

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Кафедра дошкольного и начального общего образования

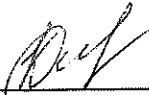
Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика развития речи детей»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»

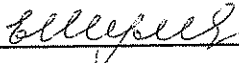
Южно-Сахалинск, 2017

«Теория и методика развития речи»: рабочая программа дисциплины /сост. А.А.Климкова. - Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. - 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и методика развития речи» слушателям, обучающимся по ДПП ИП «Дошкольная педагогика и психология».

Составители  А.А. Климкова

Утверждена
на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
протокол №2 от 17 февраля 2017 г.

Заведующий кафедрой  Шумина Е.В.

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи»:
формирование готовности к работе по речевому воспитанию детей на основе глубоких знаний теории и практики речевого развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

1. Вооружить научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.
2. Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.
3. Научить определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат.
4. Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
5. Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ речевого развития.
6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (или СПО) по данному направлению:

ОПК -1 – быть способным анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОПК -2 – быть способным понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОПК - 3 – быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ПК – 1 – определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК – 2 – проводить занятия с детьми дошкольного возраста;

ПК – 3 – осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результат обучения дошкольников;

ПК – 4 – анализировать занятия;

ПК – 5 – вести документацию, обеспечивающую организацию занятий; разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- особенности и методику речевого развития детей;
- цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
- задачи развития речи детей;

- основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
- методы и приемы развития речи;
- особенности овладения сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;
- особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей;

– основы организации обучения дошкольников родному языку.

уметь:

- формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели;
- планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
- подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения;
- анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи.

владеть:

– способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

– знаниями в области развития системы дошкольного образования в России (ФГОС ДО);

– знаниями по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика развития речи»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов (лекций – 12 ч., практическое занятие – 20 ч., самостоятельная работа – 8 ч.)

3.1 Тематический план

№ пп	Наименование раздела, темы	Распределение часов по сессиям								
		6 сессия					7 сессия			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Теоретические основы методики развития речи	2	2							
2	Научные основы методики развития речи	4	2	2						
3	Методические подходы к развитию речи	8	2	4	2					
4	Система работы по развитию речи в детском саду	6	2	2	2					
5	Методика развития разных сторон речи в возрастных группах	8	2	4	2					
6	Проблема подготовки детей к						6	2	4	2

	обучению грамоте										
7	Организация работы по развитию речи						4		4		
	Всего	28	10	12	6		12	2	8	2	экзамен

3.2 Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи (2 часа)

Лекция (2 часа)

Методика развития речи детей как прикладная наука, как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Роль одного языка в развитии личности ребенка, функциональные характеристики родного языка.

Тема 2. Научные основы методики развития речи (4 часа)

Лекция (2 часа)

Естественнонаучные основы методики развития речи: учение о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности и их развитии у детей; роль речедвигательного и слухового анализаторов в становлении речи; взаимосвязь развития речи с двигательной активностью ребенка.

Практическое занятие (2 часа)

Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Методы научного исследования в методике развития речи детей.

Тема 3. Методические подходы к развитию речи (8 часов)

Лекция (2 часа)

Вопросы развития речи и обучения языку в западноевропейской педагогике. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30-е гг. XX века.

Практическое занятие (4 часа)

Взгляды Е.А. Флериной на развитие речи детей. Исследования Л.С. Выготского, С.А. Рубинштейна, Н.Х. Швачкина, А.М. Леушиной, Д.Б. Эльконина в области психологии речи как психологическая основа методики. Значение работ О.И. Соловьевой, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, Л.А. Пенъевской, Р.И. Жуковской, М.М. Кониной, Н.С. Карпинской в разработке проблем методики развития речи. \

Самостоятельная работа (2 часа)

Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания, форм, методов и приемов обучения. Занятия как ведущая форма обучения.

Тема 4. Система работы по развитию речи в детском саду (6 часов)

Лекция (2 часа)

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа. Речь воспитателя, требования к ней.

Практическое занятие (2 часа)

Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.

Самостоятельная работа (2 часа)

Взаимосвязь средств развития речи в педагогическом процессе детского сада. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей данного возраста.

Тема 5. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах (8 часов)

Лекция (2 часа)

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. «Словотворчество» детей.

Практическое занятие (4 часа)

Анализ типовой и других программ по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. Взаимосвязь обучения диалогической речи с развитием словаря, грамматической и фонетической сторон речи.

Самостоятельная работа (2 часа)

Характеристика детских связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.

Тема 6. Проблема подготовки детей к обучению грамоте (8 часов)

Лекция (2 часа)

Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его словесном виде.

Практическое занятие (4 часа)

Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». (2 часа)

Психофизиологические основы готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Методика ознакомления детей со словом и предложением, звуком. Методика изучения уровня подготовки детей к обучению грамоте.

Тема 7. Организация работы по развитию речи (4 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. (2 часа)

Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной работы с детьми. (2 часа)

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Требования к выполнению самостоятельной работы:

Самостоятельная работа слушателя - внеаудиторная работа, направленная на

освоение теоретического и практического содержания дисциплины. Самостоятельной работой слушателя является проработка вопросов, рассмотренных в лекциях, подготовка к вопросам, выносимым на семинарские занятия, выполнение домашнего задания, написание рефератов, контрольных работ, написание докладов, подготовка к экзамену.

Перечень видов самостоятельной работы слушателя

Формы самостоятельной работы слушателя определяются содержанием учебной дисциплины, степенью готовности слушателей к самостоятельному труду. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку докладов, статей, эссе и др.;
- выполнение учебных заданий (графические работы, рефераты);
- выполнение курсовых работ;

Вопросы к экзамену

1. Предмет методики развития речи, задачи курса.
2. Методологическая основа теории и методики развития речи, связь языка с мышлением.
3. Естественнонаучное обоснование вопроса теории и методики развития речи.
4. Лингвистические основы методики.
5. Методы научного исследования.
6. К.Д. Ушинский о происхождении языка, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
7. К.Д. Ушинский в целях первоначального обучения родному языку.
8. Характеристика учебной книги «Родное слово» К.Д. Ушинского, принцип первоначального обучения родному языку.
9. Е.И. Тихеева в развитии словаря детей.
10. Развитие «живого слова» в трудах Е.И. Тихеевой.
11. Вклад Е.И. Тихеевой в Т и МРР детей дошкольного возраста.
12. Становление теории и методики развития речи детей как науки.
13. Задачи развития речи детей в детском саду. Психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование задач.
14. Средства развития речи дошкольников.
15. Методические принципы обучения речи.
16. Характеристика методов развития речи детей.
17. Принципы построения и условия реализации программ речевого развития дошкольников в ДОУ.
18. Роль воспитателя в решении задач развития речи детей.
19. Понятие связной речи. Развитие функций и форм речи.
20. Особенности связной речи детей раннего и дошкольного возрастов.
21. Развитие общения и навыков диалогической речи у детей раннего и дошкольного возрастов.
22. Беседа как метод обучения дошкольников связной речи.
23. Методика обучения детей рассказыванию по картинкам.
24. Развитие у детей монологической речи в процессе рассказывания.
25. Обучение детей рассказыванию по предметам и игрушкам.
26. Обучение творческому рассказыванию.

27. Обучение высказываниям типа рассуждений.
28. Сущность словарной работы. Особенности развития словаря детей и задач словарной работы.
29. Содержание словарной работы в разных возрастных группах. Принципы словарной работы.
30. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов и материалов.
31. Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни (с трудом).
32. Занятия по формированию обобщения в разных возрастных группах.
33. Загадки. Методика обучения загадыванию и отгадыванию загадок.
34. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений по развитию словаря.
35. Развитие словаря детей в разных видах деятельности.
36. Особенности усвоения детьми грамматического словаря русского языка.
37. Основные закономерности усвоения детьми морфологической системы русского языка. Задачи работы.
38. Словообразование детей.
39. Методика работы по формированию морфологической стороны речи у детей.
40. Формирование синтаксической стороны речи у детей.
41. Понятие звуковой культуры речи, значение и особенности овладения звукопроизношением, задачи работы.
42. Особенности интонационной стороны речи и задачи работы.
43. Методика обучения звуковому произношению.
44. Обучение выразительности на занятиях.
45. Условия развития звуковой культуры речи.
46. Роль детской художественной литературы в воспитании детей и развитии их речи.
47. Особенности восприятия литературных произведений разных жанров.
48. Принципы отбора литературных произведений и задачи, содержание работы ДОУ по ознакомлению с книгой.
49. Методика ознакомления с книгой (формы, методика).
50. Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Методика ознакомления с поэзией, заучивания стихотворений.
51. Особенности восприятия книжных иллюстраций дошкольниками. Методика ознакомления с ними в разных возрастных группах.
52. Методика использования устного народного творчества в детском саду.
53. Художественно-речевая деятельность дошкольника.
54. Воспитание читательских интересов детей дошкольного возраста. Знакомство с жизнью и деятельностью писателей.
55. Психологическая характеристика чтения и письма.
56. Критический анализ методов обучения чтению.
57. Лингвистические основы обучения грамоте.
58. Содержание и методика работы по подготовке детей к обучению грамоте (слово, состав предложения, слоговое строение слова).
59. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.

60. Планирование работы по развитию речи детей.

61. Характеристика наглядных пособий по теории и методике развития речи.

По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырех балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка «отлично» ставится если:

при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученном на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы из современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее основывать и доказывать.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе а вопросы

не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не используется авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб. пособие / Ф. А. Сохин. – 2-е изд. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. – 224 с.

2. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование).

б) дополнительная литература:

1 Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку?: Учебно-методическое пособие / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд. – СПб.: Речь, 2008. – 283 с. – (Психология детства).

2 Алябьева, Е. А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

3 Алябьева, Е. А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 – 7 лет: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

4 Арушанова, А. Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

5 Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей: методическое пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с. – (Библиотека воспитателя).

6 Афонькина, Ю. А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 205 с. – (Развитие дошкольника).

7 Винникова, Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность: методическое пособие / Г. И. Винникова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. – (Библиотека журнала "Воспитатель ДОУ").

8 Волков, Б. С. Учим общаться детей раннего возраста: методическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

9 Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова; под общ. ред.: М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.: цв.вкл.

10 Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова; под общ. ред.: М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 112 с. – (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").

11 Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада: планы занятий / В. В. Гербова; под общ. ред.: М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с. – (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду").

12 Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы").

13 Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: планы занятий: пособие для педагогов дошкольных учреждений / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы").

в) Интернет-ресурсы:

1. Богданова, Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. – Электрон. текстовые дан. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 1 электрон. опт. диск (1 CD-диск). – (Специальная психология).

2. Дошкольное образование: № 1 – 10, 2014 г. [Электронный ресурс]: методический журнал для педагогов детского сада: электронное приложение / учредитель: ООО "Чистые пруды"; гл. ред. Д. Тюттерин. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательский дом "Первое сентября", 2014. – 10 электрон. опт. дисков (CD). – Загл. с этикетки диска. – Издается с 1992 г. – Выходит 10 раз в год.

3. Здоровье детей: № 1 – 10, 2014 г. [Электронный ресурс]: методический журнал : здоровьесберегающие технологии в школе : электронное приложение / учредитель: ООО "Чистые пруды"; гл. ред. Н. Семина. – Электрон. текстовые дан. – М.: Издательский дом "Первое сентября", 2014. – 10 электрон. опт. дисков (CD). – Загл. с этикетки диска. – Издается с 1992 г. – Выходит 10 раз в год.

4. Калачева, Л. Д. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Л. Д. Калачева, Л. Н. Прохорова. – Электрон. текстовые дан. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 1 электрон. опт. диск (1 CD). – (Управление образованием).

5. Лагутина, А. В. Нарушения речи и обучение чтению детей пятого года жизни [Электронный ресурс] / А. В. Лагутина. – Электрон. текстовые дан. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 1 электрон. опт. диск (1 CD-диск). – (Логопедия: от теории к практике).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теория и методика развития речи детей»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер,

	Практическое занятие	мультимедийный проектор, экран, доска (интерактивная)
--	----------------------	---