

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»
(ГБОУ ДПО ИРОСО)

Кафедра дошкольного и
начального общего образования

Рабочая программа дисциплины
«Психология»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»

Южно-Сахалинск, 2017

«Психология»: рабочая программа дисциплины / сост. С.Ю. Визитова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Психология» слушателям, обучающимся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология»

Составители _____ С.Ю. Визитова
(подпись)

Утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования №2 от «17» 02 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Шумина

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для педагогов и обучающихся по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология». Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование и совершенствование компетенций слушателей в области дошкольной педагогики и психологии.

Задачи:

1. Формировать базовые психологические понятия.
2. Формировать понимание структуры личности, взаимосвязи и взаимовлияния всех структурных блоков.
3. Изучить многообразие подходов к изучению и пониманию личности как психологического образования.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Педагогическое образование», единым квалификационным справочником соответствующих должностей. В результате освоения программы должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общекультурные компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК- 5);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом

социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции:

- способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК- 2);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК- 3);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате освоения программы дисциплины слушатель должен:

знать:

- теоретические основы психологии развития, общей и возрастной психологии; психологические методы диагностики развития личности в разные возрастные периоды;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- сущность и своеобразие проявления психических познавательных,

эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;

уметь:

- применять категориально - понятийный аппарат психологии при анализе психологических феноменов;

- анализировать проблемные ситуации развития воспитанников через призму знаний, полученных по психологии;

- решать педагогические ситуации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- прогнозировать индивидуальные маршруты обучения и развития воспитанников;

- проектировать и создавать условия совместной деятельности;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с воспитанниками;

владеть:

- умением использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- умением пользоваться психологическим языком, легко и грамотно вступать в коммуникативный контакт с детьми, родителями и достигать во взаимодействии с ними поставленных психолого-педагогических целей;

- навыками психологического анализа педагогической деятельности;

- навыками изучения психологических особенностей детей и группы в целом.

2. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 часа (лекций – 26 ч., практические занятия – 42 ч., самостоятельная работа – 16 ч.).

2.1. Тематический план

№	Наименование раздела, темы	Распределение часов по сессиям														
		1 сессия					2 сессия					3 сессия				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости
1	Введение в предмет и методологию психологического знания	2	2	-	-											
2	Понятие и структура личности	12	2	6	4											
3	Биопсихические свойства личности					12	4	6	2							
4	Психические процессы					24	10	10	4							
5	Психические свойства личности										18	6	8	4		
6	Психические состояния										16	2	12	2		
	Всего	14	4	6	4	-	36	14	16	6	-	34	8	20	6	экз
	Итоговый экзамен по дисциплине															Экз ам е н

3.2. Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Введение в предмет и методологию психологического знания (2 часа)

Лекций (2 часа)

Понятие общей психологии. Объект, предмет изучения психологии.

Природа и содержание психики. Методы психологии. *(Лекции 2 часа)*

Тема 2. Понятие и структура личности (12 часов)

Лекций (2 часа)

Индивид, личность, индивидуальность. Теории психического развития личности. Психодинамические, социодинамические, интеракционистские теории развития личности. Структура личности по К.К. Платонову. *(Лекции 2 часа)*

Практическое занятие (6 часов).

Прогнозирование ситуаций общения с категориями детей, подростков и

взрослых (благополучный, неблагоприятный прогноз) (2 часа).

Провести по группам анализ позиций общения по схемам транзактного анализа (Э. Берн) (2 часа).

Сформулировать рекомендации для оптимизации межличностного и делового общения (2 часа)

Самостоятельная работа (4 часа).

Задание. На основе анализа современных теорий личности представить структуру личности с учетом основных структурных компонентов личности.

Тема 3. Биопсихические свойства личности (12 часов)

Лекций (4 часа)

Пол, возраст, темперамент, их влияние на процесс формирования личности. (Лекции 2 часа)

Нейродинамические концепции темперамента. Гуморальная теория темперамента. Диагностика темперамента. (Лекции 2 часа)

Практическое занятие (6 часов).

Диагностическое тестирование и интерпретация результатов изучения особенностей темперамента стандартизированными тестами.

Самостоятельная работа (2 часа).

Провести диагностическое обследование темпераментных особенностей подростка.

Тема 4. Психические процессы (24 часов)

Лекций (10 часов)

Понятие психических процессов. Классификация психических процессов. (Лекции 2 часа)

Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление. (Лекции 2 часа)

Познавательные психические процессы: воображение, речь, память, внимание. (Лекции 2 часа)

Познавательные психические процессы: эмоции, чувства, воля. (Лекции

2 часа)

Диагностика и коррекция психических процессов. *(Лекции 2 часа)*

Практическое занятие (10 часов).

Диагностическое тестирование познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, мышление. Интерпретация результатов исследования стандартизированными тестами. *(4 часа)*

Диагностическое тестирование познавательных психических процессов: воображение, речь, память, внимание. Интерпретация результатов исследования стандартизированными тестами. *(4 часа)*

Диагностическое тестирование познавательных психических процессов: эмоции, чувства, воля. Интерпретация результатов исследования стандартизированными тестами. *(2 часа)*

Самостоятельная работа (4 часа).

Провести психолого-педагогическое исследование одного познавательного психического процесса у обучающегося 1-4 класса. *(2 часа)*

Составить описание этапов исследования, используемых методов и методик, представить заключение по результатам исследования, основные выводы и рекомендации по коррекции и развитию данного процесса. *(2 часа)*

Тема 5. Психические свойства личности (18 часов)

Лекций (6 часов)

Потребности и мотивы. Классификация мотивов. Система и структура характера. Типологии характера. *(Лекции 2 часа)*

Способности как инструментальная подструктура личности. Задатки как биологические предпосылки развития способностей. Классификация способностей. *(Лекции 2 часа)*

Интеллект как способность к адаптации. *(Лекции 2 часа)*

Практическое занятие (8 часов).

Диагностическое тестирование характера стандартизированными тестами (вариант для взрослых). *(2 часа)*

Интерпретация результатов изучения характера. (2 часа)

Диагностическое тестирование мотивации стандартизированными тестами (вариант для взрослых). (2 часа)

Интерпретация результатов изучения мотивации. (2 часа)

Самостоятельная работа (4 часа).

Провести психолого-педагогическое исследование мотивации обучения у обучающихся 5-8 классов.

Тема 6. Психические состояния (16 часов)

Лекций (2 часа)

Понятие психического состояния. Функции состояния в структуре психического акта. Внимание, эмоции как состояния. Сон, теории сна. Стресс, дистресс, травматический и посттравматический стресс. (Лекции 2 часа)

Практическое занятие (12 часов).

Фрустрация, типы фрустрационных состояний. (2 часа)

Диагностика психических состояний. (2 часа)

Методы регуляции психическими состояниями. (2 часа)

Диагностическое тестирование и интерпретация результатов изучения эмоционально-волевой сферы стандартизированными тестами. (2 часа)

Коррекция и профилактика профессионального стресса педагога. (4 часа)

Самостоятельная работа (2 часа).

Провести диагностическое тестирование особенностей стрессоустойчивости педагогов.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Подведение итогов освоения раздела программы осуществляется по результатам:

- выполнения групповой практической работы;

- освоения методических и научных материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса и самостоятельной работы;
- экзамена.

Подведение итогов освоения предназначено для аттестации слушателей и направлено на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, практических навыков, сформированных данным курсом.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психология как наука: определение, предмет, объект, методы.
2. Развитие представлений о предмете психологии (исторический обзор).
3. Соотношение понятий личности, индивида, индивидуальности. Органические предпосылки развития личности. Личность как субъект деятельности.
4. Категория личности в психологии. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
5. Теория структуры личности К.К. Платонова.
6. Теории периодизации развития личности.
7. Способности личности, их измерение и развитие.
8. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание.
9. Характер личности, его строение и формирование. Основные подходы к типологии индивидуальности. Акцентуации характера.
10. Категория потребности в психологии. Определение и классификация потребностей. Проблема базовых потребностей человека.
11. Категория мотива в психологии. Определение и классификация мотивов. Строение и развитие мотивационной сферы личности.
12. Самосознание: определение, критерии, уровни развития, «Образ Я».
13. Категория познания в психологии. Общая характеристика познавательной деятельности.
14. Познание и сознание. Основные определения познавательных процессов.
15. Определение ощущения и восприятия. Основные характеристики и основные виды ощущений. Свойства и виды восприятия.

16. Внимание: физиологические основы, основные виды и свойства. Внимание как функция психического контроля.
17. Память: физиологические основы, основные виды и свойства. Социальная природа памяти человека. Память и деятельность. Мотивация и запоминание.
18. Мышление: физиологические основы, основные виды и свойства. Развитие мышления.
19. Мышление как предмет экспериментального исследования. Психологическое изучение понятий.
20. Основные подходы к изучению познания: теории мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.
21. Речь: физиологические основы, основные виды и функции.
22. Воображение: физиологические основы, основные виды, формы и свойства.
23. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Роль эмоций в развитии личности.
24. Воля как высший психический процесс. Волевая регуляция.
25. Интеллект как интегративная характеристика личности. Связь интеллекта с мышлением, эмоциями.

Экзамен проводится в устной форме, при которой обучающийся отвечает на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Экзамен предполагает пятибалльную систему оценки.

Критерии оценки ответов на экзамене

5 баллов:

- логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических и психологических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики воспитания, научной и методической литературы;

- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

4 балла:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

3 балла:

- слушатель обнаруживает слабость в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;
- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

2 балла:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;

наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины «Психология»

Основная литература

1. Еникеев М. И. Общая и социальная психология: учебник / М. И. Еникеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд-во "Проспект", 2008. - 440 с.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Высшее образование, 2008. - 639 с.
3. Столяренко Л. Д. Психология: Учебник для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер, 2008. - 592 с.

Дополнительная литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина .-М.:Академия,2000.- 456 с.
2. Мухина В.С. Детская психология: Учеб. Для студ. пед. ин-тов/ В.С. Мухина. Под ред.Л.А.Венгера.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1985.-272 с.
3. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение, 2003.-208 с. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, диагностические методики, игра.

Электронные ресурсы

1. Вопросы психологии: 1984-2008. № 6 [Электронный ресурс]: электронное приложение к журналу. - Электрон. дан. и прогр. - М.: НИИТ МГАФК, 2009. - 1 электрон. опт. диск.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, библиотека, компьютерный класс, справочная правовая система «Консультант плюс», технические устройства (проектор, экран и т.д.), компьютерная и оргтехника, Интернет.