

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Кафедра психологии и
специальной педагогики

Рабочая программа дисциплины
«Основы специальной педагогики и психологии»

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Дошкольная педагогика и психология»

Южно-Сахалинск, 2017

«Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины / сост. С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2017. – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» слушателям, обучающимся по ДПП ПП «Дошкольная педагогика и психология».

Составители _____ С.Ю. Панкова
(подпись)

Одобрена на заседании кафедры психологии и специальной педагогики протокол № 1 от «31» января 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Ю. Панкова

1. Цели освоения дисциплины

Настоящей программой предусматривается знакомство с действующей в наше время системой специального обучения нуждающихся в педагогической коррекции детей, с преемственностью в их воспитании и обучению работы психологов дошкольных и школьных учреждений.

В процессе этого знакомства необходимо заложить у слушателей понимание того, что всякий ребенок развивается (даже в условиях того или иного дефекта) и что ранняя коррекция познавательного и личностного развития и индивидуальный подход к ребенку способствует более эффективной компенсации.

Основное направление программы – вооружение слушателей современным знаниям и основными практическими навыками в области специальной педагогики и психологии, педагогической коррекции. Теоретические знания различных психических, речевых, сенсорных, поведенческих и личных нарушений и путей их преодоления должны лечь в основу овладения практикой коррекционно-практической работы. Изучение слушателями лучшего опыта работы психологов и логопедов, анализ психолого-педагогических фактов и явлений, разнообразные формы работы со специальной литературой создают максимальные возможности для активизации самостоятельной работы слушателей, закладывает основы стремления к выработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Программа предусматривает, что усвоение основ специальной педагогики и психологии предваряется знаниями слушателей, полученными в изучении смежных дисциплин: дефектологии, анатомии и физиологии, общей и возрастной психологии и педагогики, частных методик, лингвистических наук.

Предметом изучения курса является специальная педагогика и психология.

Концептуальная идея программы заключается в формировании у слушателей теоретических знаний и практических умений по проблеме специальной педагогики и психологии.

Целью данного курса является формирование у слушателей теоретических знаний и практических умений по проблеме специальной педагогики и психологии.

Задачи курса:

- ознакомить слушателей с современным состоянием теории и практики данного курса;
- доказать необходимость раннего выявления нарушений в развитии;
- научить умениям практического применения методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с разными нарушениями;
- познакомить студентов с методами коррекционного воздействия.

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Курс предусматривает формирование следующих **знаний**:

- предметные области специальной педагогики и психологии, связь с другими науками;
- научные основания специальной педагогики и психологии;
- современная система специальных образовательных услуг;
- образование лиц с нарушениями умственного развития;
- педагогическая помощь детям с нарушениями речи;
- педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха;
- специальное образование лиц с нарушениями зрения;
- специальное образование при аутизме и аутических чертах личности;
- специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
 В процессе изучения данного курса у студентов формируются следующие умения:
 - представление о психологической структуре дефекта;
 - психологические параметры дизонтогенеза и уметь выделять их при различных типах нарушений в развитии;

- основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Основы специальной педагогики и психологии»:

общефессиональными способностью и готовностью к:

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 часов (лекций – 10 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа – 6 часов)

3.1 Тематический план

№ п п	Наименование раздела, темы	Распределение часов по сессиям								
		2 сессия					3 сессия			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля успеваемости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Классификация нарушений.	2	2	-	-					
2	Статистика специальной педагогики и психологии. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики.	2	-	2	-					
3	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования.	4	2	2	-					
4	Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Определение понятия «Умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая	6	2	2	2					

	характеристика детей.										
5	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.	4	-	2	2						
6	Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих.						6	2	2	2	
7	Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе.						2	2	-	-	
8	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.						2	-	2	-	
9	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.						2	-	2	-	
	Всего	18	6	8	4		12	4	6	2	заче т

3.2 Распределение учебного материала по темам

Тема 1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии. Классификация нарушений (2 часа)

Лекция (2 часа)

Предмет дефектологии, самостоятельные отрасли, задачи. Связь дефектологии с другими науками, основы принципы и методы. Гуманизация воспитания и обучения аномальных детей, профилактические мероприятия по предупреждению аномального детства. Понятие «аномальный ребенок». Аномальные дети, особенности аномального ребенка. Причины аномалий: врожденные - внутриутробные, наследственные, приобретенные - природовые и послеродовые поражения.

Тема 2. Статистика специальной педагогики и психологии. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Основные дефектологические понятия: воспитание аномальных детей, обучение и развитие аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание.

Тема 3. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования (4 часа)

Лекция (2 часа)

Задачи специального дошкольного учреждения. Знакомство с организацией коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

Практическое занятие (2 часа)

Преемственность в работе олигофренопедагогов дошкольного учреждения и вспомогательной школы. Вспомогательная школа, ее задачи.

Тема 4. Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Определение понятия «Умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей (6 часов)

Лекция (2 часа)

Понятие «задержки психического развития» и ее классификация. Качественное отличие ЗПР от педагогической запущенности и олигофрении. Терминология «умственная отсталость», «олигофрения». Причины олигофрении, характеристика трех степеней олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.

Практическое занятие (2 часа)

Общая психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития. Особенности учебно-коррекционно-воспитательной работы в дошкольном и младшем школьном возрасте: подготовка к обучению грамоте, активизация познавательной деятельности, развитие всех сторон речи, формирование необходимых навыков учебной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, обучение математике, чтению, письму, развитие веры в собственные силы и возможности, обучение труду.

Самостоятельная работа (2 часа)

Общие проблемы дошкольной олигофрении и умственной отсталости детей младшего дошкольного возраста.

Тема 5. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха (4 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Методы исследования слуха: педагогические и медицинские. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных дошкольных учреждениях и школах.

Самостоятельная работа (2 часа)

Роль слуха в развитии ребенка. Характеристика детей с нарушениями слуха: глухие-ранооглохшие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие) 4 степени тугоухости.

Тема 6. Специальное образование слабослышащих. Специальное образование глухих (6 часов)

Лекция (2 часа)

Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях и школах для детей с нарушениями слуха, комплексно медико-педагогический подход к детям с тугоухостью.

Практическое занятие (2 часа)

Знакомство с методами работы с детьми с нарушенным слухом: дактиль, элементы фонетической ритмики, чтение с губ, развитие речеслухового восприятия, слухозрительного восприятия.

Самостоятельная работа (2 часа)

Тематические методы обследования и обучения: аудиометры, слуховые аппараты карманного, заушного и втулочного типов.

Тема 7. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе (2 часа)

Лекция (2 часа)

Дети с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие. Основные направления работы специализированного детского сада с нарушениями зрения (школы).

Тема 8. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Психолого-педагогическая характеристика раннего детского аутизма. Причины развития детского аутизма. Психолого-педагогическая характеристика аутичного ребенка. Дифференциальная диагностика. Методы коррекционного воздействия аутичного ребенка. Подготовка аутичных детей к обучению.

Тема 9. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП (2 часа)

Практическое занятие (2 часа)

Характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с ДЦП. Особенности развития, обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями поведения. Задачи специального учреждения и школы для таких детей.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Вопросы к зачету:

1. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Классификация нарушений.
3. Статистика специальной педагогики и психологии.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.
5. Предметные области современной специальной педагогики.
6. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
7. Школьная система специального образования.
8. Определение понятия «ЗПР» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
9. Определение понятия «Умственная отсталость», причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
10. Предмет и задачи сурдопедагогики.
11. Причины нарушений слуха.
12. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

13. Специальное образование слабослышащих.
 14. Специальное образование глухих.
 15. Предмет и задачи тифлопедагогики.
 16. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
 17. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
 18. Обучение детей с недостатками зрения в школе.
 19. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
 20. Причины аутизма.
 21. Клинико-психолого-педагогическая характеристика.
 22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
 23. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика ДЦП.
- Причины ДЦП.
24. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
 25. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
 26. Коррекционная работа при ДЦП.

Критериями оценки ответа на зачете являются:

- соответствие содержания ответа вопросам;
- наличие четкой, логичной связной структуры ответа;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений;
- понимание основных теоретико-методологических проблем, связанных с вопросами;
- знание фактического материала по вопросам;
- способность соотносить содержание ответа с фактическим материалом и теоретическими проблемами нейропсихологии, не отраженными в данном вопросе;
- способность привести самостоятельные примеры поясняющие содержание вопроса.

Оценка «*зачтено*» выставляется слушателю, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Допускаются незначительные ошибки.

«Зачтено» выставляется на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- решение конкретной практической ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «*не зачтено*» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

«Не зачтено» выставляется на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Требования к выполнению самостоятельной работы:

Самостоятельная работа слушателя - внеаудиторная работа, направленная на освоение теоретического и практического содержания дисциплины. Самостоятельной работой слушателя является проработка вопросов, рассмотренных в лекциях, подготовка к вопросам, выносимым на семинарские занятия, выполнение домашнего задания, написание рефератов, контрольных работ, написание докладов, подготовка к экзамену.

Перечень видов самостоятельной работы слушателя

Формы самостоятельной работы слушателя определяются содержанием учебной дисциплины, степенью готовности слушателей к самостоятельному труду. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку докладов, статей, эссе и др.;
- выполнение учебных заданий (графические работы, рефераты);
- выполнение курсовых работ и проектов;
- рецензирование/оппонирование тезисов/статей.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

а) основная литература:

1. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 222 с. – (Высшая школа).
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пособие / Т.В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск: Асар, 2007. – 320 с.
3. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Х.С. Замский; предисл. Н.П. Коняевой. – 2е изд. – М.: Академия, 2008. – 368 с. – (Высшее образование).
4. Левченко, И.Ю. Психолого-медико-педагогический консилиум в детском саду для детей с задержкой психического развития: методическое пособие / И.Ю. Левченко, Г.А. Бутко, Т.Ю. Ортина. – М.: Образование, 2011. – 46 с. – (Прилож. к журн. "Коррекционная педагогика: теория и практика").
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. В 2 ч. Ч. 1: Россия.: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2010. – 319 с.: ил.
6. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2007. – 144 с. – (Профессиональное образование).
7. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).
8. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 2-е изд. – М.: Флинта: НОУ ВПО "МПСи", 2010. – 376 с.
9. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с. – (Высшее образование).

10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.: Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование).

11. Специальная психология и педагогика / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, М.В. Харагезян, И.В. Горшколупова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 218 с. – (Высшее образование).

12. Умственная отсталость у детей: метод. пособие для студ. по курсу "Специальная педагогика и специальная психология" / сост. О.П. Рожков. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2007. – 120 с. – (Библиотека педагога–практика)

б) дополнительная литература:

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом (доречевой период). - М., 1989.

2. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. - М., 1995.

3. Бадалян, Н.О. Невропатология. М., 2000.

4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. детские церебральные параличи. - Киев, 1988.

5. Балюмина, М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов // Дефектология. - 1989. – С. 3.

6. Басилова, Т.А. Условия формирования первоначальных жестов у слепоглухонемого ребенка // Дефектология. - 1987. - №1.

7. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. для учителя. - 2-е изд., испр. - М., 1988.

8. Ван Дайк Ян Обучение и воспитание слепоглухих как особой категории аномальных детей // Дефектология. - 1992. – С. 4.

9. Вернер, Д. Реабилитация детей-инвалидов. - М., 1995.

10. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - М., 1990.

11. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В. И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. - М., 1984.

12. Жохов В.П., Кормакова И.А., Плаксина Л.И. Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией. - М., 1989.

13. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.

14. Земцова, М.И. Пути компенсации слепоты. - М., 1956.

15. Каган, В.Е. Аутизм у детей. - Л., 1981.

16. Каган, В.Е. Преодоление. Неконтактный ребенок в семье. - СПб., 1996.

17. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.,

18. Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция. - М., 1997.

19. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.

20. Хрестоматия по истории тифлопедагогике / сост. В.А. Феоктистова. - М., 1987.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Вопросы психологии: 1982–2011 (№ 7): все публикации журнала за 30 лет / ООО "Вопросы психологии"; гл. ред. Е. В. Щедрина; разработ. НИИИТ МГАФК. – Электрон. текстовые дан. и прогр. – М.: НИИИТ МГАФК, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD). – Загл. с этикетки диска. – Систем. требования: Win 2000 и выше.

2. Прошлое в лицах. Музей Института Коррекционной Педагогике РАО / Ин-т коррекционной педагогике РАО; авт. Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская.

– Электрон. текстовые дан.: [ИКП?], 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD). – Загл. с этикетки диска.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятия	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция Практическое занятие	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска (интерактивная)