

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Кафедра дошкольного и начального
общего образования

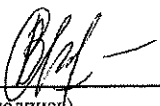
Рабочая программа дисциплины
«Детская психология»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»


Южно-Сахалинск, 2017

«Детская психология»: рабочая программа дисциплины / сост. С.Ю. Визитова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Детская психология» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»

Составители  С.Ю. Визитова
(подпись)

Утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования № 2 от «17» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой  Е.В. Шумина

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Детская психология» предназначена для педагогов и обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология». Целью изучения дисциплины является формирование и совершенствование компетенций слушателей в области общей, педагогической, социальной психологии и психологии развития личности в онтогенезе.

Задачи:

1. Сформировать представление о различных теоретических подходах к понятию развития личности.
2. Сформировать систему знаний о закономерностях психического развития человека от рождения и до конца жизни.
3. Научно применять теоретические знания по детской психологии с целью анализа конкретных проблемных ситуаций, возникающих в процессе развития ребенка.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование», единым квалификационным справочником соответствующих должностей. В результате освоения программы должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК- 5);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК- 2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения программы дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы детской и возрастной психологии;
- понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, сензитивные периоды развития,

психологические методы диагностики развития личности в разные возрастные периоды;

- способы описания сути указанных психологических феноменов, их своеобразии, структуру и составляющие элементы;

уметь:

- применять категориально - понятийный аппарат психологии при анализе психологических феноменов;

- анализировать проблемные ситуации развития воспитанников через призму знаний, полученных по психологии;

- решать педагогические ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- прогнозировать индивидуальные маршруты обучения и развития воспитанников;

- проектировать и создавать условия совместной деятельности;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с воспитанниками;

владеть:

- современными методами психологии в исследовательской и практической деятельности;

- умением использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- умением пользоваться психологическим языком, легко и грамотно вступать в коммуникативный контакт с детьми, родителями и достигать во взаимодействии с ними поставленных психолого-педагогических целей;

- навыками психологического анализа педагогической деятельности;

- навыками изучения психологических, возрастных особенностей детей и группы в целом;

- методами психодиагностики и коррекционно-развивающей работы.

3. Структура и содержание дисциплины «Детская психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 часов (лекций - 22 ч., практических занятий – 26 ч., самостоятельная работа – 12 ч.)

3.1. Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Распределение часов по сессиям													
		4 сессия					5 сессия					6 сессия			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Предмет детской психологии	2	2	-											
2	Факторы, движущие силы, психического развития личности	4	2	2											
3	Основные теории детского развития	8	2	4	2										
4	Психологическая характеристика пренатального и младенческого периодов	8	4	4											
5	Психическое развитие в раннем детстве	6	2	4											
6	Психическое развитие в дошкольном возрасте	14	4	6	4										
7	Особенности общения в раннем и дошкольном возрасте					12	4	4	4	за че т					
8	Психология детско-родительских отношений										6	2	2	2	
	Всего	42	16	20	6	-	12	4	4	4	-	6	2	2	2
	Итоговый экзамен по дисциплине														Экзамен

3.2. Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Предмет детской психологии (2 часа)

Предмет и задачи детской психологии. Методы детской психологии. Категория развития. Категория возраста. Критерии развития личности. (Лекция - 2 часа)

Тема 2. Факторы, движущие силы психического развития личности. (4 часа)

Социальный, биологический, деятельностный факторы психического развития личности. Основные условия, движущие силы психического развития личности. Соотношение обучения и развития. Понятие ведущей деятельности. (Лекция - 2 часа)

Практическое занятие (2 часа).

Охарактеризовать основные критерии развития личности, кризисы развития.

Тема 3. Основные теории детского развития (8 часов)

Возрастная периодизация Э. Эриксона. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. *(Лекция 2 часа)*

Практическое занятие (4 часа).

Задание. Дать сравнительную характеристику основных теорий детского развития (психоаналитическая теория, теория привязанности, теория конвергенции двух факторов).

Самостоятельная работа (2 часа)

Изучить теорию социального научения, выявить отличительные черты развития человека.

Тема 4. Психологическая характеристика пренатального и младенческого периодов (8 часов)

Психические проявления в пренатальном периоде. Психическое развитие младенца. Детский госпитализм и нарушение развития личности. *(Лекция - 2 часа)*

Психологическая характеристика предметной деятельности в раннем возрасте. Формирование познавательной и личностной сферы. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. *(Лекция 2 часа)*

Практическое занятие (4 часа).

Проанализировать проблемные ситуации развития в младенческом возрасте. Разработать рекомендации для педагогов, родителей по решению проблем.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве (6 часов)

Психологическая характеристика предметной деятельности. Формирование восприятия, мышления и речи. Формирование личности ребёнка. Кризис трёх лет. *(Лекция 2 часа)*

Практическое занятие (4 часа).

Описать ведущую деятельность, новообразования; дать характеристику младенческого периода.

Описать ведущую деятельность, новообразования; дать характеристику раннего возраста.

Тема 6. Психическое развитие в дошкольном возрасте (14 часов)

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Психология игры. Особенности общения со сверстниками. (Лекция - 2 часа)

Формирование познавательной и личностной сферы. Психологическая готовность к школе. Кризис семи лет. (Лекция - 2 часа)

Практическое занятие (6 часа).

Определить сензитивные периоды для развития отдельных психических функций в соответствии с возрастной периодизацией нормативного развития.

Возраст	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Новообразования	Сензитивный период для развития психических функций
0-1				
1-3				
3-7				

Самостоятельная работа (4 часа)

Разработать матрицы возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом закономерностей психического развития, ведущей деятельности и возрастных новообразований.

Тема 7. Особенности общения в раннем и дошкольном возрасте (12 часов)

Становление потребности в общении со сверстником. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстником. (Лекция - 2 часа)

Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Особенности детей с проблемами в поведении. (Лекция 2 часа)

Практическое занятие (4 часа).

Решение педагогических ситуаций и их презентация по группам. Примерная тематика ситуаций: жалобы родителя на агрессию относительно своего ребенка со стороны другого ребенка; совет маме, как помочь старшему ребенку адаптироваться к появлению малыша и др.

Самостоятельная работа (4 часа)

Изучить особенности работы педагога по формированию доброжелательного отношения к сверстникам.

Тема 8. Психология детско-родительских отношений (6 часов)

Семья как персональная микросреда развития ребёнка. Родительские позиции, родительское программирование как источник эмоциональных проблем ребёнка. Воспитание в разных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Психологическое консультирование семьи, основные этапы. Работа с семьями, имеющими трудности в адаптации. Проблемы насилия в семье. Методы семейной диагностики и коррекция семейных отношений. *(Лекция 2 часа)*

Практические занятия (4 часа)

Задание по группам: провести анализ проблем, связанных с влиянием детско-родительских отношений на развитие детей с использованием следующего алгоритма.

- Подробное описание проблемы (поведение родителей и ребенка, их деятельность, общение).
- Гипотеза (в чём суть нарушения, «диагноз», возможное нарушение какого-то фактора).
- Определение причины проблемы через анализ социальной ситуации развития семейной семьи (начиная с ущербного фактора в рамках гипотезы, анализируются все факторы на предмет нарушения или усугубления проблемы). Инструмент анализа – вопросы. При формулировке вопросов учитывать содержание социальной ситуации развития для данного возраста.
- Указываем применение возможной диагностики (конкретные методики).

- Коррекция проблемы: педагогическая, психологическая, медицинская, логопедическая (направление к другим специалистам).
- Указываем последствия развития ребёнка с коррекцией и без коррекции.

Самостоятельная работа (2 часа)

Провести диагностическое исследование детско-родительских отношений на примере одной семьи стандартизированной методикой. Определить степень конструктивности/деструктивности детско-родительских отношений.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Подведение итогов освоения раздела программы осуществляется по результатам:

- выполнения групповой практической работы;
- освоения методических и научных материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса и самостоятельной работы;
- выполнения курсовой работы;
- зачета;
- экзамена.

Подведение итогов освоения предназначено для аттестации слушателей и направлено на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, практических навыков, сформированных данным курсом.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие психического развития и его движущие силы.
2. Основные факторы и условия психического развития.
3. Закономерности психического развития.
4. Сензитивные периоды развития психики.
5. Возрастные кризисы. Их причины.

6. Значение деятельности в развитии человека (А.Н. Леонтьев). Типы ведущей деятельности.
7. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
8. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
9. Теория социального научения в американской психологии (Б. Скиннер)
10. Стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
Понятие зоны ближайшего развития.
12. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
13. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
14. Основные психические новообразования младенческого возраста.
15. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
16. Основные новообразования раннего детства.
17. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
18. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
19. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
20. Развитие общения дошкольников со сверстниками.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует высокий уровень владения теоретическим материалом и умения практического использования полученных знаний. Ответ характеризуется логичностью изложения, содержит примеры самостоятельного и творческого использования на практике.

Оценка «не зачтено» ставится, если в ответе преобладает теоретическая составляющая, имеются серьезные замечания к изложению. Практическое применение представлено недостаточно полно.

Вопросы к экзамену

1. Детская психология и ее связь с другими науками.
2. Детство как предмет психологического исследования.

3. Стратегии и методы детской психологии.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития.
5. Категория возраста в психологии. Структура и динамика возраста.
6. Специфика психического развития: понятие, признаки, типы, основные закономерности.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка. Факторный подход.
8. Деятельностный подход к проблеме движущих сил и причин детского развития. Общение и деятельность в психическом развитии ребенка.
9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
10. Основания и схемы периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
12. Подходы к соотношению обучения и развития.
13. Проблема периодизации психического развития в системе психологического знания.
14. Закономерности психического развития в онтогенезе.
15. Чувствительность психического развития к фактору времени.
16. Особенности пренатального развития ребенка.
17. Новорожденность. Роль безусловных рефлексов в развитии ребенка.
Развитие органов чувств.
18. Кризис новорожденности.
19. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (формирование предпосылок речи, развитие движений и действий, сенсорное развитие). Кризис 1 года.
20. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
Закономерности в развитии предметно-орудийных действий.
21. Умственное развитие ребенка в раннем детстве.
22. Предпосылки формирования личности в раннем детстве.
23. Психологические новообразования раннего детства.

24. Кризис 3 лет. Его содержание. Особенности поведения ребенка. Стратегии взрослого.
25. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Роль общения с взрослыми и сверстниками в развитии личности дошкольника.
26. Игра - ведущая деятельность дошкольника, ее роль в развитии психики ребенка. Общая характеристика игры, ее компонентов. Развитие игровой деятельности на протяжении дошкольного детства.
27. Особенности познавательной сферы дошкольника.
28. Сенсорное развитие дошкольника.
29. Развитие речи в дошкольном возрасте.
30. Развитие мышления дошкольника.
31. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте.
32. Особенности развития личности в дошкольном детстве.
33. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте.
34. Формирование нравственных качеств.
35. Новообразования дошкольного детства. Кризис 7 лет.

Критерии оценки ответов на экзамене

5 баллов:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

4 балла:

- знание учебного материала в пределах программы;

- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

3 балла:

- слушатель обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

2 балла:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Детская психология»

Основная литература

1. Абрамова Г.М. Возрастная психология/ Г.М. Абрамова. – М.: Просвещение, 1998. – 390 с.
2. Выготский Л.С. Психология/ Л.С. Выготский. - М.: Апрель Пресс, 2000.- 1006 с. Психология развития, возрастная, психические процессы, детская,

инстинкт, память, эмоции, внимание, воображение, мышление, темперамент, характер.

3. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. -М.:Академия,2000.- 456 с.
5. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. Для студ. пед. ин-тов/ В.С. Мухина. Под ред.Л.А.Венгера.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1985.-272 с.
6. Немов Р.С. Психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 639 с.

Дополнительная литература

1. Столяренко Л. Д. Психология: Учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008. - 592 с.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Эльконин Д.Б.-М.:Педагогика,1978. - 304 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология /Г.С. Абрамова.– М.: Деловая книга Екатеринбург, 1999.

Электронные ресурсы

1. Вопросы психологии: 1984-2008, № 6 [Электронный ресурс]: электронное приложение к журналу. - Электрон. дан. и прогр. - М.: НИИТ МГАФК, 2009. - 1 электрон. опт. диск.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, справочная правовая система «Консультант плюс», технические устройства (проектор, экран и т.д.), компьютерная и оргтехника, Интернет.