

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Кафедра гуманитарных дисциплин

Рабочая программа дисциплины
«История»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»

Южно-Сахалинск, 2017

«История»: рабочая программа дисциплины / сост. О. И. Орлова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История» слушателям, обучающимся по ДПП ПП «Дошкольная педагогика и психология».

Составители _____
(подпись) О. И. Орлова

Утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «20»
02 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ И. Р. Скоробач

1. Цели освоения дисциплины

Актуальность преподавания дисциплины «История» в рамках освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология» обусловлена повышением требований к профессиональной компетентности работников образования. Базовое владение историческими знаниями позволяет специалисту:

- совершенствовать профессиональные компетенции в рамках образовательной деятельности за счет обращения к историческому наследию нашей страны
- развивать общекультурные компетенции за счет обращения к культурно-историческим реалиям и чтению исторических художественных произведений.

Цель изучения дисциплины «История» является:

- совершенствование базовых знаний в области дисциплины «История», полученных в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования с учетом профессиональной направленности слушателей.

Задачи дисциплины:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- развитие и совершенствование методов исторического познания, навыков работы с различными источниками исторической информации;
- закрепление ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и дополнительной профессиональной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности и принципы возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды, приемы современных педагогических технологий.

уметь:

- применять усвоенные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;
- применять профессиональные компетенции организации воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования;
- применять профессиональные компетенции в деле организации учебно-методической работы в рамках образовательного учреждения, микрорайона, города, области.

владеть:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;
- способностью организации образовательно-воспитательного процесса в рамках образовательного процесса, в воспитательной работе, вне системы общеобразовательных учреждений;
- способностью информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры;

- владеть ИКТ-компетентностями;
- способностью организации развивающего и коррекционного обучения;
- владеть и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

3. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 часов.

3.1 Тематический план

№ пп	Наименование раздела, темы	Распределение часов по сессиям				
		7 сессия				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости
1.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории	8	2	4	2	
2.	Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв.	8	2	4	2	
	Всего	16	4	8	4	зачет

3.2. Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории (8 часов)

Лекция (2 часа)

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Становление Древнерусского государства. Общественный строй и церковная организация на Руси. Русь в середине XII – начале XIV в., XV –XVII век.

Практическое занятие (4 часа)

Задание №1: Составьте схему «Место и роль Руси в Европе».

Задание №2: напишите мини-сочинение на тему «Истоки национальной идентичности русского народа».

Самостоятельная работа (2 часа)

1. История как наука: цель, задачи.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные этапы историография отечественной истории и их специфика.
4. Особенности Российского общества и государства по И. А. Ильину, Н. А. Бердяеву и М. Н. Погодину.

Тема 2. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. (8 часов)

Лекция (2 часа)

России в XVII-XVIII веке. Россия и эпоха новой истории. Модернизация страны. Реформы Петра I: экономическая политика, социальная политика, реформы государственного управления. Эпоха «дворцовых переворотов».

Российская империя XIX – начале XXв.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. Российская культурное наследие Нового времени. Культурное наследие России XX века.

Практическое занятие (4 часа)

Задание №1: составьте таблицу «Реформы Петра I».

п/п	Наименование реформы	Деятельность по реализации реформы	Значение реформы
1.	Экономическая		
2.	Социальная		
3.	Гос. управления		
4.	Церковная		

Задание №2: дайте определения понятиям: модернизация, реформы, меркантилизм, гвардия, империя, Сенат, Коллегии, Синод, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, ассамблея. «Табель о рангах», ратуша. дворцовые перевороты, «Верховный тайный совет», «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм», секуляризация, уложенная комиссия, гильдия, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.

Самостоятельная работа (2 часа)

1. Дать объяснение категории «национальная идентичность».
2. Ответить на вопрос, что дает история для понимания феномена «национальной идентичности».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Вопросы к зачету:

1. Существование после реформ 1860-1870-х крестьянской общины?
2. Как называлась земля, данная боярину князем за службу?
3. Князем какого княжества был Игорь Святославович, вошедший в историю благодаря неудачному походу на половцев?
4. В Древней Руси патериком назывался?
5. «Ордынской тягостью» на Руси называли?
6. Какой царь начал посылать русских юношей учиться за границу?
7. Ученый-монах Симеон Полоцкий обрел в России известность своими успехами в?
8. Для церковной живописи XVII в. характерно «обмирщение», когда библейские сюжеты как бы сливаются с картинами повседневной жизни. В ярославской церкви Ильи Пророка изображена сцена?
9. Русская Православная церковь по духовному регламенту 1721 года?
10. Антарктиду открыла русская морская экспедиция под командованием?
11. По Тильзитскому договору между Россией и Францией?
12. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?
13. Какой принцип был положен в основу денежной реформы в конце XIX в.?
14. Кем было написано стихотворение: «Мы живем, под собою не чуя страны...»?
15. В период политического соперничества Б. Ельцина и М. Горбачева в 1991 г. и позднее российское руководство стремилось опереться на поддержку?
16. С января 1996 г. Россия является членом крупной международной организации?
17. Какой период в истории США называют "прогрессивной эрой"?
18. Куда экспортировали капитал США в конце XIX в.?
19. Что являлось основной мировой валютой в конце XIX- начале XX века?

20. В результате реформы 19 февраля 1861 крестьяне?

Требования к зачету

Зачеты служат формой проверки успешного освоения программы по отдельной дисциплине или педагогической практике. Сдача зачета проводится в строгом соответствии с учебным планом в сроки установленные календарным учебным графиком

Зачеты проводятся по окончании чтения лекций по дисциплине учебного плана и при расчете учебного времени (лекции, практические занятия) не учитываются.

Зачеты принимаются преподавателями, проводящими практические занятия или читающими лекции по данному курсу. Во время зачета слушатели могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, справочной литературой и другими учебными пособиями. Присутствие на зачете посторонних лиц без разрешения ректора не допускается.

Пометка о сдаче зачета проставляется в экзаменационной ведомости и зачетной книжке. «**Зачтено**» выставляется на основании следующих показателей.

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте.

- решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений.

- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательства ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«**Не зачтено**» выставляется на основании следующих показателей.

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта.

- отсутствует решение конкретной ситуации, или эта ситуация решена не верно.

- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Требования к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателя - внеаудиторная работа, направленная на освоение теоретического и практического содержания дисциплины. Самостоятельной работой слушателя является проработка вопросов, рассмотренных в лекциях, подготовка к вопросам, выносимым на семинарские занятия, выполнение домашнего задания, написание рефератов, контрольных работ, написание докладов, подготовка к экзамену.

Перечень видов самостоятельной работы слушателей

Формы самостоятельной работы слушателей определяются содержанием учебной дисциплины, степенью готовности слушателей к самостоятельному труду. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, эссе и др.;
- выполнение учебных заданий (графические работы, рефераты);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей.

Тестовые вопросы

1. Существование после реформ 1860-1870-х крестьянской общины:

- a) Делало невозможным предпринимательство крестьян;
- b) Не влияло на предпринимательскую активность крестьян;
- c) Препятствовало крестьянскому предпринимательству;
- d) Активизировало крестьянское предпринимательство.

2. Как называлась земля, данная боярину князем за службу?

- a) Вотчина;
- b) Поместье;
- c) Земля.

3. Князем какого княжества был Игорь Святославович, вошедший в историю благодаря неудачному походу на половцев

- a) Новгород-Северска;
- b) Путивля;
- c) Владимира.

4. В Древней Руси патериком назывался:

- a) свод русских летописей;
- b) описание героических подвигов;
- c) рассказы из жизни иноков.

5. «Ордынской тягостью» на Руси называли:

- a) гужевую повинность в пользу Орды;
- b) ежегодные подарки (кроме уплаты дани) хану и его окружению;
- c) унижительный для русских князей ритуал получения в Орде ярлыка на княжение;
- d) уплату дани серебряной монетой;
- e) частые набеги мелких монгольских отрядов на Русь «за добычей».

6. Какой царь начал посылать русских юношей учиться за границу

- a) Иван IV;
- b) Борис Годунов;
- c) Федор Иоаннович.

7. Ученый-монах Симеон Полоцкий обрел в России известность своими успехами

в:

- a) богословии;
- b) учении книжном;
- c) поэзии;
- d) медицине;
- e) составлении чертежных книг.

8. Для церковной живописи XVII в. характерно «обмирщение», когда библейские сюжеты как бы сливаются с картинами повседневной жизни. В ярославской церкви Ильи Пророка изображена сцена:

- a) сенокоса;
- b) жатвы;
- c) семейного ужина;
- d) весеннего сева;
- e) обмолота.

9. Русская Православная церковь по духовному регламенту 1721 года:

- a) стала автокефальной;
- b) стала напрямую подчиняться императору;
- c) переподчинена Ватикану;
- d) управлялась Синодом;
- e) стала полностью независимой от государства.

10. Антарктиду открыла русская морская экспедиция под командованием:

- a) В. Беринга и С.П. Крашенинникова;
- b) Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева;
- c) Г.И. Невельского и Е.В. Путятин;
- d) В.М. Головнина и Ф.П. Литке;
- e) И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.

11. По Тильзитскому договору между Россией и Францией:

- a) Россия выплачивала Франции контрибуцию;

- b) численно ограничивалась российская армия;
- c) Россия становилась союзницей Франции против Англии.

12. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?

- a) с целью совместного нападения на Иран;
- b) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши;

c) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке.

13. Какой принцип был положен в основу денежной реформы в конце XIX в.?

- a) монометаллизма (использование в денежном обращении только золота);
- b) биметаллизма (использование в денежном обращении и золота и серебра);
- c) триметаллизма (использование в денежном обращении только меди).

14. Кем было написано стихотворение: «Мы живем, под собою не чуя страны...»?

- a) А. Ахматовой;
- b) О. Мандельштамом;
- c) Б. Пастернаком.

15. В период политического соперничества Б. Ельцина и М. Горбачева в 1991 г. и позднее российское руководство стремилось опереться на поддержку:

- a) политических партий;
- b) региональной номенклатуры;
- c) армии;
- d) депутатов всех уровней;
- e) молодежи.

16. С января 1996 г. Россия является членом крупной международной организации:

- a) Совет Европы;
- b) АСЕАН;
- c) «Партнерство во имя мира» (в рамках НАТО);
- d) СНГ;
- e) Европейский Союз.

17. Какой период в истории США называют "прогрессивной эрой"?

- a) войну за независимость;
- b) президентство Т. Рузвельта;
- c) президентство А. Линкольна.

18. Куда экспортировали капитал США в конце XIX в.?

- a) В европейские страны;
- b) в Африку;
- c) в Южную Америку.

19. Что являлось основной мировой валютой в конце XIX- начале XX века?

- a) доллар;
- b) цент;
- c) фунт стерлингов.

20. В результате реформы 19 февраля 1861 крестьяне (укажите лишнее):

- a) Должны были выкупить землю;
- b) Были освобождены от личной зависимости от помещика;
- c) Выходили из общины с землёй без выкупа;
- d) Отдавали "отрезки" помещику.

Критерии оценки: каждый вопрос – 1 балл.

От 15 баллов до 20 баллов оценка «зачтено»;

От 14 баллов - «не зачтено».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История»

а) основная литература:

1. Иванова, Н.А. Глобальная цивилизация: Трудные вопросы на уроках истории и обществоведения / Н.А. Иванова, В.М. Хачатурян. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
2. История России. 10 класс: методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы) / авт.-сост. Н.С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2005. - 144 с.
3. Шильник, Л. Чёрные дыры российской истории [Текст] / Л. Шильник. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007. - 192 с.
5. Березовая, Л.Г. История русской культуры: учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.Г. Березовая, Н.П. Берлякова. - В 2 ч. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - Ч. 1. - 400 с.; Ч. 2. - 400 с.
6. Данилов, А.А. История России, 1900-1945 гг.: методическое пособие. 11 кл / А.А. Данилов, А.А. Данилов. - М.: Просвещение, 2008. - 208 с.
7. Жукова, Л.В. История России с древнейших времён до начала XXI века: пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию [Текст] / Л.В. Жукова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Экзамен, 2008. - 528 с.

б) дополнительная литература:

1. История России. 10-11 классы. История России в лицах. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы / сост. Н.И. Чеботарёва. - Волгоград: Учитель, 2007. - 207 с.
2. Канторович, И.Н. Библейские сюжеты на уроках истории и МХК: Разработка элективного курса. Часть 1 / И.Н. Канторович. - Вып. 27. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.
3. Пасман, Т.Б. Всеобщая история: новейшая история: 9 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Т.Б. Пасман; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2008. - 96 с.: ил.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Центральноазиатский исторический сервер <http://www.kyrgyz.ru/>;
2. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал <http://historydoc.edu.ru/>
3. Геосинхрония - Атлас всемирной истории <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История»

Наименование аудиторий, кабинетов	Вид учебных занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия (семинары, тренинги, ролевые игры и др.)	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска