

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Кафедра естественно-
математического образования

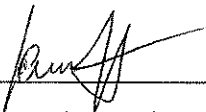
Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика экологического образования детей»

по дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»

Южно-Сахалинск, 2017

«Теория и методика экологического образования детей»: рабочая программа дисциплины / сост. Н.В. Кишалова . – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» слушателям, обучающимся по ДПП ПП «Дошкольная педагогика и психология».

Составители _____  _____ Н.В.Кишалова
(подпись)

Утверждена

на заседании кафедры ЕМО протокол № 2 от «15» февраля 20 17 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Т.О. Кошенко

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» являются: формирование профессиональной готовности к управлению экологическим образованием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию и образованию.

Задачи дисциплины:

1. Изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
2. Формировать устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью; умение анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования детей дошкольного возраста;
3. Развивать умения организации и управления экологическим образованием детей; инновационными педагогическими технологиями экологического образования;

Принципы отбора содержания и организации учебного материала:

- научности - в курс лекций включены последние научные данные по анатомии, физиологии, психологии, врачебного контроля;
- гуманистической направленности – воспитательно-образовательный процесс строится на гармоничном сочетании целей общества и личности, ориентации образовательного процесса на личностные особенности ребенка, его потребности и интересы;
- детерминизма - объективной закономерной взаимосвязи и взаимозависимости психического и физического в развитии личности.
- системности - предполагает усвоение учебного материала в определенной последовательности.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей» у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для

решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Профессиональные компетенции в педагогической деятельности в дошкольном образовании:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

Профессиональные компетенции в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ:

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);
- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);
- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- систему биоэкологических, психолого-педагогических знаний;
- сущность эколого-воспитательного процесса для создания педагогических условий по формированию экологически направленной личности ребенка;
- современные технологии, необходимые для творческой реализации естественнонаучных знаний и выбора оптимального варианта решения эколого - педагогических задач;
- сущность, показатели, способы диагностики экологической воспитанности дошкольников;

уметь:

- организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы экологического воспитания;
- прогнозировать развитие личности ребенка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса;
- создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении (организация зеленой зоны);
- оснащать педагогический процесс дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей;

- оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования;
- создавать условия для успешного взаимодействия участников экологического образования;

владеть:

- умениями осуществлять перенос полученных знаний в практику работы;
- практическими умениями, необходимыми для реализации полученных знаний и выбора оптимального решения педагогических задач;
- современными педагогическими технологиями, которые можно использовать в процессе экологического образования;
- способами проведения мониторинга по формированию экологической культуры дошкольника

3. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика экологического образования детей»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 40 часов.

3.1 Тематический план

| № п.п | Наименование раздела, темы | 7 сессия | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------------------|-----|-----------------------------|
| | | Всего часов | Лекции | Практические занятия | СРС | Формы контроля успеваемости |
| 1 | Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» как наука. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука. | 10 | 4 | 4 | 2 | |
| 2 | Содержание экологического образования детей дошкольного возраста Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| 3 | Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Основные группы методов экологического образования дошкольников | 6 | 2 | 4 | | |
| 4 | Диагностика экологической воспитанности дошкольников Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| 5 | Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении | 8 | 2 | 4 | 2 | |
| | Всего | 40 | 12 | 20 | 8 | экзамен |

3.2 Распределение учебного материала по темам

Тема. 1. Дисциплина «теория и методика экологического образования детей» как наука. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука. (10 часов)

Лекция (4 часа)

Задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Воспитание начал экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях как основы экологического сознания. (2 часа)

Теоретические основы эколого-педагогической работы. Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы. (2 часа)

Практическое занятие (4 часа)

Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. (2 часа)

Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программы ознакомления с природой в детском саду. (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Составить кластер об использовании природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие Е.Н. Водозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей.

Тема 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. (8 часов)

Лекция (2 часа)

Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний о природе с учетом цели и задач экологического образования дошкольников, их возрастных возможностей. Обеспечение ориентировки ребенка в окружающем мире, развитие познавательных способностей и видов деятельности.

Практическое занятие (4 часов)

Программы экологического образования. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах. (2 часа)

Характеристика программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста (системность знаний, возрастная адресованность, личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком, технология построения эколого-образовательного процесса, особенности развивающей среды). (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Требования к подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом биологических особенностей;

| Требования к | Возрастные группы | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|
| обитателям уголка природы | | | |
| Растениям уголка природы | | | |
| Планировке в помещении | | | |
| Элементом развивающей экологической среды на участке дошкольного учреждения | | | |
| санитарно-гигиенические требования к организации участка | | | |

Тема 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. Основные группы методов экологического образования дошкольников. (6 часов.)

Лекции (2 часа)

Место и значение каждого метода при ознакомлении с природой. Своеобразие его применения в работе с детьми разных возрастных групп на разном содержании.

Практические занятия (4 часа)

Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Игра как метод экологического образования. Классификация игр природоведческого содержания. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Словесные методы. Их место в эколого-педагогической работе с детьми разных возрастных групп. (2 часа)

Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми. Элементарная поисковая деятельность как форма организации эколого-педагогической работы с детьми. (2 часа)

Тема 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников. Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения. (8 часов)

Лекция (2 часа)

Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей (сформированность природоведческих

знаний: объем и содержание, полнота, глубина; умений; отношения детей разных возрастных групп к природе).

Практическое занятие (4 часа)

Организация обследования детей. Педагогические условия и методика проведения обследования: тестирование, использование наблюдений за поведением детей, системы заданий; составление диагностических карт, создание специальных ситуаций, фиксация полученных результатов: ответов детей, особенностей их поведения, эмоциональных проявлений; количественный и качественный анализ результатов обследования, их обобщение.

Самостоятельная работа (2 часа)

Составить диагностику уровня сформированности первичных представлений о растениях, животных по предложенной модели

Тема 5. Планирование и управление эколого-педагогической работой в дошкольном учреждении (8 часов)

Лекции (2 часа)

Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников. Задачи экологического образования дошкольников в годовом плане заведующей детским садом. Перспективное планирование как основной вид планирования эколого-педагогической работы. Место эколого- педагогической работы в календарном плане воспитателя.

Практическое занятие (4 часа)

Внедрение результатов научных исследований в практику детских садов по оптимизации педагогического процесса экологического образования. (2 часа)

Работа с семьей. Формы совместной работы (родительские собрания, беседы, организация экологических праздников, акций экологического характера, привлечение родителей к природоохранительной деятельности дошкольного учреждения и др.). (2 часа)

Самостоятельная работа (2 часа)

Оформить дидактическую игру для детей старшего дошкольного возраста и подготовить методическое сопровождение к проведению.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Вопросы для экзамена

1. Русские прогрессивные педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева о роли природы в развитии ребенка.
2. Ключевые понятия теории и методики экологического образования детей: экологическая культура, экологическое сознание.
3. Характеристика основных этапов развития экологического сознания людей.
4. Характеристика современных парциальных экологических программ для дошкольных учреждений.

5. Наблюдение – основной метод экологического образования детей: виды, методика организации и руководства.
6. Развитие познавательного интереса к объектам природы у дошкольников.
7. Формирование системных знаний детей дошкольного возраста об объектах природы как основа развития экологического сознания.
8. Характеристика системных знаний о растениях и животных родного края у детей дошкольного возраста.
9. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
10. Особенности ведения дневников наблюдений в разных возрастных группах.
11. Организация и методика руководства трудовой деятельностью во второй младшей группе.
12. Организация дежурств детей старших групп в уголке природы.
13. Роль дидактических игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
14. Развитие познавательной активности детей в процессе экологического образования дошкольников.

Критерии оценивания ответов на экзаменационные вопросы

Продолжительность подготовки ответа на билет: Для подготовки ответа на вопрос билета слушателям предоставляется от 10 до 25 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 10 минут.

Отметка «5»: слушатель при ответе продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

Отметка «4»: слушатель при ответе продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета допустил незначительные ошибки, иногда нарушал последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

Отметка «3»: в ответе слушателя были отражены наиболее существенные аспекты вопроса билета, продемонстрировано общее понимание значения теории и методики экологического образования дошкольников и представление о значении дисциплины в современном обществе и жизни человека.

Отметка «2»: экзаменуемый не понимает сути задания и не обнаруживает знания учебного материала освоенной дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ашиков, В.И., Ашикова, С.Г. Семицветик // Программа и руководство покультурно – экологическому воспитанию. [текст]/ В.И. Ашиков. -М., 2006.
2. Горбунова В.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: учебное пособие [текст]/ В. А. Горбунова, Л. А. Мишарина,- 1999. - 120 с.
3. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология [текст]/ С.Д. Дерябо - Ростов- на- Дону, 1996.-469 с.
4. Кларина, Л.М., Маневцова, Л.М. Развитие естественнонаучных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников. [текст]/Л.М. Кларина. - СПб., 2000
5. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. [текст]/Н.Н.Кондратьева.- СПб., 2000.
6. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. [текст]/Н.Н. Кондратьева- СПб., 2000.
7. Мишарина, Л. А. Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых учебное пособие [текст]/ Л. А. Мишарина, 1999. - 104 с.
8. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие[текст] / Л. П. Молодова, 2003. - 128 с.
9. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. [текст]/ С.Н. Николаева - М., 1999.-335 с.
10. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. [текст]/ Н.А. Рыжова - М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.- 432 с..

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших дошкольников Наш дом - природа. [текст]/ Н.А. Рыжова.- М., 1996
2. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и Кокуева, Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. [текст]/ Л.В. Кукуева. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.
3. Прохорова, Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников [текст]/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
4. Рыжова, Н.А. Я и природа // Программа экологического образования школьников и дошкольников. [текст]/ Э.А. Баранова.–М.: «Речь», 2005,- 128 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, справочная правовая система «Консультант плюс», технические устройства (проектор, экран и т.д.), компьютерная и оргтехника, Интернет.



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 1

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

1. Русские прогрессивные педагоги К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева о роли природы в развитии ребенка.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 2

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

2. Ключевые понятия теории и методики экологического образования детей: экологическая культура, экологическое сознание.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 3
Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования
Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

3. Характеристика основных этапов развития экологического сознания людей.

«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____
Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 4
Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования
Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

4. Характеристика современных парциальных экологических программ для дошкольных учреждений.

«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____
Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 5

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

5. Наблюдение – основной метод экологического образования детей: виды, методика организации и руководства.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 6

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

6. Развитие познавательного интереса к объектам природы у дошкольников.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 7

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

7. Формирование системных знаний детей дошкольного возраста об объектах природы как основа развития экологического сознания.

«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____
Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 8

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

8. Характеристика системных знаний о растениях и животных родного края у детей дошкольного возраста.

«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____
Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 9

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

9. Характеристика методов экологического образования дошкольников.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 10

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

10. Особенности ведения дневников наблюдений в разных возрастных группах.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 11

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

11. Организация и методика руководства трудовой деятельностью во второй младшей группе.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 12

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

12. Организация дежурств детей старших групп в уголке природы.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 13

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

13. Роль дидактических игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



Министерство образования Сахалинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Сахалинской области»

Экзаменационный билет № 14

Для сессионных экзаменов

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Дисциплина **Теория и методика экологического образования детей**

14. Развитие познавательной активности детей в процессе экологического образования дошкольников.

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

Зав. кафедрой _____ / _____

Преподаватель _____



ИИ

В

Три

00