

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Кафедра дошкольного и
начального общего образования

Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»

Южно-Сахалинск, 2017

«Психолого-педагогическая коррекция»: рабочая программа дисциплины /
сост. С.Ю. Визитова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция» слушателям, обучающимся по
дополнительной профессиональной программе профессиональной
переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»

Составители _____ С.Ю. Визитова
(подпись)

Утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего
образования № 2 от «02» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Шумина

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» предназначена для педагогов и обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология». Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» является формирование и совершенствование компетенций слушателей в области дошкольной педагогики и психологии.

Задачи: формировать технологическую готовность к проведению диагностики и коррекции проблем развития детей дошкольного возраста.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование», единым квалификационным справочником соответствующих должностей. В результате освоения программы должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК- 5);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК- 2);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 3);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения программы дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы детской психологии; психологические методы коррекции развития личности в раннем и дошкольном возрасте;

- современные методы коррекции психического развития детей в дошкольном возрасте;

уметь:

- применять категориально - понятийный аппарат психологии при анализе психологических феноменов;

- корректировать нарушения развития воспитанников через призму знаний, полученных по психологии;

- решать педагогические ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- применять психокоррекционные методы и техники, необходимые для адресной работы с воспитанниками (включая детей с ОВЗ);

владеть:

- умением пользоваться психологическим языком, легко и грамотно вступать в коммуникативный контакт с детьми, родителями и достигать во взаимодействии с ними поставленных психолого-педагогических целей;
- навыками коррекции нарушений развития детей раннего, дошкольного возраста и группы в целом.

3. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов.

3.1. Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Распределение часов по сессиям				
		8 сессия				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости
1	Проблемы психического развития в детском возрасте	2	2	-	-	
2	Методы психологической коррекции в детском возрасте.	4	4	-	-	
3	Разработка коррекционной программы	12	2	6	4	
4	Коррекция проблем развития дошкольников	12	2	8	2	
	Всего	30	10	14	6	
	Итоговый зачет по дисциплине					зачет

3.2. Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Проблемы психического развития в детском возрасте. (2 часа)

Понятие психологической коррекции. Цели, задачи коррекции. Взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции. Проблемы психического развития в детском возрасте. (Лекции 2 часа)

Тема 2. Методы психологической коррекции в детском возрасте. (4 часа)

Метод конгруэнтной коммуникации: задачи, принципы. Метод игротерапии: этапы, приемы. *(Лекции 2 часа)*

Метод арттерапии. Динамика развития детей на коррекционных занятиях. *(Лекции 2 часа)*

Тема 3. Разработка коррекционной программы (12 часов)

Принципы, задачи коррекционной программы. Основные этапы коррекционной программы, их содержание. *(Лекции 2 часа)*

Практическое занятие (6 часов).

Составление психокоррекционной программы с определением типов, видов, форм и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям: отклонения и проблемы познавательного развития, отклонения и проблемы развития личности, другое (по выбору).

Самостоятельная работа (4 часа).

Составление конспекта психокоррекционного занятия (игры) для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с определением задач и средств коррекционных воздействий.

Тема 4. Коррекция проблем развития дошкольников (12 часов)

Коррекция эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста. Коррекция тревожности, агрессивного поведения, детских страхов, гиперактивности. Коррекция познавательной сферы детей дошкольного возраста. *(Лекции 2 часа)*

Практическое занятие (8 часов).

Дифференциация проблем психического развития на материалах диагностического обследования детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с определением психокоррекционной стратегии. *(4 часа)*

Составление психокоррекционной программы с определением типов, видов, форм и средств коррекционных воздействий по следующим направлениям: отклонения и проблемы эмоционального развития, отклонения и проблемы коммуникативного развития, отклонения и проблемы психомоторного развития, другое (по выбору). (4 часа)

Самостоятельная работа (2 часа).

1. Подробное описание проблемы (как проявляется, в каких ситуациях, с какого времени).	
2. Гипотетический «диагноз» (в чём суть проблемы).	
3. Формулировка гипотезы (возможных причин возникновения проблемы).	
4. Анализ детской проблемы с точки зрения ущербности или полноценности каждого фактора (проверка гипотезы). Учет различных факторов: биологического, социального, деятельностного. Начинать с анализа наиболее вероятного фактора, но проверить практически все.	
5. Диагностика и коррекция (вся возможная).	
6. Рекомендации (психологу, родителям, учителю, воспитателю).	
7. Направление к специалистам (по необходимости).	
8. Благоприятный прогноз (если коррекция эффективна).	

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Подведение итогов освоения раздела программы осуществляется по результатам:

- выполнения групповой практической работы;
- освоения методических и научных материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса и самостоятельной работы;
- зачета.

Подведение итогов освоения предназначено для аттестации слушателей и направлено на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, практических навыков, сформированных данным курсом.

Примерные вопросы к зачету

1. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э.Сеген, П.Я.Трошин. М.Монтессори, В.П.Кащенко.
2. Вклад Л.С.Выготского в разработку методов психологической коррекции аномального развития.
3. Психодинамическое направление психологической коррекции.
4. Цели и положения психологической коррекции по Адлеру.
5. Когнитивная психокоррекция Ж.Пиаже.
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Определение психологической коррекции.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Классификация видов психологической коррекции.
10. Классификация видов проблемного развития.
11. Методические требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
13. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.
14. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
15. Коррекционно - развивающие игры.
16. Групповой коррекционно - развивающий тренинг.
17. Сказка как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
18. Психогимнастика в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
20. Психологические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует высокий уровень владения теоретическим материалом и умения практического использования полученных знаний. Ответ характеризуется логичностью

изложения, содержит примеры самостоятельного и творческого использования на практике.

Оценка «не зачтено» ставится, если в ответе преобладает теоретическая составляющая, имеются серьезные замечания к изложению. Практическое применение представлено недостаточно полно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция»

Основная литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Баскакова И.К. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольника. – М.; Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 64 с.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М.: УМК «Психология», 2003. – 320 с.
4. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. – СПб.: Изд-во «Стройлеспечать», 1997. – 303 с.
5. Венгер А.А., Выгодская Г.А., Леонгард Э.И. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М.: Просвещение, 1972. – 88 с.: ил.
6. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / Сост. С.В. Велиева. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
7. Дубровина И.В., Лисина М.И. Психическое развитие воспитанников детского дома. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.: ил.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1995. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 448 с.
3. Карabanова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое общество. – 1997. – 190 с.
4. Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3–6 лет. – М.: Изд-во «Генезис», 2002 – 144 с.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Изд-во «Генезис», 1999. – 198 с.
6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2002. – 138 с.

Электронные ресурсы

1. Вопросы психологии: 1984-2008. № 6 [Электронный ресурс]: электронное приложение к журналу. - Электрон. дан. и прогр. - М.: НИИТ МГАФК, 2009. - 1 электрон. опт. диск.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, справочная правовая система «Консультант плюс», технические устройства (проектор, экран и т.д.), компьютерная и оргтехника, Интернет.