программ путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения. Содержание образовательного процесса, в том числе при обучении по индивидуальным учебным планам, определяется Институтом самостоятельно.

В 2014 году обучение на курсах повышения квалификации прошли 2979 человек:

- Очная форма обучения – 2790,
- Очно-заочная форма обучения – 189,

Контингент слушателей имеет:

- среднее профессиональное – 490 человек;
- высшее профессиональное образование – 2519 человек.

**Сводные данные по количеству слушателей
(по состоянию на 31.12.2014 год)**

Направления ДПО	Обучается на декабрь 2014г.	Выданы дипломы о переподготовке	Год выпуска
Бюджетные направления ДПО			
«Иностранный язык» (английский)	16	16	ноябрь 2014 г.
«Менеджмент в образовании» (действующие руководители ОУ)	31	31	май 2014г
«Менеджмент в образовании» (кадровый резерв)	18	18	январь 2014г
«Менеджмент в образовании»	36		
«Дошкольное образование»	27		октябрь 2015г.
«Дошкольная педагогика и психология»	28	28	май 2015 г.
«Педагогическое образование» ПО 1»	25		ноябрь 2015 г.
«Педагогическое образование ПО 2»	26		июнь 2015 г.
«Естественнонаучное образование»	11		октябрь 2016 г.
«Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	26		апрель 2016 г.
ИТОГО: 244 слушателя			
Внебюджетные направления ДПО			
«Логопедия»	22	22.	октябрь 2014г
«Менеджмент в образовании» ВБ 1	25	25	декабрь 2014г.
«Менеджмент в образовании» ВБ 2	29		ноябрь 2015г.
«Социальная педагогика, психология»	16		июнь 2015г.
«Профессиональное обучение: информатика, ВТ и КТ»	11	47	январь 2016г.
ИТОГО: 103 слушателя			
ВСЕГО: 347 слушателей			

Слушатели имеют:

- Среднее образование – 27 человек,
- Высшее образование – 320 человек.

1.6 Наличие аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов

В Институте развития образования не предусмотрена аспирантура и докторантура.

1.7 Участие в исследованиях, в том числе международных

В 2014 году Институт развития образования Сахалинской области не принимал участия в исследованиях, в том числе и международных.

1.8 Миссия Института развития образования Сахалинской области

Миссия ГБОУ ДПО ИРОСО заключается в совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, в развитии исследовательского и инновационного уровня работы учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

Свою деятельность Институт осуществляет в соответствии с Уставом и планом работы на календарный год.

Приоритеты деятельности института за отчетный период были направлены на:

- формирование собственного имиджа ГБОУ ДПО ИРОСО как Института, в котором должны быть созданы условия для максимального удовлетворения потребностей, ожиданий и требований потребителей в области оценки качества образования, образовательной, научно-методической и инновационной деятельности;
- непрерывное совершенствование содержания и технологий реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, внедрение современных дидактических систем и информационных технологий для улучшения качества образовательной деятельности;
- прогнозирование, планирование и гарантию улучшения качества в каждом структурном подразделении института за счет четкой регламентации обязанностей, полномочий и ответственности сотрудников всех уровней;

- развитие инфраструктуры взаимодействия ГБОУ ДПО ИРОСО с внешней средой, формирование стратегического партнерства с образовательными учреждениями различных типов и видов, академической наукой, бизнеса и общественными организациями;
- формирование инновационной корпоративной культуры ГБОУ ДПО ИРОСО и внутренней конкурентной среды;
- совершенствование организации и проведения оценки качества образования обучающихся и слушателей;
- осуществление научной экспертизы образовательных программ, проектов, конкурсов по профилю работы ГБОУ ДПО ИРОСО;

Основная деятельность Института финансируется из регионального бюджета и осуществляется на базе государственного имущества, находящегося в региональной собственности и закрепленного за Институтом на правах оперативного управления. Институт вправе в соответствии с законодательством Российской Федерации приобретать иное имущество за счет доходов, полученных от приносящей доход деятельности и распоряжаться данным имуществом для осуществления уставных видов деятельности. Институт обязан в соответствии с законодательством Российской Федерации предоставлять сведения о приобретенном имуществе в Комитет по управлению государственным имуществом Сахалинской области.

Источниками финансовых средств Института являются различные виды поступлений, не противоречащие законодательству Российской Федерации, в том числе собственная научно-производственная деятельность.

В деятельности ИРОСО рационально сочетаются бюджетное и внебюджетное финансирование; расширяются работы по привлечению грантов; развивается договорная система взаимоотношений, в том числе внутри Института.

1.9 Наличие системы менеджмента качества

Деятельность ГБОУ ДПО ИРОСО осуществляется в соответствии с внедряемой системой менеджмента качества. Приоритетным направлением улучшения системы менеджмента за отчетный период стала информатизация деятельности Института.

Улучшения в сфере информатизации:

1. Активизация информационного наполнения сайта ГБОУ ДПО ИРОСО;
2. Модернизация сайта;
3. Монтаж презентационного и мультимедийного оборудования во всех учебных аудиториях ГБОУ ДПО ИРОСО;
4. Модернизация оборудования типографии для подготовки цветной продукции, что позволило обновить оформление информационно-методического журнала «Сахалинское образование – XXI век» и учебно-методических материалов, выпускаемых в издательстве;
5. Внедрение системы электронного документооборота.

Система менеджмента качества состоит из целого ряда мероприятий, которые охватывают практически все производственные процессы в организации на всех уровнях и этапах. При этом сюда можно включить и управленческие процессы, а также те, которые направлены на производство продукции определенного качества. Следует отметить, что разработка и создание данной системы – это длительный, многоэтапный и трудоемкий процесс, в котором принимают участие не только рабочий коллектив предприятия или организации, но также требуется привлечение профессионалов в области сертификации и менеджмента. Ну а, собственно, **проверка системы менеджмента качества** является завершающим этапом построения системы. После выполнения проверки проверяющими органами выдаются документы, подтверждающие соответствие стандартам.

В марте 2014 году была проведена проверка Министерством образования Сахалинской области, в результате которой Институту развития образования было предписано обеспечить выполнение следующих

мероприятий:

1. Структуру и содержание образовательных программ профессиональной переподготовки привести в соответствие с требованиями, установленными приказом Минобрнауки РФ от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»:

- Дошкольное образование;
- Социальная педагогика, психология;
- Менеджмент организации;
- Дошкольная педагогика и психология;
- История;
- Логопедия;
- Олигофренопедагогика;
- Профессиональное обучение: информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии;
- Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы;
- Менеджмент в образовании.

2. В договоры, заключаемые с обучающимися, включить все, предусмотренные законодательством (статья 54, 61 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») основания, в том числе:

- если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося;
- в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг;
- в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию

3. Обеспечить ведение официального сайта образовательной организации в сети Интернет по адресу <http://iroso.ru> в соответствии с установленными требованиями (пп.21 п.3 ст.28, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)

К 1 июня 2014 года Институт развития образования подготовил отчет об устранении выявленных в результате проверки нарушений в деятельности, указанных в акте проверки Министерства образования Сахалинской области от 07.03.2014 г.

В сентябре 2014 года прошла проверка архивным агентством Сахалинской области, в результате которой Институту развития образования было предписано обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1. Провести работу по поиску документов постоянного срока хранения, которые в установленном законом порядке подлежат передаче на хранение в государственный архив Сахалинской области, а именно:

- за 2004 год в количестве 5 дел (номера дел по описи № 1 за 2004 год 252, 254, 255, 257, 258);
- за 2005 в количестве 5 дел (номера дел по описи № 1 за 2005 г. (частично за 2003 г.) 259, 261, 268, 270, 271);
- за 2006 год в количестве 3 дел (номера дел по описи № 1 за 2006 год 273-275);
- за 2007 год в количестве 4 дел (номера дел по описи № 1 за 2007 год 282, 283, 285, 286)
- за 2008 год в количестве 5 дел (номера дел по описи № 1 за 2008 год (частично 2006-2010 гг.) 289-291, 294, 301).

2. Провести работу по приведению в соответствие дел постоянного срока хранения, переданных на хранение в архив организации и подлежащих дальнейшей передаче на государственное хранение, а именно:

- по описи № 1 за 2004 год дела 251, 253, 256;
- по описи № 1 за 2005 г. (частично за 2003 г.) дела 262-267, 269;
- по описи № 1 за 2006 год дела 276-280;
- по описи № 1 за 2007 год дела 284, 287, 288;
- по описи № 1 за 2008 год (частично 2006-2010 гг.) дела 292, 293, 295-300.

В конце декабря 2014 года в архивное агентство было направлено письмо об исполнении пунктов настоящего предписания.

Дальнейшее совершенствование системы менеджмента качества признается первоочередной задачей ГБОУ ДПО ИРОСО на ближайший период времени. Это обеспечит повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и будет способствовать развитию деятельности Института.

1.10 Структура управления

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ ДПО «Института развития образования Сахалинской Области» (ИРОСО) и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органом самоуправления Института является выборный представительный орган – Ученый совет, возглавляемый ректором. Управление структурными подразделениями по направлениям деятельности осуществляется ректором и проректорами. Деятельность структурных подразделений Института осуществляется на основании Положений, которые рассматриваются и принимаются Ученым советом, и утверждаются ректором.

Координацию деятельности методических подразделений обеспечивают первый проректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по научно-методической и научно-исследовательской работе. В

ГБОУ ДПО ИРОСО действуют:

Методический совет ИРОСО (МС) – коллегиальный совещательный орган, формируемый в целях организации и координации методической работы;

Экспертный совет (ЭС) ИРОСО является самостоятельным, постоянно действующим органом, подчиняющимся ректору Института;

Редакционно-издательский совет ИРОСО (РИС) – коллегиальный совещательный орган, действующий с целью координации издания высококачественной научной, научно-методической, учебно-методической и другой литературы, развития редакционно-издательской деятельности в ИРОСО.

В 2014 году в структуре ИРОСО действовали 10 кафедр, 5 центров и 12 отделов, издательство и библиотека. Институт располагает 2 компьютерными классами, 3 мультимедийными установками, читальным залом. Кафедры и центры оборудованы ПК, подключенными к сети Internet и Intranet. Общее функционирование обеспечивают отдел кадров, бухгалтерия, канцелярия, административно-хозяйственный отдел. Для обеспечения размещения обучающихся Институт располагает гостиницей на 50 мест.

1.11 Контактная информация, сайт учреждения

Контактная информация ИРОСО:

Ректор Шевченко Андрей Николаевич – (4242) 300-293,

Первый проректор: Бурыкина Надежда Бояновна – (4242) 300-281,

Проректор по УМР: Сакович Людмила Петровна – (4242) 300-281,

Проректор по НИиНМР: Пронкина Светлана Александровна – (4242) 300-281.

Сайт

Организационный отдел Института занимается содержательным сопровождением официального сайта ИРОСО. Этот ресурс обеспечивает непрерывное обновление информации о курсах повышения квалификации,

переподготовке кадров, научно-методическое и организационное образовательных процессов в Сахалинской области.

В 2014 году была изменена структура сайта согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2014 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Раздел 2. Доступность повышения квалификации и переподготовки кадров

2.1 Количество заявок на повышение квалификации за счет регионального бюджета и заявок на внебюджетной по каждой программе ДПО

Ежегодно муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, направляют в Институт заявки на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по всем направлениям. На основании анализа заявок, потребности функционирования и развития системы образования региона, Институт организует подготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Приоритеты в содержании осваиваемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации определяются с учетом изменений в государственной политике общего образования, мониторинга спроса на образовательные услуги, заказа Министерства образования Сахалинской области, образовательных организаций.

2.2 Стоимость обучения. Стоимость платных услуг

Цены указаны по состоянию на декабрь 2014 года:

- КПК «Педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения» (84 ч.*150,00 руб.) – 12 600,00 руб.
- КПК «Водителей автомобиля для получения права на обучение вождению» (90 ч.*150,00 руб.) – 13 500,00 руб.
- КПК «Менеджмент в организации» (1 год) – 38 250,00 руб.
- КПК «Менеджмент в образовании» (1 год) – 25 000,00 руб.
- КПК «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (1 год) – 38 250,00 руб.
- КПК «Олигофренопедагогика» (1 год) – 38 250,00 руб.
- КПК «Логопедия» (1 год) – 36 500,00 руб.
- КПК «Социальная педагогика, психология» (1 год) – 38 250,00 руб.

- КПК «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (на базе высшего профессионального образования)» (1 год) – 38 250,00 руб.
- КПК «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (на базе среднего профессионального образования)» (1 год) – 38 250,00 руб.
- Рецензирование программы (1 шт.) – 1 454,00 руб.
- Предоставление койка-места в общежитии гостиничного типа:
- Стандартный номер 3-х местный (1 сутки) – 700,00 руб.
- Номер «Люкс» 2-х местный (1 сутки) – 2 100,00 руб.

2.3 Структура сети ММС, ММЦ, базовых учреждений и динамика ее изменений

Муниципальная методическая служба – один из уровней системы повышения квалификации работников образования, связывающий деятельность педагога и педагогического коллектива с государственной системой управления образованием, системой повышения квалификации, психолого-педагогической наукой, актуальным педагогическим опытом.

Системные изменения, происходящие в российском образовании, требуют от муниципальных методических служб современных подходов к организации работы, способствующей повышению качества образования.

Взаимодействие Института и муниципальных методических служб Сахалинской области направлено на разработку единых подходов к формированию системы работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, как на базе Института, так и на базе образовательных организаций муниципальных образований Сахалинской области.

В качестве приоритетных направлений взаимодействия с муниципальными методическими службами выделены следующие:

- повышение квалификации педагогических работников;
- повышение квалификации специалистов методических служб;

- изучение, обобщение и распространение передового (инновационного) педагогического опыта;
- информационная, консультационная деятельность в системе методической работы.

В настоящее время отечественная система образования находится на новом этапе инновационного развития, связанного с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования и вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ».

Изменения происходят не только в системе образования, но и в муниципальных методических службах.

В связи с этим, в 2013-2014 годах в региональной системе образования Сахалинской области наблюдается тенденция к реорганизации муниципальной методической службы с изменением ее статуса, функций, содержания деятельности, в соответствии с целевыми установками ФГОС ОО. Однако имеют место и отрицательные тенденции – ликвидация ММС, так, в первом полугодии 2014 года в системе образования Сахалинской области произошло сокращение количества муниципальных методических служб на 33% по сравнению с 2013 годом (рис.1).



Рис.1. Количество муниципальных методических служб в 2013-2014 гг.

В настоящее время в структуре системы образования Сахалинской области существуют три модели взаимодействия муниципальных методических служб и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Первая модель – традиционная – муниципальная методическая служба является структурным подразделением муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, и подчиняется учредителю.

Вторая модель – методическая служба выделена из структуры муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, и является самостоятельным учреждением дополнительного профессионального образования с образованием юридического лица.

Третья модель – муниципальная методическая служба выделена из структуры муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, и входит в структуру центра обеспечения функционирования образования муниципалитета, являющегося казенным учреждением.

Муниципальные методические службы Сахалинской области

№	Муниципальное образование	Тип, форма ММС	Количество человек в штате (примерное)
1.	Александровск-Сахалинский	методический отдел МКУ «Центр обеспечения функционирования образования»	4
2.	Анивский	методический отдел МБУ «Центр обеспечения функционирования системы образования Анивского городского округа»	3
3.	Долинский	городской методический кабинет при управлении образования	3
4.	Корсаковский	-	-
5.	Курильский	-	-
6.	Ногликский	-	-
7.	Невельский	методический кабинет отдела образования администрации	4
8.	Макаровский	-	-
9.	Охинский	информационно-методический отдел МКУ «Централизованная система образования»	3
10.	Поронайский	-	-
11.	Смирныховский	районный методический кабинет управления образования	4
12.	Северо-Курильский	-	-
13.	Томаринский	методический отдел в структуре отдела образования	2
14.	Тымовский	районный методический кабинет управления образования	3
15.	Углегорский	методический кабинет управления образования	2
16.	Холмский	МБОУ ДПО информационно-методический центр	6
17.	Южно-Курильский	-	-
18.	Южно-Сахалинск	-	-
ИТОГО			34

Инициатива построения третьей модели была проявлена в 2013-2014 гг. в муниципальных образованиях «Городской округ Александровск-Сахалинский», «Анивский городской округ», городской округ «Охинский».

В настоящее время в состав Сахалинской области входят 21 муниципальное образование: 17 городских округов, 1 муниципальный район,

2 городских поселения, 1 сельское поселение. В Сахалинской области функционируют 10 муниципальных методических служб.

На сегодняшний момент не существует нормированных, стандартных подходов к организации деятельности методических служб. В каждом муниципалитете методическая служба имеет свой механизм функционирования и формы организации деятельности, определяемые муниципальными органами в сфере управления образованием.

Из 10 ММС – 1 является учреждением с образованием юридического лица (муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического образования информационно-методический центр), 6 – структурными подразделениями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования без образования юридического лица, 3 – структурными подразделениями муниципальных казенных учреждений (центров обеспечения функционирования системы образования).

В городских округах Корсаковский, Курильский, Макаровский, Ногликский, Поронайский, Северо-Курильский, Южно-Курильский, «Город Южно-Сахалинск» муниципальная методическая служба как структура не существует, а методические функции включены в должностные обязанности специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, при этом методическая составляющая в их деятельности сужается и не является приоритетной.

Работа по взаимодействию Института с муниципальными методическими службами Сахалинской области в 2014 году была спланирована по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно формирование государственного заказа на обучение педагогических работников по актуальным вопросам образования в Институте осуществляется на основе заявок из муниципальных образований.

В 2014 году проведен анализ образовательных запросов образовательных организаций по содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Выявлено, что практически все запросы образовательных организаций затрагивают вопросы введения и реализации ФГОС на разных образовательных уровнях.

На сегодняшний момент все программы ДПП приведены в соответствие и отражают целевые содержательные аспекты введения ФГОС ДО, НОО, ООО.

2. Повышение квалификации специалистов методических служб

В целях повышения квалификации специалистов методических служб разных уровней, кафедрой дошкольного образования разработан модуль «Современные подходы к организации методической работы в системе дошкольного образования» к программе «Роль муниципальной методической службы в методическом сопровождении введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях».

Модуль программы «Современные подходы к организации методической работы в системе дошкольного образования» предназначен для специалистов и методистов муниципальных методических служб, методистов, заместителей заведующих по учебно-методической работе, старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений и рассчитан на 44 часа. Прошли обучение в 2014 году 35 специалистов из муниципальных образований.

С целью оказания методической помощи методистам ММС и образовательным организациям по вопросу обобщения педагогического опыта проведен обучающий семинар по теме «Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта на институциональном и муниципальном уровнях». В рамках семинара проведена деловая игра по разработке алгоритма обобщения педагогического опыта на школьном и муниципальном уровне. На семинаре присутствовало 48 человек.

Значительную роль в повышении профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе и для методистов муниципальных методических служб, играют не только курсы повышения квалификации, семинары и т.д., но и профессиональные конкурсы.

Внедрение новых образовательных стандартов диктует новые подходы к методическому сопровождению педагогов на муниципальном уровне.

В период с 01 апреля по 07 мая 2014 г. проведен конкурс ММС «Модели методического сопровождения введения ФГОС ООО». Конкурс проводился с целью определения моделей муниципальных методических служб, способных обеспечить качественно новое методическое сопровождение деятельности педагогических кадров в условиях введения ФГОС ООО.

Конкурс проводился в два этапа:

I этап – заочный с 01.04.2014 по 20.04.2014 года.

II этап – очный, 07.05.2014 года проведен *круглый стол «Обновление деятельности муниципальных методических служб в условиях реализации ФГОС ООО»*.

На конкурс были представлены проекты, продуктами которых стали модели методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в условиях введения стандартов второго поколения.

Представленные модели значительно различаются по структуре, содержанию, степени инновационного потенциала. Это обусловлено территориальными и ресурсными возможностями, количеством и качеством кадрового состава, степенью внимания и участия органов местного самоуправления и общественности в деятельности муниципальных методических служб.

По результатам экспертных оценок был составлен рейтинг лучших конкурсных работ и определены кандидатуры победителей.

3. Изучение, обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта в системе образования

Одним из основных направлений содержания деятельности ММС и ИРОСО является *изучение, обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта в системе образования.*

С января по декабрь 2014 года в областной «Банк педагогического опыта» внесена информация о 66 педагогических опытах.

Обобщение ППО в 2014 г. по кафедрам

№ п/п	Кафедра	Кол-во ППО (по состоянию на 31.12.14)
1	Дошкольного образования	3
2	Естественно-математического образования	17
3	Теории и методики физической культуры и ОБЖ	1
4	Художественно-эстетического образования	-
5	Воспитания, дополнительного образования и социальной защиты	4
6	Гуманитарного образования	2
7	Филологического образования	8
8	Центр оценки качества образования	0
9	Управления и права	0
10	Психологии и специальной педагогики	13
11	Начального общего образования	12
12	Учебно-методический отдел	1
13	Дошкольного и начального общего образования	2
14	Информатики и ИКТ	2
15	Центр профессионального образования	1
ИТОГО		66

Обобщение передового педагогического опыта на областном уровне по муниципальным образованиям за 2014 г.

№ п/п	Муниципальное образование	2014
1.	Южно-Сахалинск	24
2.	Анивский	3
3.	Долинский	2
4.	Корсаковский	5
5.	Макаровский	1
6.	Ногликский	0
7.	Невельский	1
8.	Охинский	2
9.	Поронайский	5
10.	Томаринский	1
11.	Тымовский	2
12.	Холмский	11
13.	Курильский	1

14.	Южно-Курильский	0
15.	Северо-Курильский	0
16.	Смирныховский	1
17.	Александровск-Сахалинский	0
18.	Углегорский	7
	ИТОГО	66

В 2014 году в областной «Банк педагогического опыта» внесена информация о педагогических опытах педагогов из 14 муниципальных образований Сахалинской области.

Количество ППО по категориям педагогических работников

№ п/п	Категории педагогических работников	Кол-во ППО (2014 г.)
1	учителя начальных классов	12
2	воспитатели	2
3	инструкторы по физкультуре	0
4	учителя технологии	0
5	учителя математики	7
6	учителя физики	6
7	учителя биологии и химии	3
8	учитель музыки	0
9	учитель изо	2
10	педагог доп. образования	1
11	учитель МХК	0
12	руководители волонтерских движений	0
13	авторские коллективы, творческие группы	5
14	муз. руководители	2
15	учитель истории	0
16	учитель географии	0
17	английский язык	5
18	русский язык	3
19	учитель-логопед	10
20	руководитель ОУ	0
21	зам. руководителя ОУ по УВР, МВР и т.д., ст. воспитатели	0
22	ММС (методисты)	1
23	организатор внеклассной работы	1
24	преподаватель спец. дисциплин	1
25	учитель физической культуры	1
26	педагог-психолог	2

27	учитель информатики и ИКТ	2
ИТОГО		66

Наибольшее количество внесенных в «Банк педагогического опыта» ППО – учителей начальных классов (12). Это можно отметить как положительный эффект введения ФГОС НОО.

В направлении работы по выявлению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта существует ряд проблем:

- отсутствие мотивации у педагогических работников, передающих или принимающих опыт на уровне образовательных организаций (инициатива, в основном, исходит от кафедр Института);
- слабая организация системы работы по инициации и диссеминации опыта в образовательных организациях и на муниципальном уровне;
- неумение педагогов описывать собственный опыт;
- низкая мотивация педагогов по распространению педагогического опыта через НПК, публикацию статей.

4. Информационная, консультационная деятельность в системе методической работы

С целью оказания методической помощи специалистам муниципальных методических служб в 2014 году подготовлены методические рекомендации «Об особенностях организации методической работы в условиях введения стандарта второго поколения», адресованные муниципальным и школьным методическим службам, а также педагогам, осуществляющим введение стандарта второго поколения

В рекомендациях представлены вариативные подходы к определению целей и задач методической работы в условиях введения и реализации ФГОС ОО, направления деятельности методических служб в условиях введения и реализации ФГОС ОО, приведены примеры форм организации методической работы с педагогами.

В течение года осуществлялась консалтинговая деятельность для методистов ММС по актуальным вопросам образования.

Раздел 3. Условия организации образовательного процесса и быта слушателей

3.1 Режим работы. Учебные помещения: наличие, объем, оборудование, загруженность

Для работников Института устанавливается 40-часовая рабочая неделя. Для профессорско-преподавательского состава, а также для женщин, не относящихся к этой категории работников, устанавливается 36-часовая рабочая неделя.

При пятидневной рабочей неделе устанавливается следующий режим работы: начало работы в первую смену – 9⁰⁰ час; перерыв для приема пищи и отдыха – с 13⁰⁰ до 14⁰⁰ часов; окончание работы для мужчин – 18⁰⁰ ч., для женщин – 17.¹² ч. Начало работы во вторую смену – 12.¹⁰ ч., окончание работы – 19.²⁰ ч.

Выходные дни – суббота, воскресенье. Суббота – рабочий день для преподавателей, согласно расписанию, утверждённому ректором Института.

Режим выполнения преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий. При проведении учебных занятий в субботу, преподавателю и методисту (организатору курсов) на следующей неделе предоставляется свободный выходной день (по согласованию с заведующим кафедрой).

Объемы учебной, научно-исследовательской, учебно-методической и другой работы регулируются локальным нормативным актом «Нормы времени для расчета объема учебной работы и основных видов учебно-методической, научно-исследовательской и других работ».

Все дни недели для профессорско-преподавательского состава являются обязательными для пребывания в Институте в течение рабочего дня.

Выполнение преподавателями научно-исследовательской, учебно-методической и организационно-методической работы осуществляется

непосредственно в Институте. Выполнение указанных работ вне Института может осуществляться с разрешения заведующих кафедрами.

Выполнение дополнительной оплачиваемой работы по другой должности (совмещение) или по такой же должности (увеличение объема работ или расширение зон обслуживания) работниками из числа профессорско-преподавательского состава, может осуществляться в пределах времени, предусмотренного на учебно-методическую, организационно-методическую, научно-исследовательскую работу.

При выполнении дополнительной работы путем совмещения должностей, работники выполняют её по режиму работы для совмещаемой должности.

Работа по совместительству, а так же по договорам возмездного оказания услуг в течение рабочего дня в других образовательных учреждениях допускается только с разрешения ректора Института.

Для отдельных категорий работников может устанавливаться ненормированный рабочий день. Перечень должностей (профессий) работников с ненормированным рабочим днем и продолжительность дополнительного отпуска является Приложением к настоящим Правилам.

Ректор Института имеет право, с согласия работника, в случаях, предусмотренных законодательством, привлекать работника к сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата такой работы или соответствующая компенсация производятся в соответствии с трудовым законодательством (статьи 152 и 153 ТК РФ).

Сверхурочные работы, работа в выходные и нерабочие праздничные дни выполняются только по письменному распоряжению ректора Института. Сверхурочные работы не должны превышать для каждого работника четырёх часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год.

Для вахтеров, устанавливается сменный режим работы с суммированным учетом рабочего времени. Графики работы составляются и утверждаются заведующей административно-хозяйственной частью и

доводятся до сведения работников. Суммированный учет рабочего времени вводится приказом ректора Института, одновременно устанавливается продолжительность учетного периода (не более календарного года). При этом общая продолжительность рабочего времени за учётный период не может превышать норму рабочего времени, приходящуюся на учетный период. Продолжительность рабочей смены при суммированном учете рабочего времени не может превышать 12 часов. Время работы, конкретная продолжительность смены, перерывы для приема пищи и отдыха, выходные дни устанавливаются графиками работы.

Работники Института могут направляться в служебные командировки. Порядок направления в командировки, возмещение расходов по командировкам, гарантии работникам при направлении в служебные командировки регламентируются локальным нормативным актом Института – Положением о служебных командировках.

Работникам предоставляются ежегодные основной и дополнительные отпуска. Продолжительность основного отпуска 28 календарных дней. Педагогическим работникам предоставляется удлиненный основной оплачиваемый отпуск в соответствии с постановлением Правительства РФ от 01 октября 2002г. № 724 (ред. от 16.07.2009 № 576). Дополнительный отпуск за работу в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера – 16 календарных дней, дополнительные отпуска за ненормированный рабочий день предоставляются согласно Приложению 1 к настоящим Правилам.

Право на использование отпуска, как основного, так и дополнительных, за первый год работы возникает у работника по истечении шести месяцев его непрерывной работы в Институте.

Очередность предоставления отпусков регулируется графиком отпусков, который утверждается ректором Института не позднее, чем за две недели до наступления календарного года.

Работникам Института гарантируется предоставление учебных отпусков, отпусков по уходу за ребенком до достижения возраста трех лет,

отпусков без сохранения заработной платы и других отпусков, предусмотренных трудовым законодательством.

В соответствии с Трудовым кодексом, работникам Института допускается суммирование отпусков, но не более чем за два года. Решение о разделении отпуска на части, а также компенсации части отпуска, превышающей 28 календарных дней, принимается ректором Института.

Отзыв из отпуска может производиться приказом ректора только с письменного согласия работника.

Режим образовательного процесса

Учебные занятия в Институте проводятся по расписанию в соответствии с учебными планами дисциплин, утвержденными в установленном порядке.

Продолжительность академического часа в Институте составляет 45 минут.

После начала занятий во всех учебных и прилегающих к ним помещениях должны быть обеспечены тишина и порядок, необходимые для нормального хода занятий. Недопустимо прерывать учебные занятия, входить и выходить из аудитории во время их проведения без разрешения преподавателя.

Освоение образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией, формы и порядок проведения которой определяются соответствующей учебной программой и Положением о текущей и итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам.

Лекционные и практические занятия проводятся парами продолжительностью 1 час 20 минут, перерыв между парами не может быть меньше 5 минут. После 4-х часов занятий устраивается перерыв для обеда и отдыха не менее 30 минут.

Учебные помещения

Материально-техническая база Института включает: 6 аудиторий, 2 компьютерных класса. Все аудитории оснащены современным

оборудованием: интерактивными досками, видеосистемами, компьютерами.
 Обучение слушателей организовано в две смены, аудитории загружены на 100 %.

п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные подсобные, административные и др.) с указанием площади	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия право-устанавливающих документов
1.	г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 111	Общая – 2623,1 Учебные – 342,9 кв.м. Учебно-вспомогательные – 275,6 кв. м. подсобные-1479,9 кв. м. административные-390,8 кв.м.	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права от 08.12.10 г. серии 65-АА № 023068; Свидетельство о государственной регистрации права от 08.12.10 г. серии 65-АА № 023067; Свидетельство о регистрации права оперативного управления от 20.10.10 г. № 0045
2.	г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 111-А	Общая - 553,5 кв.м Учебные – 238 кв.м	Оперативное управление	Повторное взамен Свидетельства: серия 65-АА №07709 от 04.05.2010, выдано новое Свидетельство; серия 65-АА №023069 от 05.08.2010г
3.	г. Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, 42	Учебные – 123,6 кв.м	Оперативное управление	Свидетельство государственной регистрации права от 23 ноября 2012г. серия 65-АА №138968

4.	г. Южно-Сахалинск, ул. Поповича 16-А	Общая площадь здания гостиницы ИРОСО – 995 кв.м. (20 квартир)	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права от «11» сентября 2012г. № 65 АА 130260. Свидетельство от «27» августа 2012г. № 65 АА 128664; 128666; 128863. Свидетельство от «29» августа 2012г. № 65 АА 128089; 128087; 128075; 128077; 128078; 128083; 128085; 128081; 128060; 128091; 128073; 128065; 128063; 128067; 128069;
Всего (кв. м):		4295,2 м ²		

3.2 ИТ-инфраструктура

В 2014 году отделом информатизации была проведена работа по списанию старого компьютерного оборудования и приобретению нового, что позволило заменить компьютеры у большинства сотрудников Института и компьютеры на кафедре информатики.

В 2014 году было приобретено новое оборудование:

1.	Наименование оборудования	Количество
2.	Моноблок HP ProOne	40
3.	Принтер МФУ Xerox WorkCentre 3045NI	12
4.	Источник бесперебойного питания Ippon Back Verso 600 lite	40
5.	Клавиатура	15
6.	Оптическая мышь	15
7.	Кабель UTR 4PR	3
8.	Коннектор RJ-45	5

1.	Картридж Hewlett-Packard LJ 1010/1012 двойная упаковка (Dual Pack)	20
2.	Картридж HP laserJet P1005/P1006 Black Print Cartridge двойная упаковка (Dual Pack)	9
3.	Картридж HP laserJet P1505/M1120/1522 Black Print Cartridge двойная упаковка (Dual Pack)	4
4.	Картридж Samsung SCXD-4200A	3
5.	Тонер-картридж XEROX PHASER 3117/3122/3124/3125 (o)	3
6.	Картридж Hewlett LJ 1200выш емкости	7
7.	Тонер-картридж XEROX PHASER 3200 MFP(o) 2К	5
8.	Тонер-картридж XEROX PHASER 3100 MFP(o) 3К	8
9.	Картридж HP Color LaserJet Black Print Cartridge for CLJ CP1215/1515	3
10.	Картридж HP Color LaserJet Cyan Print Cartridge for CLJ CP1215/1515	3
11.	Картридж HP Color LaserJet Yellow Print Cartridge for CLJ CP1215/1515	3

12.	Картридж HP Color LaserJet Magenta Print Cartridge for CLJ CP1215/1515	3
13.	Картридж Hewlett-Packard для LaserJet P2035/2055 2300copies	3
14.	Картридж Hewlett-Packard2550 черный (up to 5000 pages)	3
15.	Тонер-картридж XEROX WC3210/20 MFP(o) 2К	15
16.	Тонер-картридж XEROX PHASER3140/55/60 2,5К	15
17.	Картридж Hewlett-Packard для принтеров HP LaserJet1102/P1102w, M1132/M1212nf	16
18.	Тонер Panasonic KX-MB2000/ KX-MB2020/ KX-MB2030 (KX-411A) 2К	4
19.	Картридж Brother TN-2090 (1000стр)HLDCP7057	4
20.	Картридж Sumsung ML – 1660/65/1860/SCX 3200/3205 1,5К	4
21.	Тонер-картридж XEROX PHASER3010/40/ WC3045(o)2,3К	25
22.	Картридж Hewlett-Packard дляCLJ3600/3800 (черный)	3
23.	Картридж Hewlett-Packard дляCLJ3600 (cyan)	3
24.	Картридж Hewlett-Packard дляCLJ3600 (желтый)	3
25.	Картридж Hewlett-Packard дляCLJ3600 (Magenta)	3
26.	Тонер XEROX Phaser 6000/6010 голубой (1К)	2
27.	Тонер XEROX Phaser 6000/6010 пурпурный (1К)	2
28.	Тонер XEROX Phaser 6000/6010 желтый (1К)	2
29.	Тонер XEROX Phaser 6000/6010 black (2К)	2
30.	Картридж Brother TN-1075 (10000 стр) HL 1012/DCP 1512/MFC1815 (в коробке 8 штук)	4

В конце 2013 года проведен электронный аукцион на поставку мультимедийного оборудования для учебных аудиторий Института, что включает в себя интерактивные доски и мультимедиа проекторы.

С 2012 года для сотрудников Института организована внутрикорпоративная возможность общения посредством мгновенных электронных сообщений путем внедрения бесплатных программных продуктов Openfire – серверная часть и Miranda – клиентская часть. Ведется её поддержка.

Ведется сопровождение сервера электронной почты на базе MSExchange 2010, Внедрен Web интерфейс для доступа сотрудников к своим почтовым ящикам за пределами внутренней локальной сети ИРОСО по адресу <http://mail.iroso.ru>.

Поддерживается функционирование локальной сети, состоящей из 130 рабочих станций и 8 физических серверов с установленной системой виртуализации операционных систем на программных продуктах VMWare.

Ежегодно проводятся электронные аукционы, по предоставлению доступа в сеть Интернет по оптоволоконной линии, на поставки программного обеспечения, компьютерного оборудования и расходных материалов.

Проводятся работы по повышению безопасности персональных компьютеров сотрудников и серверов Института от вирусных и хакерских атак путем своевременного обновления операционных систем, программного обеспечения и мониторинга каналов Интернет.

Выполняется постоянная поддержка информационных систем «Консультант Плюс», библиотечная система MARK SQL.

Ведется текущая поддержка работы бухгалтерии, сопровождение электронного документооборота с министерством финансов, ведется поддержка банковского программного обеспечения, своевременно меняются сертификаты электронной цифровой подписи для работы на государственных интернет порталах.

В 2012 году внедрена новая система управления сайтом на бесплатном программном обеспечении. В данный момент отделом информатизации поддерживается работа сайта и его наполнение актуальной информацией.

В 2014 году был проведен монтаж СКС во всем здании Института развития образования.

3.3 Библиотека

Библиотека является одним из ведущих подразделений Сахалинского областного Института развития образования. Основная категория читателей библиотеки – работники образования г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области. Библиотека Института обладает уникальным документным фондом в Сахалинской области, так как комплектуется в соответствии с образовательной политикой, планами развития Института, запросами научно-профессорского и преподавательского состава Института, потребностями учителей и других специалистов Сахалинской области, работающих в сфере образования.

Общая площадь библиотеки – 96,7 м²: читальный зал – 46.3 м² и книгохранилище – 50.4 м².

В библиотеке Института созданы условия для полноценного и комфортного информационного обслуживания читателей: квалифицированные библиотечные специалисты – 4 работника, читальный зал – 21 посадочное место, компьютеры для читателей – 2, Интернет.

Электронно-библиотечная система состоит из электронного каталога, который включает 9 специализированных электронных баз данных, включающие научные, учебные и иные материалы по тематическим разделам. Электронный каталог библиотеки содержит 45243 библиографических записей.

Доступность фонда частичная (неполная) по содержанию фонда:

- доступ к отдельным разделам фонда к художественной литературе, справочной литературе, периодическим изданиям;
- доступ к литературе по актуальным темам через организацию тематических и постоянно-действующих книжных выставок, открытых просмотров;
- доступ к новинкам литературы.

3.4 Места проведения выездных занятий, практики, стажировок

В организации образовательной деятельности Институт руководствуется Положением «О требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и порядку организации образовательной деятельности». Положение определяет цели, структуру и порядок разработки дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) повышения квалификации, реализуемых в ГБОУ ДПО ИРОСО, а также порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ; с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 г. № 499.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

При реализации ДПП применяется форма организации образовательной деятельности с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных. При реализации дополнительных профессиональных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является ГБОУ ДПО ИРОСО.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки. Стажировка осуществляется в целях закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретения практических навыков и умений для их эффективного использования в профессиональной деятельности. Стажировка представляет собой один из модулей или часть программы и имеет вариативный характер. Продолжительность данного модуля составляет от 8 до 24 часов. По результатам прохождения стажировки слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой дополнительной профессиональной программы или сертификат.

С целью усиления практико-ориентированности направленности в 2014 году реализация программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников осуществлялась в форме стажировки.

На базе стажировочных площадок проводились тренинги, деловые игры, практикумы, мастер-классы, педагогическая лаборатория по темам: «Социальное проектирование в сфере добровольческой деятельности», «Развитие грамотной речи и коммуникативных навыков», «Использование ИКТ в процессе обучения детей с нарушениями речи», круглый стол и

открытое занятие «Индивидуальная коррекционная образовательная деятельность».

– В рамках реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на этапе реализации ФГОС дошкольного образования и основного общего образования» (130 ч.) была организована стажировка слушателей в объеме 8 часов на базе стажировочной площадки «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе технологии БОС» – 28 чел.;

– На базе стажировочной площадки «Региональные модели реализации школьного этапа всероссийских соревнований «Президентские состязания» в условиях сельской школы» проведены практические занятия и мастер-классы в рамках КПК «Актуальные вопросы реализации предмета «Физическая культура» в учебно-воспитательном процессе ОУ в системе ФГОС» (108 ч.) – 25 чел.

Формы обучения и сроки освоения ДПП определяются программой. Срок освоения ДПП должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции, заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, проектной работы, диагностики и тестирование и другие виды учебных занятий и работ, определенные учебным планом.

**Выездные курсы повышения квалификации в районах в 2014 году
проводили следующие кафедры:**

Название кафедры	Районы
<i>Психологии и специальной педагогики</i>	г. Оха (13.01. – 24.01.2014) г. Холмск (11.03. – 20.03.2014) г. Долинск (10.02-19.02.2014) г. Поронайск (24.03.- 04.04.2014) пгт. Некрасовка (29.09. – 11.10.2014) г. Углегорск (15.09.-25.09.2014) пгт Смирных(05.11.2014-14.11.2014)
<i>Дошкольного образования</i>	г. Анива (03.02. – 13.02.2014) г. Холмск (20.11.2014 – 29.11.2014) г. Корсаков (17.11.2014-26.11.2014)
<i>Воспитания дополнительного образования и социальной защиты</i>	пгт. Тымовское (17.03. – 21.03.2014) г. Углегорск (02.06. – 07.06. 2014) г. Оха(08.09.2014-12.09.2014) пгт. Тымовское (15.10. – 24.10.2014) г. Корсаков (27.11.2014 - 11.12.2014)
<i>Естественно - математического образования</i>	г. Углегорск (24.03. – 04.04. 2014) г. Поронайск (20.10. – 31.10. 2014)
<i>Филологического образования</i>	г. Холмск (13.10.2014 – 24.10.2014)
ИТОГО:	18

- в районах области проведено 18 КПК; обучено 520 чел.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение ДПП повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающегося. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается

одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

3.5 Кадровый потенциал Института

Кадровая политика Института в 2014 году была направлена на закрепление и привлечение высококвалифицированных специалистов, способных качественно и в полном объеме решать цели и задачи, предусмотренные Уставом Института.

Проведённые выборы заведующих кафедрами и конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава показали, что уровни образования и квалификации специалистов соответствуют квалификационным требованиям по занимаемым должностям.

Численность работников Института по состоянию на 01 января 2015 года составляет 172 человека, из которых 14 человек имеют учёную степень кандидата наук.

В том числе:

профессорско-преподавательский состав – 21 человек;

методисты, руководители, специалисты – 120 человек;

хозяйственный и обслуживающий персонал – 31 человек.

Укомплектованность Института кадрами составляет 88,0 %, в том числе: профессорско-преподавательский состав – 79,2 %.

На 01 января 2015 года вакантными являются 8 должностей, в том числе 4 вакансии профессорско-преподавательского состава, 4 вакансии специалистов Центра дистанционного обучения, 15,5 штатных должностей замещаются путем совмещения должностей.

За 2014 год принято на работу 45 человек, из них 16 человек учебно-вспомогательного персонала. Уволилось за этот период 52 человека, из которых 41 по собственному желанию, 6 - по окончании срока трудового договора. Значительная доля, более 25% из числа принятых и уволенных, приходится на хозяйственный и обслуживающий персонал. Основной

причиной увольнений является неудовлетворенность низким уровнем заработной платы.

Основной задачей на 2015 год по работе с персоналом является доукомплектование численности профессорско-преподавательского состава и Центра дистанционного обучения, повышение квалификации специалистов.

За 2014 год в ГБОУ ДПО ИРОСО было принято приказов: по основной деятельности 416 приказов; о служебных командировках – 392 приказа; на отпуск 533 приказа; по личному составу 169 приказов; по иным кадровым вопросам 125 приказов.

Повышение квалификации сотрудников ИРОСО в 2014г.

№	ФИО	Форма ПК	Место	Тема	Сроки
1.	Баландина Е.О.	Курсы повышения квалификации	г. Москва, ФГНУ Институт стратегических исследований в образовании	«Внеурочная деятельность: содержание, программы, формы организации»	22 ноября – 29 ноября 2014г.
2.	Боровик А.В.	Изучение системы	г. Самара, ЗАО «ИРТех»	«Сетевой город. Образование»	26 октября – 31 октября 2014г.
3.	Будылева Е.Ю.	Участие в НПК	г. Казань, Институт социальных и гуманитарных знаний	«Икт в образовании: технологические, методические и организационные аспекты их использования»	20-26 апреля 2014г.
4.	Будылева Е.Ю.	Изучение системы	г. Самара, ЗАО «ИРТех»	«Сетевой город. Образование»	26 октября – 31 октября 2014 г.
5.	Будылева Е. Ю.	Дистанционно КПК	Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования (КГБОУ АК ИПКРО)	«Применение современных ИТ в государственно-общественном управлении образованием»	14 апреля-14 июня 2014 года
6.	Бурыкина Н.Б.	Участие в финальном этапе «XII международных Рождественских образовательных чтений»	г. Москва ОРОИК МП	«XII международные Рождественские образовательные чтения»	26- 31 января 2014г.
7.	Бурыкина Н.Б.	Участие в семинаре	г. Москва ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов, претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным	С 17.02.2014 по 21.02.2014

				предметам в 2014 году»	
8.	Бурькина Н.Б.	Участие в межрегиональной конференции и международном семинаре	г. Москва, Московский институт открытого образования	«Разработка подходов к обеспечению качества дополнительного профессионального образования» «Диалог культур в едином образовательном пространстве: традиционные ценности инновационные решения»	29 ноября-06 декабря 2014г.
9.	Василенко Е.Г.	КПК	г. Москва ФГАОУ АПК и ППРО	«Нормативно-правовое обеспечение развития системы дополнительного образования детей в Р.Ф.»	С 11 по 25 мая 2014г.
10.	Вечканова Н.В.	КПК	г. Москва	«Современные организационно-управленческие, финансово-экономические и нормативные механизмы, обеспечивающие эффективное развитие системы образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Р.Ф»	9-14 апреля 2014 г.
11.	Визитова С.Ю.	Участие во Всероссийской научной конференции	г. Москва «Вента-ГРАФ»	«Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: проблемы контроля и оценки планируемых результатов».	2 -7 апреля 2014г.
12.	Визитова С.Ю.	X Всероссийская НПК	г. Москва ГБОУ ВПО МГППУ	«Психология образования: Модернизация системы образования в условиях введения в действие образовательных стандартов»	1-6 апреля 2014 г.
13.	Герасимов В.О.	КПК	г. Москва МГУП им. Федорова	«Организация издательского дела в вузе»	27января-8 февраля 2014г.
14.	Гринько Л.Н.	Эксперт Конкурсной комиссии Всероссийского конкурса «За	г. Петропавловск-Камчатский	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с	15-20 сентября 2014 г.

		нравственный подвиг учителя»		детьми дошкольного возраста и молодежи до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	
15.	Гурова О.В.	Участие в семинаре для ведущих членов РПК	г. Москва ФГБНУ ФИПИ	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов, претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам в 2014 году»	С 24.02.2014 по 28.02.2014
16.	Гурова О.В.	Участие в Международной научно-практической конференции	г. Казань, Казанский федеральный университет	Информационные технологии в образовании и науке – ИТОН 2014	08 декабря – 15 декабря 2014г.
17.	Густелева А.Н.	КПК	г. Москва Московский государственный пед. институт	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	С 11 по 18 мая 2014г.
18.	Густелева А.Н.	КПК, 8 Санкт-Петербургский саммит психологов	г. Санкт-Петербург Институт практической психологии «Иматон»	«Метафорические карты. Практика применения в психологическом консультировании и психотерапии», «Исцеляющие возможности бессознательного. Практика алхимического гипноза на основе метода Д.Кьюгли»	31 мая-12 июня 2014 г.
19.	Дорош Е.В.	КПК	г. Москва, ЦНТИ «Прогресс»	«Деятельность государственных и муниципальных учреждений и организаций в рамках актуальной бюджетной политики»	06 декабря – 13 декабря 2014г.
20.	Жаркова Н.А.	Участие в семинаре	г. Москва ФГБНУ Федеральный институт педагогических	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов,	С 17.02.2014 по 21.02.2014

			измерений	претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам в 2014 году»	
21.	Жаркова Н.А.	Участие в семинаре	г. Москва	Особенности проведения устной части ЕГЭ и специфики проверки устных ответов участников ЕГЭ по английскому языку	22-26 сентября 2014 г.
22.	Жаркова Н.А.	Участие в научно-практической конференции	г. Москва, Издательство «Вентана-Граф»	Всероссийская филологическая конференция «Единство подходов и взаимодействие курсов предметной области «Филология» как средство реализации ФГОС»	7-12 октября 2014 г.
23.	Жаркова Н.А.	Участие в семинаре	г. Москва, ФГБУ Российская академия образования	Обсуждение экспериментальных моделей заданий для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	20 ноября – 30 ноября 2014г.
24.	Жеребцова В.Г.	Участие в семинаре	г. Москва РГЦ ИО НИУ ВШЭ	Интерпретация и представление результатов оценки образовательных достижений для различных групп пользователей	29 октября-3 ноября 2014 г.
25.	Жеребцова В.Г.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург ЦНТИ «Прогресс»	«Управление общего образования»	12-20 апреля 2014г.
26.	Жеребцова В.Г.	Участие в семинаре	г. Москва, ФГБУ Российская академия образования		20 ноября – 30 ноября 2014 г.
27.	Жеребцова В.Г.	Участие в Международной научно-практической конференции	г. Казань, Казанский федеральный университет	Информационные технологии в образовании и науке – ИТОН 2014	08 декабря – 15 декабря 2014г.

28.	Золотова Н.В.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург, ЦНТИ «Прогресс»	Увольнение и сокращение работников: правовые нормы, документы, выходное интервью»	28 сентября – 5 октября 2014 г.
29.	Кизимова Н.В.	КПК	г. Москва ФГАО ДПО АПКПП	«Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам»	25марта-3 апреля 2014г.
30.	Кизимова Н.В.	Участие в совещании	г. Санкт-Петербург, ФГБОУ ВПО Российский педагогический университет	Совещание организаторов олимпиады школьников	25 ноября – 30 ноября 2014г.
31.	Ким Ги Хи	Участие в семинаре	г. Москва ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов, претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам в 2014 году»	3-7 марта 2014
32.	Ким Ги Хи	Участие в конференции экспертов ЕГЭ	г. Москва, ФГБНУ Институт педагогических измерений	«всероссийская конференция повышения качества школьного математического образования и совершенствование методики его оценки в аспекте реализации Концепции развития математического образования в РФ»	26 ноября – 30 ноября 2014г.
33.	Ким Д.А.	Участие в семинаре	г. Москва ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	«Организационно- техническое обеспечение ЕГЭ в 2014г. и с целью его развития на 2015 год»	10-14 апреля 2014 г.
34.	Козловская М.Н.	г. Москва, участие в научно-практической конференции	г. Москва, ФГАОУ АПК и ППРО	«Всероссийский Корчаковский сбор: от практики к моделям развития педагогического образования»	24 декабря – 29 декабря 2014г.

35.	Корниенко С.А	Стажировка по вопросам внедрения АИС СГО	г. Самара, ЗАО «ИРТех»	Изучение системы «Сетевой город. Образование»	26 октября – 31 октября 2014г.
36.	Корниенко С.А	КПК	г. Хабаровск	«Управление государственными и муниципальными закупками	10.11-25.11.2014 г
37.	Кошенко Т.О.	Участие в семинаре	г. Москва ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов, претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам в 2014 году»	С 24.02.2014 по 28.02.2014
38.	Кошенко Т.О.	Участие в конференции	г. Санкт-Петербург ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Одаренный ребенок в региональной образовательной системе: управленческая модель	29 октября – 3 ноября 2014 г.
39.	Кошенко Т.О.	Участие в научно-практической конференции	г. Москва, Издательство ООО «Дрофа»	«Организация учебно-исследовательской деятельности в школьном естественно-научном образовании: традиции и инновации»	17 ноября – 23 ноября 2014г.
40.	Курнаков С.В.	Участие в форуме	г. Саранск, Министерство образования	V Всероссийский форум «Здоровьесберегающее образование»	03 декабря – 06 декабря 2014г.
41.	Курнаков С.В.	Участие в конкурсе	г. Якутск, Министерство образования	Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда»	13 декабря – 24 декабря 2014г.
42.	Кыштымова А.М.	Участие в семинаре	г. Москва, ФГБУ «ФЦТ»	Итоги проведения ЕГЭ в 2014 году	8-13 октября 2014 г.
43.	Лазарева Е.В.	Повышение квалификации	г. Москва, ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации	Обучение	8 ноября – 7 декабря 2014г.

			и профессиональной переподготовки работников образования»		
44.	Ли Ген Сун	Участие в семинаре	г. Москва ФГАОУ АПК и ППРО	Семинар для региональных координаторов конкурса «Учитель года»	23июня-02 июля 2014г.
45.	Ли Ген Сун	Участие на заключительном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»	г. Мытищи, г. Москва, Департамент гос. Политики в сфере общего образования	Заключительный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	24 сентября – 8 октября 2014 г.
46.	Литвинов Н.А	КПК	г. Санкт-Петербург Институт практической психологии «Иматон»	«Техника Арт-терапии»	7-16 июня 2014г.
47.	Меос Л.В.	Курсы повышения квалификации	г. Москва, Институт стратегических исследований в образовании	«Внеурочная деятельность: содержание, программы, формы организации»	22 ноября – 30 ноября 2014г.
48.	Меримская А.Ю.	Участие в Международной научной конференции	г. Москва, библиотека им К.Д. Ушинского	«Роль книги для начального обучения в истории образования и культуре,приуроченная к 440-летию первого печатного восточнославянского словаря Ивана Федорова и 380-летию первого печатного московского букваря Василия Бурцова	7-12 октября 2014 г.
49.	Никитин А.А.	Изучение системы	г. Самара, ЗАО «ИРТех»	«Сетевой город. Образование»	26 октября – 31 октября 2014г.
50.	Никонова Н.Ю.	Повышение квалификации	г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Обучение	8 ноября – 7 декабря 2014г.

			работников образования»		
51.	Никонова Н.Ю.	Изучение системы»	г. Самара, ЗАО «ИРТех»	«Сетевой город. Образование	26 октября – 31 октября 2014г.
52.	Орлова Т.Д.	Участие в семинаре	г. Новосибирск ЦНТИ «Прогресс»	«Менеджмент качества общего образования в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов и закона "Об образовании в РФ"»	8-15 февраля 2014г.
53.	Орлова Т.Д.	Участие в Международной научно-практической конференции	г. Казань, Казанский федеральный университет	Информационные технологии в образовании и науке – ИТОН 2014	08 декабря – 15 декабря 2014г.
54.	Павлович М.А.	КПК	г. Москва ИСИО РАО	«Система оценки качества начального общего образования: основные подходы, процедуры, инструментарий»	22-29 марта 2014г.
55.	Панкова С.Ю.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург ЦНТИ «Прогресс»	«Раннее развитие задержек речи и их преодоление»	С 22.02.2014 по 02.03.2014
56.	Панкова С.Ю.	КПК	г. Санкт-Петербург Институт практической психологии «Иматон»	«Техника Арт-терапии»	7-16 июня 2014г.
57.	Пасынкова О.В.	Повышение квалификации	г. Москва, ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Обучение	8 декабря – 7 декабря 2014 г.
58.	Пасынок О.В.	Повышение квалификации	г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной	Обучение	19 октября – 8 ноября 2014 г.

			переподготовки работников образования»		
59.	Рейнгард О.В.	Участие в подведении итогов Всероссийского конкурса	г. Петропавловск-Камчатский Министерство образования Камчатского края	За нравственный подвиг учителя	2-6 октября 2014 г.
60.	Рейнград О.В.	г. Москва, участие в научно-практической конференции	г. Москва, ФГАОУ АПК и ППРО	«Всероссийский Корчаковский сбор: от практики к моделям развития педагогического образования»	24 декабря – 29 декабря 2014г.
61.	Савостин Н.М.	Участие в научно-практической конференции	г. Москва, ГБОУ ДПО Московский городской педагогический университет	«Примерная основная образовательная программа ООО: от проекта к реализации»	13 ноября – 16 ноября 2014г.
62.	Сакович Л.П.	Участие в семинаре	г. Москва Минобрнауки	«Вопросы организации и проведения ЕГЭ»	26-30 января 2014г.
63.	Сакович Л.П.	Участие в совещании	г. Москва Рособрнадзор	«Повышение эффективности подготовки и проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году»	С 26.02.2014 по 01.03.2014
64.	Сакович Л.П.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции и заседании «Ассоциации учреждений ДВФО»	г. Владивосток Приморский краевой институт развития образования	«Педагогическое образование и педагогическая деятельность: теория и инновационная практика»	7-11 апреля 2014 г.
65.	Сакович Л.П.	Участие в семинаре	г. Москва, институт стали и сплавов	Итоги проведения ЕГЭ в 2014 г.	7-12 октября 2014 г.
66.	Сакович Л.П.	Участие в семинаре	г. Москва, ФГБУ Российская академия образования	«Повышение качества школьного математического образования и совершенствование методик его оценки в аспекте реализации	20 ноября – 23 ноября 2014г.

				Концепции развития математического образования в РФ»	
67.	Сакович Л.П.	Участие в научно-практической конференции	г. Москва, ФИПИ		26 ноября – 30 ноября 2014г.
68.	Сверкунова Е.В.	Участие в семинаре	г. Москва ФГБНУ Федеральный институт педагогических измерений	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов, претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам в 2014 году»	С 03.03.2014 по 07.03.2014
69.	Сверкунова Е.В.	Участие в научно-практической конференции	г. Москва, Издательство «Вентана-Граф»	Всероссийская филологическая конференция «Единство подходов и взаимодействие курсов предметной области «Филология» как средство реализации ФГОС»	7-12 октября 2014 г.
70.	Синюгин А.А.	КПК	г. Хабаровск Учебный центр «Softlain»	Создание сетей на базе оборудования «Gisso»	16- 22 марта 2014г.
71.	Скоробач И.Р.	Участие в финальном этапе «XII международных Рождественских образовательных чтениях»	г. Москва ОРОИК МП	«XII международные Рождественские образовательные чтения»	26-31 января 2014г.
72.	Смолякова В.Г.	Участие во Всероссийском практическом семинаре	г. Москва Академия профессионального развития	«Организация деятельности образовательных организаций в связи с введением ФГОС об образовании РФ»	30 марта-3 апреля 2014г.
73.	Соколова О.В.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург Институт практической психологии «Иматон»	«Психологическая поддержка семей с приемными детьми»	7- 13 января 2014 г.

74.	Соломенко О.Н.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург ЦНТИ «Прогресс»	«Управление образовательным учреждением СПО в условиях системных измерений»	12-20 апреля 2014 г.
75.	Старкова А.А.	Участие в семинаре	г. Москва ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	«Организационно- техническое обеспечение ЕГЭ в 2014г. и с целью его развития на 2015 год»	9-14 апреля 2014 г.
76.	Старкова А.Н.	Участие в семинаре	г. Москва Рособрнадзор	«Вопросы организации и проведения ЕГЭ»	27-30 января 2014г.
77.	Старкова А.Н.	Участие в семинаре	г. Москва Рособрнадзор	«Повышение эффективности подготовки и проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2014 году»	С 26.02.2014 по 01.03.2014
78.	Старкова А.Н.	Участие в семинаре	г. Москва, ФГБУ «ФЦТ»	«Совершенствование технологий проведения ГИА»	13 ноября – 16 ноября 2014г.
79.	Суник Т.А.	Участие в семинаре	г. Москва ЦНТИ «Прогресс»	«Повышение управленческой эффективности руководителя»	10-16 марта 2014г.
80.	Суник Т.А.	Участие в форуме	г. Улан-Уде Министерство образования и науки Республики Бурятия	«Ребенок в пространстве будущего»	02-08 июля 2014г.
81.	Суник Т.А.	Участие в конференции	г. Санкт-Петербург ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Одаренный ребенок в региональной образовательной системе: управленческая модель	29 октября – 3 ноября 2014 г.
82.	Тимошенко Ю.В.	Участие в конференции по математике	г. Москва, ФИПИ	«Повышение качества школьного математического образования и совершенствование методик его оценки в аспекте реализации Концепции развития математического образования в РФ»	26 ноября – 30 ноября 2014г.
83.	Титеева Т.А.	КПК	г. Москва	«Организация инклюзивного	С 11 по 18 мая

			Московский государственный педагогический институт	образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»	2014г.
84.	Титеева Т.А.	Участие в конференции	г. Киров, Федеральный институт развития образования	«Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	25 ноября – 30 ноября 2014г.
85.	Тураева Э.В.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург ЦНТИ «Прогресс»	Организация внутренней системы оценки качества профессионального образования в соответствии с 273-ФЗ "Об образовании"	С 22.02.2014 по 02.03.2014
86.	Тураева Э.В.	КПК	г. Москва НИУ «Высшая школа экономики»	«Современные организационно-управленческие, финансово-экономические и нормативные механизмы в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»	16-28 апреля 2014г.
87.	Успенская О.В.	КПК	г. Москва ФГАОУ АПК и ППРО	«Инновационные аспекты ФГОС дошкольного образования и их освоение педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации»	2-13 апреля 2014 г.
88.	Филимонова Е.Г.	Участие в семинаре	г. Санкт-Петербург Институт практической психологии «Иматон»	«Психологическая поддержка семей с приемными детьми»	7 - 13 января 2014 г.
89.	Филимонова Е.Г.	Курсы повышения квалификации	г. Санкт-Петербург, УНТИ «Прогресс»		2 ноября – 9 ноября 2014г.
90.	Чайка О.Б.	Участие в слете	г. Хабаровск Краевой институт образования	«Учитель года»	1-6 апреля 2014 г.
91.	Чайка О.Б.	Участие в форуме	г. Улан-Уде Министерство образования и науки Республики	«Ребенок в пространстве будущего»	02-08 июля 2014г.

			Бурятия		
92.	Шевченко А.Н.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции и международном семинаре	г. Москва, Московский институт открытого образования	«Разработка подходов к обеспечению качества дополнительного профессионального образования» «Диалог культур в едином образовательном пространстве: традиционные ценности инновационные решения»	29 ноября – 06 декабря 2014г.
93.	Шлеина Т.И.	КПК	г. Москва, издательский центр «Вента Граф», АПК и ППРО	Реализация требований ФГОС к результатам обучения биологии	5-12 октября 2014 г.
94.	Шлеина Т.И.	Участие в научно-практической конференции	г. Москва, Издательство ООО «Дрофа»		17 ноября – 23 ноября 2014г.
95.	Шумина Е.В.	КПК	г. Москва ФГНУ ИСИО РАО ИППД РАО	«ФГОС дошкольного образования. Цели, содержание, организация введения»	4- 3 апреля 2014 г.
96.	Щербакова О.А.	Участие в семинаре	г. Москва ФИПИ	«Согласование подходов к оцениванию работ ЕГЭ, предназначенных для экспертов, претендующих на позиции руководителей региональных предметных комиссий по соответствующим учебным предметам в 2014 году»	17- 21 февраля 2014г.
97.	Щербакова О.А.	Участие во Всероссийской конференции учителей русского языка и литературы	г. Рязань Минобрнауки	Всероссийская конференция учителей русского языка и литературы	20-24 августа 2014г.
98.	Щербакова О.А.	Участие во Всероссийской конференции учителей русского языка и литературы	г. Москва, ФГБОУ ВПО «Московский государственный		1-5 октября 2014 г.

			гуманитарный университет имени М.А. Шолохова»»		
99.	Щербакова О.А.	Участие в региональном семинаре	г. Хабаровск, КГБОУ, ДПО ХКИРО		27 ноября-27 ноября 2014г.
100.	Яцик А.В.	Изучение системы	г. Самара, ЗАО «ИРТех»	«Сетевой город. Образование»	26 октября – 31 октября 2014 г.

3.6 Гостиница ГБОУ ДПО ИРОСО

Гостиница ГБОУ ДПО ИРОСО была построена в 2012 году. На ее территории расположена парковочная зона. Гостиница находится по адресу: г. Южно-Сахалинск, пр. Победы, 16А.

Гостиница ИРОСО предлагает к услугам 19 комфортабельных и функциональных номера различной категории: 15 комфортабельных и функциональных трехместных номера, 2 двухместных и 2 одноместных номера повышенной комфортности. Счет номеров может быть оплачен наличными при заселении.

Забронировать номер можно по номеру телефона гостиницы (4242) 245-192 или на сайте Института образования – <http://iroso.ru>

3.7 Условия для обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья

В 2014 году к Институту была сделана пристройка в виде пандуса для удобства слушателей с ограниченными возможностями движения. К сожалению, во всем остальном Институт не приспособлен для работы со слушателями с ограниченными физическими возможностями.

Раздел 4. Содержание образования

4.1 Характеристика образовательных программ и их учебно-методическое обеспечение

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации разрабатываются профильным структурным подразделением совместно с другими структурными подразделениями ГБОУ ДПО ИРОСО (кафедрами, центрами, отделами и др.), проходят экспертизу, утверждаются Ученым Советом Института.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (предметов, курсов, модулей, стажировок и др.) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения, а также учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами.

В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, приобретение и (или) качественное изменение которых осуществляется в результате образования.

ДПП включает цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график (для пролонгированных КПК), рабочие программы учебных модулей (предметов, курсов), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты. Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей (предметов, курсов), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

ДПП повышения квалификации составляются по модульному принципу, который позволяет оперативно обновлять содержание, заменяя

разработанные учебные модули. Модуль программы может реализовываться самостоятельно и способствовать конструированию индивидуальной образовательной траектории путем комбинирования необходимых учебных модулей. Объем одного модуля должен составлять не менее 16 часов. Формы промежуточной аттестации по итогам реализации каждого модуля установлены в соответствии с дополнительной профессиональной программой, частью которой является данный модуль.

В трудоемкость учебных модулей (предметов, курсов) включается аудиторная и самостоятельная работа слушателей, промежуточная и итоговая аттестация. Необходимость наличия такого вида учебной деятельности как самостоятельная работа, определяется учебным планом. Самостоятельная работа слушателей составляет не менее 20 % и не более 50 % от общего объема часов дополнительной профессиональной программы.

4.2 Учебные и учебно-методические планы

Учебные и учебно-тематические планы полностью соответствуют программам КПК и отражают их модули и темы.

В УП указывается общее количество часов программы, количество часов, отводимых на каждый из представленных в программе модулей, включая часы лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

В УТП модули программы представлены в виде составляющих их тем, также с указанием общего количества часов и часов по различным видам деятельности.

В УП и УТП включаются формы текущего и итогового контроля по модулям программы.

4.3 Используемые современные образовательные технологии

Модернизация образования предполагает не только изменение структуры образовательного процесса, но и технологий обучения, поэтому в процессе работы со слушателями уделяется особое внимание вопросам освоения инновационных технологий обучения учащихся, технологиям деятельностного метода обучения и интерактивным. Программой

предусмотрено не только теоретическое изучение данных вопросов, но и освоение этих технологий слушателями в процессе повышения квалификации, с этой целью предусмотрен достаточно большой объем практических занятий, кроме традиционных лекций и семинаров. Все практические занятия проводятся в интерактивном режиме и предполагают разработку и экспертизу дидактических материалов, моделей уроков, проектов и т.п.

В реализации образовательных программ преподавательский состав кафедры использует следующие образовательные технологии:

- технология проектной деятельности;
- тестовые технологии;
- технология ролевых игр;
- технология проблемного обучения;
- технология критического мышления;
- технология дискуссионного обучения;
- технология групповой деятельности;
- технология модульного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология интенсификации обучения;
- технология дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении;
- технология обратной связи.

На кафедра филологического образования так же используются:

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова;
- технология индивидуализации обучения (для слушателей, осваивающих программу КПК по индивидуальному образовательному маршруту);

- информационно-коммуникационные технологии;
- «диалог культур» В.С. Библера, С.Ю. Курганова;
- личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской.

Выбор образовательных технологий непосредственно связан с содержанием модулей программы, формой реализации образовательного процесса.

На *лекциях* раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения.

На *семинарских занятиях* прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции.

Использование *портфолио* как технологии аутентичного (точного и надежного) оценивания образовательной деятельности позволяет организовать рефлексию (совместную деятельность преподавателя и слушателей по принципу обратной связи) образовательной деятельности через демонстрацию ее результатов, анализ, оценку.

На *мастер-классах* преподавателями Института и слушателями в практической форме представляется педагогический опыт реализации технологий обучения в образовательных учреждениях.

Проектный метод обучения активно используется практически всеми кафедрами, как наиболее эффективный.

4.4 Использование информационных технологий в повышении квалификации работников образования

В процессе реализации программ КПК осуществляется обучение слушателей работе по ИКТ-технологиям, широко применяются информационные технологии. Отдельный модуль программ КПК посвящен совершенствованию информационной компетентности слушателей.

Учителя, являющиеся экспертами ГИА и ЕГЭ, проходят подготовку для работы в качестве экспертов предметных комиссий с использованием

компьютерных технологий. В рамках КПК для учителей проводятся занятия по освоению и совершенствованию работы с интерактивной доской, мультимедийными средствами для обеспечения образовательной деятельности.

С 2014 года ИКТ-компетентность учителей начальных классов систематически повышается в ходе курсовой подготовки. Информационные технологии включены в реализуемую образовательную программу. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для учителей начальных классов «Введение и реализация государственного образовательного стандарта в начальном общем образовании» содержит модуль по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов.

Дистанционное обучение – современная технология обучения, ориентированная на индивидуализацию запроса обучения и их специализацию. Преподаватели кафедры активно проводят консультационную работу с руководящими работниками муниципальных образовательных организаций с использованием современных ИКТ технологий. Обучающиеся по ДПП ПК в местах общего пользования имеют возможность свободного доступа в глобальную информационную сеть и использования сетевых образовательных ресурсов, а также возможность воспользоваться услугами информационно-справочной системы «Консультант плюс».

4.5 Используемые технологии и процедуры оценки качества образования слушателей

В ходе реализации образовательных программ преподаватели кафедры используют следующие технологии оценки качества образования:

- тесты входящего контроля, направленные на определение уровня знаний слушателя по определенным вопросам до начала образовательного процесса;
- проверка текущего уровня освоения знаний, проводимая в виде опроса, написания эссе, сочинений, тестов;

- тесты итогового контроля, направленные на определение уровня знаний слушателя по вопросам, изученным в ходе реализации образовательной программы;
- итоговые творческие проекты;
- анкеты, предлагаемые организационным отделом, направленные на определение степени удовлетворенности слушателей предлагаемыми образовательными программами.
- вводные диагностики для слушателей КПК, направленные на определение уровня их профессиональной подготовки к осуществлению учебно-воспитательного процесса;
- проведение промежуточного контроля по отдельным модулям программ;

С целью оценки степени и уровня освоения обучающимися ДПП ПК проводится промежуточная и итоговая аттестация в виде зачетов. Основными формами проведения аттестации являются собеседование, тестирование, защита проектных работ и иные формы, которые установлены Институтом. Аттестации проводится в строгом соответствии с учебными планами и служит обязательным элементом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ ПК.

Текущая аттестация всех видов проводится период сессий согласно учебному плану.

Итоговая аттестация проводится после освоения учебного плана дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Выполнение слушателем выпускной аттестационной работы осуществляется на заключительном этапе изучения дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Тематика выпускных аттестационных работ разрабатывается преподавателями дополнительной образовательной программы, либо может быть предложена слушателем при условии обоснования им ее целесообразности, рассматривается и принимается на заседании кафедры.

Лучшие выпускные аттестационные работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебно-методических пособий.

Итоговая государственная аттестация слушателей осуществляется государственными аттестационными комиссиями (далее – ГАК), организуемыми институтом по каждой дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки. Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются Министерством образования Сахалинской области. Состав ГАК утверждается ректором Института.

Раздел 5. Результаты образовательной деятельности

5.1 Место учреждения в российских и международных рейтингах

Официального рейтинга для образовательных организаций дополнительного профессионального образования не существует.

5.2 Достижение слушателей в олимпиадах, конкурсах

1. 16 - 18 сентября 2014 г. – участие в комиссии окружного этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». В номинации «Лучший издательский проект года» победитель – Ольга Владимировна Рейнгард, методист кафедры воспитания, дополнительного образования и соцзащиты ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» с методической разработкой для педагогов и родителей «Волшебные очки».

21-23 января 2015 года в г. Москве – XXIII Международные Рождественские образовательные чтения «Князь Владимир. Цивилизованный выбор Руси», в рамках которого состоялся Круглый стол финалистов конкурса «За нравственный подвиг учителя». Рейнгард О.В. награждена грамотой от СОРОиК РПЦ и грамотой от Министерства образования и науки РФ.

2. Всероссийский конкурс творческих работ «Ай да Пушкин...». Диплом первой степени – Валеева Анастасия Андреевна, методист кафедры управления и права.

3. Общероссийский конкурс «Новогодний праздник в ОУ». Диплом 3 степени в номинации «Новогодний сценарий» – Чайка Ольга Борисовна, начальник организационного отдела.

4. Общероссийский конкурс «Внеурочная деятельность общего образования». Диплом 3 степени за разработку группового занятия для учащихся ООШ «военный реквием» – изображение трагедии I мировой войны в культуре» – Бурыкина Надежда Бояновна, проректор по учебно-методической работе.

Конкурс на лучшую инновационную площадку в системе образования Сахалинской области: 8 работ из 4-х муниципалитетов (Южно-Сахалинск, Анивский, Томаринский, Холмский).

Состав победителей:

- МБОУ Лицей №2, г. Южно-Сахалинск «Системно-деятельностный подход к формированию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС»
- МБОУ Гимназия №1 им. А.С. Пушкина, г. Южно-Сахалинск «Формирование способностей школьников в метапредметном подходе преподавания»
- МБОУ СОШ №32, г. Южно-Сахалинск «Опережающее введение ФГОС ООО по предметам «Биология» и «География» в 5-х классах».

Конкурс на лучший инновационный проект в системе образования Сахалинской области: 70 работ по двум номинациям.

Состав победителей:

- в номинации «Инновационные проекты педагогов»:
 1. Пасынок Юлия Юрьевна, замдиректора, учитель начальных классов МБОУ НОШ № 21 г. Южно-Сахалинска «Новая система оценки качества образования, ориентированная на современные результаты образования»
 2. Съемщикова Елена Халимовна, учитель-дефектолог МБОУ СКОШ №4, г. Оха «Школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья как проектная площадка»
 3. Емченко Светлана Александровна, учитель-логопед МБДОУ детский сад «Солнышко» г. Долинск «Компьютерная игра для коррекции звукопроизношения у дошкольников «Уроки от Логошколы»
- в номинации «Инновационные проекты организаций»:
 1. МБОУ Гимназия пгт. Ноглики «Апробация технологии обучения в учебном процессе»
 2. МБДОУ детский сад комбинированного вида № 9 «Чебурашка» г. Южно-Сахалинск «Билингвиальная среда в МБДОУ № 9 «Чебурашка»

3. МБОУ Лицей № 2г. Южно-Сахалинска «Системно-деятельностный подход к формированию проектно-исследовательских умений учащихся общеобразовательных учреждений в условиях введения ФГОС».

Всероссийский этап конкурса в области педагогики, воспитания, работы с детьми и молодёжью до 20 лет «**За нравственный подвиг учителя**» 2014 года (21 педагог Сахалинской области).

Состав победителей:

Зотова Оксана Борисовна, педагог-организатор МБОУ СОШ №5, с. Троицкое, Анивский район: 1 место и победа в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи»

Корчигина Людмила Ивановна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2, г. Долинск, Рейнгард Ольга Владимировна, методист кафедры воспитания, дополнительного образования и соцзащиты ГБОУ ДПО ИРОСО: 3 место

Пасынок Юлия Юрьевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ НОШ №21, г. Южно-Сахалинск: 2 место и номинация «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения»

Рейнгард Ольга Владимировна, методист кафедры воспитания, дополнительного образования и соцзащиты ГБОУ ДПО ИРОСО: 2 место и номинация «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи»

Спиридонова Марина Геннадьевна, воспитатель МБДОУ №2 «Колокольчик», с. Троицкое Анивский район: 3 место

Шинкарева Ольга Алексевна, учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия №1 им. А.С. Пушкина, г. Южно-Сахалинск: 3 место и номинация «Лучшая инновационная разработка года»

5.3 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В течение 2014 года методистами и старшими преподавателями Института среди слушателей проводились анкетирования на удовлетворенность.

Отделом мониторинга и статистики была проведена работа, по результатам которой было выявлено: Анкетирование проведено в 42 категориях по программам КПК И ДПО.

В анкетировании принимало участие 2318 респондентов:

1. Лица, прошедшие обучение и вполне удовлетворенные качеством услуги – **92,45 %**;
2. Лица, оценившие новизну содержания КПК как существенную – **82,5%**;
3. Лица, которые смогут использовать полученные знания в практической работе – **96,5%**
4. Оценка организации учебного процесса на КПК (%)

	Высоко	достаточно	низко	Затрудняюсь ответить
Методическое обеспечение	44.35%	49.65%	3.67%	1.6%
Учет запросов и ожиданий	39.21%	55.69%	1.6%	2.37%
Индивидуализация обучения	45.99%	48.1%	1.94%	2.8%
Образовательные маршруты, консультации	43.23%	49.44%	1.77%	3.41%
Формы, методы и технологии и обучения	55.35%	41.11%	0.95%	1.51%

Раздел 6. Научная и инновационная деятельность Института

6.1 Направления научных исследований и инновационной деятельности

Общая тема научно-исследовательской и инновационной работы ГБОУ ДПО ИРОСО – совершенствование профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих инновационный характер развития образования в Сахалинской области.

Кафедры, структурные подразделения ИРОСО имеют комплексные, а сотрудники индивидуальные темы научных исследований, детализирующие общую тему исследования Института:

- ✓ Ребенок – семья – школа: развитие воспитательного потенциала семьи на основе повышения педагогической культуры родителей;
- ✓ Духовно-нравственное воспитание в образовательных организациях Сахалинской области;
- ✓ Особенности формирования и функционирования региональной системы оценки качества образования;
- ✓ Актуальные вопросы теории и методики преподавания предметных областей начального, основного общего образования;
- ✓ Системно-деятельностный и культурологический подход к организации исследовательской деятельности педагога;
- ✓ Развитие профессиональной компетенции педагога в условиях подготовки к введению ФГОС ДО и реализации ФГОС НОО;
- ✓ Интегрированное и инклюзивное образование в Сахалинской области;
- ✓ Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

В 2014 году продолжалась работа по развитию инновационной инфраструктуры образования Сахалинской области, включающей деятельность Центра развития образования, региональных инновационных площадок; педагогических сообществ, творческих лабораторий, системы конкурсов, издательской деятельности, постоянно действующих обучающих семинаров. В инновационной работе в рамках площадок участвовали:

- 8 муниципальных образований: Александровск-Сахалинский, Анивский, Корсаковский, Долинский, Углегорский, Холмский, Томаринский и Южно-Сахалинск;
- 31 образовательная организация (в том числе: средние общеобразовательные школы, начальная общеобразовательная школа, ОЦВВР, МБДОУ «Росинка», Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса. Сельские школы и школы повышенного типа).
- 167 педагогов (в том числе 6 психологов и 2 аспиранта), а также 2 педиатра и 4 медицинских работника;
- 1684 обучающихся (853 мальчика и 831 девочка).

Организован конкурс на лучшую инновационную площадку в системе образования Сахалинской области, Конкурс на лучший инновационный проект в системе образования Сахалинской области.

В декабре 2014 года было принято постановление Правительства Сахалинской области (№ 624 от 18.12.2014), которым был утвержден Порядок признания региональной инновационной площадкой (Далее – РИП) организаций, осуществляющих образовательную деятельность и претендующих на включение в инновационную инфраструктуру в системе образования Сахалинской области. В Сахминобр поступило более 50 заявок на открытие РИП в 2014-2015 году до 01 марта. До 01 июня будет организована экспертиза документов, к 01 сентября инновационная инфраструктура Сахалинской области на текущий учебный год будет сформирована.

Результаты деятельности областных инновационных площадок в 2014 году отражены в научных статьях сборников научно-практических конференций, на страницах центральных журналов: «Инновационная инфраструктура образования в Сахалинской области» (Л.Н. Гринько), «О ходе апробации экспериментального проекта «Музыка» в образовательных учреждениях Сахалинской области» (И.В. Ашмарова), «Система менеджмента качества в управлении качеством образования в техникуме»

(Э.В. Тураева, В.Г. Сафина), «К вопросу о разработке регионального компонента стандарта дошкольного образования» (Е.В. Шумина), «Нормативно-правовая основа введения ФГОС в общеобразовательных организациях Сахалинской области» (Э.Г. Ким, Н.В. Вечканова), «Региональные проблемы развития ИКТ-компетентности младших школьников» (О.В. Гурова) и др.

В Центре развития образования создана совместная с СахОУНБ Творческая лаборатория «Театр классики», планируется открытие педагогических лабораторий на кафедрах психологии и специальной педагогики, дошкольного и начального общего образования, естественно-математического образования и информатики.

6.2 Статус и тематика научных мероприятий

В 2014 году ГБОУ ДПО ИРОСО организовал /инициировал/ участвовал в мероприятиях окружного, регионального, областного, городского уровней. Тематика мероприятий отражена в их названиях, среди наиболее крупных можно назвать следующие:

- ✓ Областная НПК «Качество современного образования в Сахалинской области: инновационные ориентиры развития»;
- ✓ Областная НПК «VI Рыжковские чтения»;
- ✓ Областная НПК «IV Сахалинские Рождественские образовательные чтения: «Православная духовная традиция в формировании культурной среды островного региона»;
- ✓ Областной образовательный форум «Стратегия воспитания в условиях введения ФГОС»;
- ✓ Областное августовское педагогическое совещание «От качественных условий к качеству образования».

За отчетный период преподаватели кафедры ФО приняли участие в следующих научных мероприятиях:

- Жаркова Н.А.: 19 областная научно-практическая конференция на базе ЮСИЭПиИ , апрель, 2014, г. Южно-Сахалинск.

- Маловичко М.Г.: 19 областная научно-практическая конференция на базе ЮСИЭПиИ, апрель, 2014, г. Южно-Сахалинск.
- Щербакова О.А.: 3-я Всероссийская научно-практическая конференция «Методика обучения русскому языку в контексте ФГОС», февраль, 2014, г. Москва.
- Щербакова О.А.: Международная конференция «Формирование этнической идентичности сахалинских корейцев», август, 2014г., г. Южно-Сахалинск.
- Щербакова О.А.: Всероссийская конференция учителей русского языка и литературы , август, 2014, г. Москва.
- Щербакова О.А.: 6-я Международная научно-практическая конференция «Русский язык и русская литература в мировом культурном пространстве: Ценности и смыслы», октябрь, 2014, г. Москва.

По результатам участия в научных конференциях были опубликованы следующие доклады и статьи:

- Щербакова О.А.: «Формирование качеств человека культуры в образовательном процессе поликультурного региона».
- Щербакова О.А. : «Формирование этнической идентичности сахалинских корейцев».
- Маловичко М.Г.: «Аксиологические детерминанты в языке».
- Жаркова Н.А.: «Реализация культурологического подхода как основа развития личности при обучении английскому языку».

Методисты и преподаватели кафедры ВДОиСЗ и ОБЖ организовали и приняли участие в работе научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов:

- «Конкурс на лучшую разработку уроков и лучший сценарий внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию» (Мишенкова Е.Н., Меос Л.В.);

- Конкурс «Проектно-исследовательской деятельности школьников» (Мишенкова Е.Н., Рейнгард О.В.);
- Областной конкурс «По профилактике правонарушений среди несовершеннолетних» (Меос Л.В.);
- Областной конкурс «Пасхальная весна на Сахалине» (Меос Л.В., Рейнгард О.В.);
- Конкурс государственных и муниципальных учреждений ДООД на премию Губернатора (Меос Л.В.);
- Областная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность кафедры воспитания, дополнительного образования и социальной защиты как критерий эффективности функционирования ИРОСО» (меос Л.В., Рейнгард О.В.);
- XXII Международные Рождественские образовательные чтения г. Москва (Меос Л.В., Рейнгард О.В.);
- Региональная научно-практическая конференция «Сахалинские Кирилло-Мефодиевские чтения» (Меос Л.В., Рейнгард О.В., Ашмарова И.В.);
- Семинар «Реализация метапредметного подхода при изучении православной культуры в школе» (Рейнгард О.В.);
- VII областная научно-практическая конференция школьников Сахалинской области «Старт в будущее – 2014» (Рейнгард О.В.);
- Семинар «Современные музейно-образовательные технологии в деятельности музейного Ресурсного центра творческого развития детей и подростков с различными социальными и физическими возможностями» (Рейнгард О.В.);
- Вебинар «Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества» (Рейнгард О.В.);
- Областной образовательный форум «Стратегия воспитания в условиях введения ФГОС» (Мишенкова Е.Н., Меос Л.В., Рейнгард О.В., Филимонова Е.Г.);

– Научно-практическая конференция «Всероссийский корчаковский сбор: от практики к моделям развития педагогического образования» (Рейнгард О.В.)

Методисты и преподаватели кафедры Дошкольного и начального общего образования организовали и приняли участие в работе научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, конкурсов:

- Международная заочная научно-практическая конференция «Наука и образование в 21 веке», «Наука и образование в жизни современного общества», г. Тамбов, РИНЦ (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н.);
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Организационные, технологические и методические основы развития общего образования в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ», (Визитова С.Ю., Гусарова Л.В.); «Инновационные аспекты ФГОС дошкольного образования и их освоение педагогическими коллективами ДОО», г. Москва, АПК и ППРО (Успенская О.В.);
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: проблемы контроля и оценки планируемых результатов», г. Москва, Издательский центр «ВЕНТАНА ГРАФ» (Визитова С.Ю.);
- Участие в X Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Модернизация системы профессиональных стандартов», г. Москва (Визитова С.Ю.);
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Всероссийский корчаковский сбор: от практики к моделям развития педагогического образования», г. Москва, ФГАОУ АПК и ППРО (Тауренис А.Н.);
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции "Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: цели, содержание, проблемы введения", г. Москва, ФГНУ ИСИО РАО (Шумина Е.В.);

- Дискуссионная площадка «Итоги внедрения ФГОС НОО и готовность к введению ФГОС ООО» (Визитова С.Ю., Гусарова Л.В., Тауренис, А.Н., Масальских С.Э.);
- Дискуссионная площадка «Современное дошкольное образование: механизмы развития» (Шумина Е.В., Успенская О.В., Январева С.И., Громыко Н.Г.);
- Мастер-класс «Преемственность дошкольных образовательных учреждений и начальной школы» (Визитова С.Ю., Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Масальских С.Э., Громыко Н.Г.);
- Региональная научно-практическая конференция «Качество современного образования в сахалинской области: инновационные ориентиры развития» (Визитова С.Ю., Тауренис А.Н., Гусарова Л.В., Шумина Е.В., Поликарпова О.В., Успенская О.В., Масальских С.Э., Громыко Н.Г., Январева С.И.);
- Областная научно-практическая конференция IV Сахалинские Рождественские образовательные чтения «Православная духовная традиция в формировании культурной среды островного региона» (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Поликарпова О.В., Январева С.И.);
- Областной образовательный форум «Стратегия воспитания в условиях введения ФГОС» (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Поликарпова О.В., Масальских С.Э., Январева С.И.);
- Научно-практическая конференция «Научно-исследовательская деятельность кафедр как критерий эффективности функционирования Института развития образования Сахалинской области» (Тауренис А.Н., Гусарова Л.В., Поликарпова О.В., Масальских С.Э., Громыко Н.Г., Январева С.И.);
- Круглый стол «О качестве дошкольного образования: критерии и мониторинг» (Гусарова Л.В., Поликарпова О.В.);

- Областной заочный конкурс образовательных программ внеурочной деятельности для начальной ступени общего образования для учителей начальной школы (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Масальских С.Э.);
- Областной заочный конкурс проектно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку» (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Масальских С.Э.);
- Областной заочный конкурс сценариев уроков учителей начальных классов «Урок 21 века» (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Масальских С.Э.);
- Областной конкурс профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений Сахалинской области (Шумина Е.В., Успенская Е.В., Поликарпова О.В.);
- Областной конкурс творческих работ педагогов и воспитанников дошкольных образовательных организаций «Мир глазами детей» (Гусарова Л.В., Поликарпова О.В., Громыко Н.Г., Январева С.И.);
- Семинары с приглашением сотрудников ведущих российских издательств «Просвещение», «ВЕНТАНА ГРАФ» для учителей начальных классов и технологии:
- «Развитие универсальных учебных действий средствами системы развивающего обучения Л.В. Занкова», методиста Федерального научно-методического центра им Л.В. Занкова (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Масальских С.Э.);
- «Реализация системно-деятельностного подхода в современных УМК «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС НОО» и «Организация проектной деятельности при работе УМК «Школа России», методиста издательства «Просвещение» (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н., Масальских С.Э.);
- «Реализация требований ФГОС ООО в линиях УМК «Технология», методиста «Индустриальные технологии» издательского центра «ВЕНТАНА – ГРАФ» (Громыко Н.Г.);

- Областной конкурс «Учитель года-2014» (Визитова С.Ю., Тауренис А.Н., Гусарова Л.В., Масальских С.Э., Шумина Е.В., Успенская О.В., Поликарпова О.В., Январева С.И.)

Опубликованы статьи, пособия и методические рекомендации:

- Статьи «Технологические аспекты повышения стрессоустойчивости современного педагога»; «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Сахалинской области» (Визитова С.Ю.);
- Статьи «Оценка «за» и «против» в условиях введения и реализации ФГОС НОО»; «Формирование профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС»; «Системно-деятельностный подход на уроках в условиях введения и реализации ФГОС НОО»; «Современные образовательные технологии в контексте стандартов второго поколения начального общего образования»; «Профессиональная компетентность учителя – тенденции и возможности ФГОС ООО» (Гусарова Л.В.);
- Статьи «Формирующее оценивание в достижении планируемых результатов ФГОС НОО»; «Формирование ключевых компетенций младших школьников в процессе изучения психологии» (Тауренис А.Н.);
- Статьи «К вопросу о разработке регионального компонента стандарта дошкольного образования в Сахалинской области»; «Формирование двигательной активности старших дошкольников посредством физических упражнений»; «Особенности профессиональной деятельности педагогов Сахалинской области» (Шумина Е.В.);
- Статьи «Психофизиологическое и социальное взаимодействие в общем развитии дошкольника»; «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения»; «Особенности профессиональной деятельности педагогов Сахалинской области» (Успенская О.В.);
- Статья «Становление понятийного аппарата в образовательной области «Технология» (Громько Н.Г.);

- Статьи «Экологическое воспитание в формировании ценностного отношения к здоровью у дошкольников»; «Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников»; «Повышение познавательной активности детей в ДОУ при реализации ФГОС ДО» (Поликарпова О.В.);
- Подготовлены к печати учебно-методические пособия «Проектирование урока, реализующего системно-деятельностный подход на начальной ступени образования» (Гусарова Л.В., Тауренис А.Н.) и «Проектирование и проведение урока психологии в соответствии с требованиями ФГОС» (Тауренис А.Н.);
- Проведен мониторинг результатов комплексной работы на межпредметной основе для 3 – х классов образовательных учреждений с целью оценки уровня сформированности предметных и метапредметных результатов по итогам освоения программы. Мониторингом были охвачены 5107 учащихся 3-х классов образовательных учреждений Сахалинской области и проверочные итоговые работы для 4- х классов образовательных учреждений Сахалинской области. Получены данные из 19 муниципальных образований Сахалинской области, по результатам анализа которых составлены аналитические справки, разработаны рекомендации (Гусарова Л.В., Масальских С.Э.);

Методистами кафедры изданы методические рекомендации по вопросам введения и реализации ФГОС:

- «Структура современного урока технологии в контексте введения ФГОС ООО» (Громыко Н.Г.);
- «Семейное воспитание детей: основы, проблемы, направления и опыт в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» (Шумина Е.В., Успенская О.В.);
- «Нормативные документы и материалы федерального государственного образовательного стандарта, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в начальной школе» (Масальских С.Э.);

– «Предметно-пространственная среда в группах раннего возраста» (Январева С.И.).

6.3 Деятельность аспирантуры, докторантуры

В учреждении со статусом дополнительное профессиональное образование, к которым относится ГБОУ ДПО ИРОСО, не предусмотрена. Однако в соглашении о сотрудничестве с Сахалинским государственным университетом есть параграф о поступлении сотрудников ГБОУ ДПО ИРОСО в аспирантуру СахГУ по направлениям «Педагогика» и «Психология».

6.4 Участие слушателей в научной и инновационной деятельности

Развивается инновационная инфраструктура образования Сахалинской области, включающая деятельность Центра развития образования, региональных инновационных площадок, педагогических сообществ, творческих лабораторий, системы конкурсов, издательской деятельности, постоянно действующих обучающих семинаров.

В 24 конференциях различного уровня (от институтской до международной), 29 конкурсах, 5 круглых столах, 5 семинарах, в вебинарах, 5 мастер-классах, 3 выставках, в деятельности 26 региональных инновационных площадок в 2014 году приняли участие 4494 педагога.

В институте работают ученые, известные в своих сферах не только на Сахалине, но и за его пределами: Бурькина Надежда Бояновна, канд. филос. наук, Скоробач Ирина Робертовна, канд. пед. наук, Пронкина Светлана Александровна, канд. пед. наук, Савостин Николай Михайлович, канд. пед. наук, Мишенкова Елена Николаевна, канд. филос. наук, Вечканова Наталья Валерьевна (прошла защиту диссертации), Маловичко Мария Геннадьевна, канд. филол. наук, Шевченко Андрей Николаевич, канд. пед. наук.

В 2014 году профессорско-преподавательским составом ИРОСО подготовлено 67 публикаций по направлениям деятельности кафедр и подразделений. Из них – 4 ваковских, 1 международная. Работа сотрудников

Института отражена, в том числе, на страницах журналов Москвы (4), Калининграда (1), Тамбова (9), Екатеринбурга (1). В прошедшем году выпущено 73 публикации.

Актуальные темы, освещаемые учеными ИРОСО: реализация ФГОС начального общего образования в образовательных учреждениях Сахалинской области; формирование профессиональной компетентности учителя в свете ФГОС; проектирование урока в системно-деятельностном подходе; управление процессом введения ФГОС в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях Сахалинской области: проблемы разработки основной образовательной программы основного общего образования; модели и формы организации внеурочной деятельности школьников в контексте ФГОС; реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе; сценарий урока основ религиозных культур и светской этики на базе системно-деятельностного подхода; современный урок по предметам естественно-математического цикла в свете целевых установок ФГОС.

Особого внимания заслуживают издания, активно востребованные педагогами области:

1. Учебно-методическое пособие по ОРКСЭ: Рабочая тетрадь, 4класс «Основы исламской культуры». Авторы-составители Н.Б. Бурыкина; Е.Н. Ефремова; Э.Г. Ким; С.В. Сверкунова; И.Р. Скоробач; О.А. Шинкарева.
2. «Игры на сплочение детского коллектива». Демонстрационный материал. Содержание – Е.Г. Филимонова, оформление – Н.В. Котенева.
3. Практикум «Физкультминутки на занятиях по развитию речи». Составители – С.Ю. Панкова, Л.И. Прокопьева.
4. Учебно-методическое пособие, получившее ГРИФ ДВРУМЦ, «Обучение и воспитание детей с синдромом раннего детского аутизма». Авторы: С.Ю. Панкова, Т.А. Титеева.

5. Сборник статей и сценариев уроков «Современный урок: от теории к практике (из опыта работы сахалинских педагогов)». Составитель М.А. Павлович.
6. Учебно-методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий при обучении предметам естественно-научного цикла». Сакович Л.П., Кошенко Т.О.
7. Учебно-методическое пособие «Организация деятельности учащихся по разработке и презентации исследовательских проектов». Кошенко Т.О., Сакович Л.П., Смирнова М.А.
8. Учебно-методическое пособие «День знаний». Ашмарова И.В., Василенко Е.Г., Ким О.Д., Козловская М.Н., Рейнгард О.В.
9. Практикум «Решение расчётных задач повышенного уровня сложности по химии». Магдич Г.С.

В издательстве ИРОСО ежегодно публикуются труды сотрудников ИРОСО, педагогов, воспитателей, руководителей образовательных учреждений.

Особую роль в формировании взглядов педагогического сообщества на островное образование играет научно-методический и культурно-просветительский журнал «Сахалинское образование – XXI век», выпускаемый раз в квартал. В журнале освещаются наиболее значимые события, происходящие в региональной системе образования. В рубрике «Модернизация образования» публикуются статьи о реализации ФГОС в образовательных учреждениях Сахалинской области, о развитии профессиональной компетентности учителя, технологии активных методов обучения, деятельности областных стажировочных площадок, подготовке и организации ЕГЭ и ИГА.

Особое внимание уделено обучению детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию здоровьесберегающего образовательного пространства, а также психологической поддержке образовательного процесса.

Одной из актуальных проблем является педагогическое творчество, представленное во многих статьях. Авторы подчеркивают, что в Сахалинской области активно распространяются педагогические инновации. В журнале представлены материалы по внедрению в практику положений мыследеятельностной педагогики, организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях, развитию творческой активности школьников. Традиционные рубрики «Я – исследователь», «Дистанционное обучение», «Филология», «Диалог культур» содержат статьи учеников, учителей, воспитателей образовательных учреждений, сотрудников ИРОСО. В рубрике «Педагогическую науку – в практику» помещены сценарии уроков, успешно апробированных в образовательном процессе.

В разделе «Воспитание» публикуются материалы, которые освещают вопросы духовно-нравственного развития, ученического самоуправления, организации внеклассной работы. Хорошей традицией стала постоянная публикация материалов рубрики «Внеклассная работа», которые вызвали интерес педагогов и нашли применение в практической деятельности. В рубрике публикуются сценарии спектаклей, которые могут быть успешно поставлены на сцене любого учебного заведения.

Публикации раздела «Мир вокруг нас» незаурядны и разнообразны, как и сам мир. Здесь нашло отражение творчество сахалинских художников, поэтов, писателей; исследования краеведов и сотрудников музеев.

Сотрудники Института принимают участие, иницируют, организуют научные мероприятия различного уровня и жанра. Это конференции, круглые столы, симпозиумы, семинары, вебинары, фестивали, форумы, конкурсы.

В 2014 году сотрудники Института участвовали в XVII Чеховских чтениях (Л. Н. Гринько, О. А. Щербакова, И. Д. Остапенко), в областной научно-практической конференции «VI Рыжковские чтения» (Л.Н. Гринько), организовали областную НПК «Качество современного образования в

Сахалинской области: инновационные ориентиры развития» (258 педагогов из 14 муниципалитетов островной области), областной турнир знатоков искусства «По залам Эрмитажа» для учащихся 9-11 классов, областную интеллект-игру «Театр классики: Сальвадор Дали» (10 команд: пяти муниципальных образований Сахалинской области), региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (участвовали в комиссии Окружного этапа конкурса в составе жюри (Л.Н. Гринько).

За отчетный период следующие слушатели образовательных программ КПК представили на обобщение передовой педагогический опыт:

- Мальцева М.В., учитель английского языка ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса», г.Холмск, тема: «Технология разработки и использования компьютерных тестов как средство повышения качества обучения и усвоения образовательной программы по английскому языку».
- Кожухова Г.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №8 г.Холмска, тема: «PR-технологии в общеобразовательном учреждении на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности».
- Никитина Л.П., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №6 г.Холмска, тема: «Метапредметный подход к урокам литературы как средство достижения результатов, обозначенных в ФГОС».

6.5 Участие учреждения и преподавателей в научно-исследовательских проектах, программах, грантах (российских, международных)

В 2014 году завершена работа по гранту Правительства Сахалинской области молодым ученым на тему «Институт развития образования: взгляд из XXI века», в рамках которого был подготовлен материал для юбилейной книги об ИРОСО.

В 2014 году сотрудники ИРОСО впервые участвовали в подготовке заявочных пакетов в Российский гуманитарный научный фонд (г. Москва). Были подготовлены документы по двум направлениям: Конкурс подготовки научно-популярных трудов 2015 года и Конкурс поддержки молодых ученых. Оба материала были допущены к конкурсу РГНФ, однако поддержаны не были.

Раздел 7. Социальное, государственно-частное партнерство

Соглашение о сетевом взаимодействии

22 ноября 2014 года состоялась встреча Минервина Игоря Борисовича, ректора Сахалинского государственного университета, и Шевченко Андрея Николаевича, ректора Института развития образования Сахалинской области. Стороны заключили настоящее Соглашение в целях объединения достижений и усилий, исходя из общих интересов необходимости взаимной согласованности и координации сотрудничества в области образования. А так же стороны договорились руководствоваться в своей деятельности следующими основными принципами:

- установление долгосрочного сотрудничества для выполнения дополнительных совместных программ и индивидуальных проектов;
- обеспечение всестороннего обмена информацией в целях реализации совместных программ и индивидуальных проектов;
- оказание друг другу консультационной и иной помощи.

Сотрудничество Института с издательствами

В 2014 г. ИРОСО были заключены договоры с издательствами с целью ознакомления работников образования региона с образцами учебных и учебно-методических изданий по Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования.

В рамках взаимовыгодного сотрудничества в 2014 г. Библиотекой института от издательств было получено 1298 документов. Работниками библиотеки ежеквартально оформляется постоянно действующая выставка новинок учебной и учебно-методической литературы от выше перечисленных издательств, ведётся работа по использованию образцов литературы в образовательных целях, например на практических занятиях в рамках курсовой подготовки.

Сотрудничество Института с компанией «Эксон Нефтегаз Лимитед»

В июле 2011 года, стартовал совместный проект «Эврика – путь к успеху», ответственность за координацию и исполнение которого взял на себя Институт развития образования Сахалинской области.

3 апреля 2014 года был подписан договор о финансировании компанией «Эксон Нефтегаз Лимитед» проекта «Эврика – путь к успеху!». В церемонии подписания приняли участие министр образования Сахалинской области Евгений Сафонов, вице-президент компании Маргарита Цой и ректор Института образования Сахалинской области Андрей Шевченко. В 2014 году компания продолжила финансирование проекта и выделила на его поддержку 100 тысяч долларов.

Проект преследует очень важные на сегодняшний день цели: создание условий для выявления и развития личностного творческого потенциала одаренных и талантливых школьников в естественно-математических науках; их дальнейшая профессиональная ориентация на получение технических профессий.

В ходе реализации проекта проводится ряд мероприятий, развивающих интерес школьников Сахалинской области к естественно-математическим наукам.

Одним из ключевых мероприятий, проведенных в рамках проекта «Эврика – путь к успеху», является очно-заочная школа для одаренных детей «Эврика». В этом году школа была организована в формате летнего оздоровительного лагеря круглосуточного пребывания на базе МБОУ СОШ №2 г. Томари с 19 июля по 9 августа.

Главной целью школы является организация содержательного глубокого изучения дисциплин естественно-математического направления и активного отдыха. Так же школа «Эврика» помогает выявить и развить творческий и научный потенциал детей, вовлечь их в научно-практическую деятельность естественно-математического направления.

За время проведения школы дети успели освоить программу повышенного уровня по физике и математике. Так же, в этом году в школе

«Эврика» стартовало химико-биологическое направление. Это дало возможность обучать детей, показавших выдающиеся способности в химии и биологии.

По итогам проведения летней сессии школы для одаренных детей «Эврика» профессорско-педагогический состав пригласил продолжить обучение в ФМШ СУНЦ г. Новосибирска следующим учащимся:

1. Гришина Ирина Леонидовна, МБОУ СОШ №22 г. Южно-Сахалинск;
2. Журавлева Юлия Павловна, МБОУ СОШ № 32 г. Южно-Сахалинск;
3. Иванова Людмила Андреевна, МБОУ СОШ с. Горнозаводск;
4. Иванушкина Ксения Витальевна, МБОУ СОШ №2 г. Невельск;
5. Кержакова Лада Геннадьевна, МБОУ лицей «Надежда» г. Холмск;
6. Клёпикова Софья Евгеньевна, МБОУ СОШ № 2 г. Томари.
7. Костыренко Виталий Сергеевич, МБОУ лицей №1 г. Южно-Сахалинск;
8. Муратова Ульяна Дмитриевна, МБОУ гимназия п. Ноглики;
9. Потапов Илья Павлович, МБОУ СОШ №5 г. Оха;
10. Салманова Нина Андреевна, МБОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинск;
11. Таксанов Юрий Вадимович, МБОУ СОШ №2 г. Поронайск;
12. Тянь Юлия Сергеевна, МБОУ СОШ №4 г. Корсаков;
13. Шумилина Ирина Фёдоровна, МБОУ СОШ № 2 г. Томари;

Помимо проводимых ежегодно мероприятий, ГБОУ ДПО ИРОСО удалось получить в свое распоряжение цифровую лабораторию RELAB, являющуюся российским аналогом известной и активно используемой на территории Сахалинской области лаборатории «Архимед». Так же было приобретено 15 ноутбуков Lenovo для работы с ней.

Благодаря компании «Эксон-Нефтегаз-Лимитед», учителя Сахалинской области получили доступ к современным цифровым лабораториям отечественного производства. Это оборудование поможет институту популяризировать мобильные лаборатории среди учителей различных школ, а так же проводить работу по их обучению.

В сентябре был проведен первый обучающий семинар для учителей естественнонаучного направления из различных муниципальных образований области. В ноябре состоялся второй обучающий семинар по цифровой лаборатории RELAB, в котором приняли участие 30 педагогов Сахалинской области.

В сентябре был объявлен конкурс среди педагогов «Цифровые лаборатории в современной школе», в котором приняли участие педагоги, тьюторы ресурсных центров, педагоги учреждений дополнительного образования, использующие в своей практической деятельности цифровые лаборатории. Конкурс проходил в два этапа I этап – заочный (представление материалов по заявленным номинациям, экспертиза) сентябрь – октябрь;

II этап – очный (презентация материалов прошедших экспертизу) – ноябрь. Формат второго этапа - «круглый стол» по обмену опытом. Во втором этапе приняли участие 13 педагогов из 7 муниципальных образований. Участники конкурса получили именные сертификаты, победители конкурса стали педагогами ресурсных центров Сахалинской области и были награждены дипломами и ценными призами.

В 2014 году мы приобрели недостающие датчики по физике, комплект датчиков по биологии и химии ЦЛ «Архимед» и цифровые микроскопы для ресурсного центра на базе МБОУ СОШ№2 г. Шахтерска. Работа с новым цифровым оборудованием, разнообразит образовательный процесс новыми лабораторными работами, практическими занятиями и опытами, а так же поможет обучающимся в написании проектно-исследовательских работ.

Раздел 8. Финансово-экономическая деятельность

Поступление и расходование финансовых средств за 2014 год:

Из федерального и областного бюджетов в 2014 году Институту были выделены плановые ассигнования в сумме 135 374 764,10 руб.

В том числе основными направления расходования средств выделенных из областного бюджета являются:

- Аттестация педагогических работников – 4 223 799,42 руб.;
- Проведение областных мероприятий – 6 927 481,22руб.;
- КПК и ДПО – 3 892 901,16.

На дистанционное образование детей-инвалидов – 63 006 838,00 руб.;

Процент освоения выделенных ассигнований из областного бюджета 99,8%.

Институтом на проведение основной деятельности было освоено 122 555 818,00 руб., в том числе:

- заработная плата и налоги – 106 541 746,00 руб.
- оплата проезда в отпуск, суточные – 3 523 084,00 руб.;
- оплата проезда в командировку на обучение – 2 467 856,00 руб.;
- оплата коммунальных услуг – 2 058 763,00 руб.
- улучшение материально-технической базы – 7 964 369,00 руб.

Так же Институтом ведется деятельность приносящая доход. Доходы от приносящей доход деятельности за 2014 год составили 17 338 472 руб., в том числе выделенные по договору пожертвования в рамках реализации проекта «Эврика - путь к успеху!» – 4 218 770,00 руб. Данные средства кроме выплат на заработную плату и налоги были израсходованы:

- оплата коммунальных услуг – 505 673,00 руб.;
- улучшение материально-технической базы – 3 119 588,00 руб., в том числе на оснащение ресурсных центров – 2 173 399,00 руб.

Раздел 9. Заключение. Перспективы развития учреждения

В течение 2014 года проходила дальнейшая организационная работа по усовершенствованию работы Института, его структуры. В Институте разрабатывалась нормативно-правовая база Института развития образования, проводилась работа с кадровым потенциалом Института. Приоритетные направления в содержании учебной деятельности Института определились с учетом изменений в государственной политике общего образования, реализации ФГОС ДООУ, мониторинга спроса на образовательные услуги, заказа Министерства образования Сахалинской области, заявок МОС, образовательных учреждений Сахалинской области.

Институт создает необходимые условия слушателям для освоения реализуемых образовательных программ путем целенаправленной организации учебного процесса, выбора форм, методов и средств обучения. Обучение осуществляется по следующим формам повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов: с отрывом, без отрыва и с частичным отрывом от основной работы, по индивидуальным и дистанционным формам обучения.

Профессиональную переподготовку проходят учителя всех ступеней и образовательных областей, педагоги – психологи, социальные педагоги, воспитатели ДООУ, классные руководители, логопеды и специалисты компенсирующего обучения, воспитатели ГПД, руководители ОО, зам. директоров по НМР, УМР, методисты ММС, резерв руководящих кадров, тренеры ДЮКФП, учителя СКОУ. Обучение по программам дополнительного профессионального образования нацелено на повышение профессиональных качеств специалиста, практическое содержание и обучение, в том числе по новым технологиям обучения взрослых; создание условий для социальной защищенности и профессиональной мобильности педагога. Институт осуществляет работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов Сахалинской области.

Задачи на 2015 год

Цель научно-методической и научно-исследовательской деятельности ИРОСО в 2015 году: совершенствование профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих инновационный характер развития образования в Сахалинской области.

Для достижения обозначенной цели Институту необходимо выполнить следующие задачи:

1. Анализ проблем и перспектив развития регионального образования с целью научно-методического обеспечения приоритетных направлений модернизации региональной системы образования.
2. Обеспечение качества реализуемых образовательных программ через создание системы оценки качества научно-практической деятельности профессорско-преподавательского состава Института.
3. Координация, стимулирование и совершенствование научных, прикладных и поисковых исследований в соответствии с тенденциями развития системы образования в Сахалинской области.
4. Совершенствование предметной компетенции педагогов на основе обновления структуры и содержания образования, развития его фундаментальности и практической направленности.
5. Развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений в системе образования области, совершенствование методики трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику.
6. Научная экспертиза учебных, учебно-методических изданий, программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов. Организация эффективного выполнения государственного задания по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в условиях введения ФГОС;

7. Участие ГБОУ ДПО ИРОСО в реализации долгосрочных федеральных и региональных программ Правительства и министерства образования Сахалинской области;
8. Обеспечение качества услуг по повышению квалификации и методической поддержке профессионального развития работников образования, в том числе посредством активного использования современных методов обучения: дистанционных технологий обучения, обучения по индивидуальному учебному плану и стажировки;
9. Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов Сахалинской области и обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды через реализацию дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации);
10. Обучение слушателей работе с интерактивными досками с целью использования на уроках электронных учебников.
11. Активное взаимодействие с муниципальными методическими службами в вопросах информационно-методического сопровождения образовательного процесса в системе общего образования (методические рекомендации, информационные письма и т.д.); обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.