

Министерство образования Сахалинской области

**Статистико-аналитический отчет
о результатах ЕГЭ по обществознанию в 2018 г.
в Сахалинской области**

Лукьянчикова Виктория Вячеславовна,
МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска,
заместитель директора,
учитель истории и обществознания,
председатель региональной ПК по обществознанию

Перечень условных обозначений, сокращений терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ. выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	1587	62,3 %	1465	55,07%	1545	58,3 %

1.2 Проценты юношей и девушек:

Девушек – 915 чел./ 59,2%

Юношей – 639 чел./ 40,8%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	1545
Из них:	1503
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	5
выпускников прошлых лет	36

Выпускников, не завершивших среднее образование	1
участников, завершивших обучение по предмету	0

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	1545
Из них:	1282
выпускники СОШ	
выпускники гимназий	157
выпускники лицеев	83
выпускники В(С)ОШ	4
выпускники КШ	6
выпускники СПО	4
выпускники О(С)ОШ	0
Выпускники школ-интернатов	9

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г. Южно-Сахалинск	651	42,1%
Анивский район	63	4,1%
Александровск-Сахалинский район	40	2,6%
Долинский район	72	4,7%
Корсаковский район	126	8,2%
Курильский район	15	1,0%
Макаровский район	25	1,6%
Ногликский район	54	3,5%
Невельский район	45	2,9%
Охинский район	93	6,0%
Поронайский район	68	4,4%
Смирныховский район	31	2,0%
Северо-Курильский район	6	0,4%
Тымовский район	39	2,5%
Томаринский район	32	2,1%
Холмский район	95	6,1%
Углегорский район	44	2,8%
Южно-Курильский район	36	2,3%
Вечерние (сменные) ОШ	6	0,4%
Профессиональные ОО СПО и ВПО	4	0,3%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

Обществознание несколько лет подряд продолжает оставаться в Сахалинской области самым популярным среди предметов ЕГЭ по выбору. В сравнении с 2017 годом количество участников ЕГЭ по обществознанию увеличилось на 3%. Такую популярность обществознания можно объяснить несколькими причинами:

- обществознание - предмет, в котором наблюдается синтез таких дисциплин, как философия, социология, основы правоведения, психология, политология, культурология, поэтому сдавая ЕГЭ по обществознанию, абитуриент может выбрать для поступления любую из специальностей, которая связана с этими науками;

- недостаток социальных компетенций побуждает вчерашних школьников с повышенным вниманием отнестись к предмету, связанному с современным обществом, его проблемами, задачами, осознанием того, как нужно в нём жить.

- обществознание сдаётся для подстраховки, часть выпускников до сих пор находится в плену стереотипа о том, что это один из самых легких предметов.

По-прежнему подавляющее большинство участников экзамена – выпускники текущего года, обучающиеся по программам среднего общего образования, причем в 2018 году количество выпускников лицеев и гимназий увеличилось незначительно (на 7 человек). В 2018 году продолжает наблюдаться тенденция уменьшения количества участвующих выпускников системы СПО и вечерних (сменных) школ, кроме того сократилось количество выпускников прошлых лет (на 16 человек). В этом году впервые появилась новая категория выпускников – обучающиеся коррекционных школ и школ-интернатов.

Наибольшей популярностью обществознание пользовалось у выпускников города Южно-Сахалинска, Корсаковского, Холмского и Охинского районов также как и в 2017 году.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания

этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания части 1:

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня, которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания («Органы государственной власти в РФ и «Федеративное устройство РФ»), а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания),

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов.

Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса

Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности. Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня. В части 2 представлены два задания базового уровня (21 и 22) и семь заданий высокого уровня сложности (23–29).

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Сахалинская область		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	453	335	397
Средний тестовый балл	47.7	49.5	49
Получили от 81 до 100 баллов	23	7	41
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	24,66%	0,32%	0,71%	
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	53,14%	0,00%	1,42%	
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	16,83%	0,00%	0,26%	
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	2,65%	0,00%	0,00%	
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%	

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	Вечерние школы
Доля участников, набравших балл ниже минимального	24,14%	1,10%	0,45%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	47,64%	6,73%	0,19%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	12,75%	4,34%	0,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	1,49%	1,17%	0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Южно-Сахалинск	18,28%	56,53%	21,66%	3,53%	0,00%
Анивский район	34,92%	52,38%	12,70%	0,00%	0,00%
Александровск-Сахалинский район	42,50%	55,00%	2,50%	0,00%	0,00%
Долинский район	27,78%	55,56%	16,67%	0,00%	0,00%
Корсаковский район	19,84%	55,56%	21,43%	3,17%	0,00%
Курильский район	40,00%	26,67%	33,33%	0,00%	0,00%
Макаровский район	40,00%	40,00%	20,00%	0,00%	0,00%
Ногликский район	29,63%	57,41%	9,26%	3,70%	0,00%
Невельский район	22,22%	55,56%	15,56%	6,67%	0,00%
Охинский район	44,09%	43,01%	11,83%	1,08%	0,00%
Поронайский район	41,18%	54,41%	4,41%	0,00%	0,00%
Смирныховский район	22,58%	58,06%	16,13%	3,23%	0,00%
Северо-Курильский р-н	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Тымовский район	30,77%	58,97%	7,69%	2,56%	0,00%
Томаринский район	40,63%	50,00%	6,25%	3,13%	0,00%
Холмский район	24,21%	51,58%	21,05%	3,16%	0,00%
Углегорский район	20,45%	61,36%	15,91%	2,27%	0,00%
Южно-Курильский р-н	25,00%	66,67%	5,56%	2,78%	0,00%
Вечерние (сменные) ОШ	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Профессиональные ОО СПО и ВПО	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по обществознанию

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ СОШ с. Вал	100,0 %	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ № 1 г. Шахтерска	50,0%	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ с. Горнозаводск	13,3%	40,0%	6,7%
МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска	12,5%	40,0%	5,0%
МБОУ СОШ с. Малокурильское	12,5%	12,5%	37,5%
МБОУ СОШ с. Раздольное	11,1%	33,3%	0,0%
МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска	10,0%	10,0%	30,0%
МАОУ СОШ № 8 г. Холмск	10,0%	10,0%	0,0%
МАОУ лицей "Надежда" г. Холмска	10,0%	45,0%	15,0%

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по обществознанию

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
МБОУ СОШ с. Советское	100,0%	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ с. Новое	100,0%	0,0%	0,0%
МАОУ СОШ с. Чехов	100,0%	0,0%	0,0%
МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск"	100,0%	0,0%	0,0%
СТЭТ ФГБОУ ВПО СахГУ, г. Южно-Сахалинск	100,0%	0,0%	0,0%
ГБПОУ "Сахалинский индустриальный техникум", г. Оха	100,0%	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ № 1 г. Александровск-Сахалинский	85,7%	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ с. Озерское	75,0%	0,0%	0,0%

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

1. Положительная динамика.

В 2018 году произошло резкое увеличение количества участников, набравших от 81 до 100 – 41 человек, что составило 3% от общего числа участников ЕГЭ в области, (в 2017 их было всего 7 человек).

Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов больше среди выпускников средних общеобразовательных школ, а среди выпускников лицеев и гимназий этот процент незначительно снизился.

Самое большое количество высокобалльников в 2018 году дали: Невельский район, Ногликский район, Южно-Сахалинск, Корсаковский район и Холмский район.

Количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов, практически не изменилось (в 2018 – 264 человека, в 2017 – 265).

Наиболее высокое значение среднего тестового балла характерно для выпускников муниципальных учреждений текущего года, обучающихся по программам СОО.

2. Отрицательная динамика.

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, в 2018 году увеличилась 5% (в 2017 было 21%, в 2018- 26%).

Значение среднего тестового балла понизилось до 49.

Количество участников, которые подтвердили освоение наиболее значимых содержательных элементов и овладение наиболее важными видами учебной деятельности в соответствии с реализуемым образовательным стандартом по обществознанию, также уменьшилось (в 2017 - 77,1% участников экзамена, в 2018 - 74,3%).

Максимальное число баллов (100) не набрал никто.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	% справившихся полностью или частично
1 часть				
1	Биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений;	выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	Б	66

	<p>Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;</p> <p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</p>			
2	<p>Биосоциальная сущность человека;</p> <p>основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания</p>	выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	Б	83
3	<p>Биосоциальная сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	Соотносить видовые понятия с родовыми	Б	62

	основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания			
4	Человек и общество, познание, духовная сфера	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	89
5	Человек и общество, познание, духовная сфера	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	69
6	Человек и общество, познание, духовная сфера	Применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	79,2
7	Экономика	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	85
8	Экономика	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	49,1

9	Экономика	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	56
10	Экономика	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунков)	Б	56
11	Социальные отношения	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	92
12	Социальные отношения	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	77
13	Политика	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	88
14	Политика (Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство РФ)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	36
15	Политика	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	75
16	Право.	Характеризовать с научных позиций основы конститу-	Б	81

	Конституция РФ: Основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина	ционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ		
17	Право	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Б	80
18	Право	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	П	73
19	Право	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	72
20	Различное содержание в разных вариантах	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	41
2 часть				
21	Различное содержание в разных вариантах: Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	95

22	<p>Различное содержание в разных вариантах:</p> <p>Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение</p>	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p>	Б	78
23	<p>Различное содержание в разных вариантах:</p> <p>Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение</p>	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>	В	44
24	<p>Различное содержание в разных вариантах:</p> <p>Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение</p>	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	50
25	<p>Различное содержание в разных вариантах:</p> <p>Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение</p>	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, исполь-</p>	В	34

		зование понятия в заданном контексте)		
26	Различное содержание в разных вариантах: Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	30
27	Различное содержание в разных вариантах: Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	44
28	Различное содержание в разных вариантах: Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение	Задание на составление плана доклада по определенной теме	В	
К1				23
К2				14
К3				7
29	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения). Социальная философия, экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функцио-	В	
К1				
К2				
К3				
К4				61

		нальные) изученных социальных объектов.		29
		Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия		20
		субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		42

4.1. Анализ заданий части 1

Процент правильных ответов по первой части колеблется от 36 до 83 для заданий базового уровня сложности, от 56 до 89 для заданий повышенного уровня сложности.

4.1.1. Анализ заданий части 1 с наиболее низкими результатами выполнения:

№ задания	% выпускников, которые не приступили к выполнению или не справились	Слабое знание элементов содержания. Недостаточное усвоение умений
8	51	Экономика. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
9	45	Экономика. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
10	44	Экономика. Изменения кривой спроса и предложения. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)
14	64	Политика (Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство РФ). Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями

20	59	Различные элементы содержания. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).
----	----	--

Следует отметить, что из перечисленных заданий, вызвавших наибольшие затруднения, только два (9 и 20) относятся к повышенному уровню, а остальные – базовый уровень.

Проблемность изучения раздела «Экономика» в курсе обществознания можно объяснить сложностью теоретического материала, а также высокой степенью абстрактности базовых понятий. Программа школьного курса обществознания на базовом уровне не предполагает изучение экономики в качестве самостоятельного предмета, что также сказывается на качестве выполнения заданий данного раздела курса, в частности программой не предусмотрено достаточное количество учебных часов для работы с графиками изменения кривой спроса и предложения. В этом году наблюдается незначительный рост количества выпускников, которые успешно справились с заданиями 8 и 10 (раздел «Экономика»), при этом задание 9 вызвало затруднения у 45% выпускников.

Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Налоговая система в РФ». Один из слайдов называется «Федеральные налоги и сборы». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны федеральные налоги и сборы.

- 1) государственная пошлина
- 2) налог на прибыль организаций
- 3) торговый сбор
- 4) транспортный налог
- 5) налог на имущество организаций
- 6) налог на доходы физических лиц

64% выпускников не справились с 14 заданием базового уровня раздела «Политика» (Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство РФ), но в 2017 году аналогичное задание вызвало затруднения у 42,5% выпускников, а в 2016 году – у 61% выпускников, т.е. показатель выполнения данного задания крайне нестабилен и учителям области необходимо вести целенаправленную работу по изучению данного вопроса.

Умение систематизировать, обобщать и анализировать неупорядоченную социальную информацию, правильно используя термины и понятия, демонстрирует только 41% участников экзамена (в 2017 – более 50% выпускников), т.е. задание 20 повышенного уровня по-прежнему вызывает трудности у выпускников.

4.1.2. Анализ заданий части 1 с наиболее высокими результатами выполнения:

Анализ содержательной составляющей первой части (задания с кратким ответом) показывает, что более успешно выпускники 2018 года справились с заданиями, проверявшими знания по разделам:

- «Человек и общество, познание, духовная сфера», показав умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять социально экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
- «Социальные отношения», показав умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).
- «Экономика», умение выбирать позиции из списка, давать характеристику социальным объектам, в частности выбирать верные суждения о государственном бюджете.
- «Право». Умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ; умение анализировать различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, в частности, устанавливать соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ «Политика», умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты. Умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В этом учебном году увеличился процент выпускников, которые справились с заданием 18 из раздела «Право» на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, обществоведческими терминами и понятиями (в 2017 – 50,7%, в 2018 – 73%). Например, выпускники успешно справились со следующим заданием:

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работодателя в соответствии с Трудовым кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

*ДЕЙСТВИЯ**ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО
СТАТУСА РАБОТОДАТЕЛЯ*

А) поощрять работников за добросовестный эффективный труд

1) обязанности

2) права

Б) осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами

В) обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда

Г) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном законом

Д) предоставлять представителям работников полную и достоверную информацию, необходимую для заключения коллективного договора, соглашения и контроля за их выполнением

Второй год подряд наблюдается небольшой рост участников экзамена, справившихся с заданием 1 (47% в 2016 и 58% в 2017 году и 66% в 2018), например, при заполнении таблицы:

Многообразии современных глобальных проблем

<i>ВИДЫ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (в зависимости от сферы общественной жизни)</i>	<i>ХАРАКТЕРИСТИКИ / СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ</i>
<i>Экономические проблемы</i>	<i>Развитие энергетического потенциала, рациональное использование природных ресурсов</i>
<i>...</i>	<i>проблемы Борьба с наиболее опасными заболеваниями, ликвидация нищеты, неграмотности</i>

Из чего видно, что учителями области было проведена достаточная работа на учебных занятиях с таблицами, схемами, что позволяет формировать умение выявлять структурные элементы и это дает свои положительные результаты.

Анализ выполнения заданий с кратким ответом

Максимальный балл по заданию		1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
Уровень выполнения	№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Всего участников	1545	Б	Б	Б	П	Б	П	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	Б	П	П
не приступили или не справились	30%	34%	17%	38%	11%	31%	21%	15%	51%	45%	44%	8%	23%	12%	64%	26%	19%	20%	27%	28%	59%
справились	44%	66%	83%	62%	46%	46%	35%	44%	35%	21%	56%	50%	77%	38%	13%	31%	42%	26%	53%	25%	25%
справились частично	27%				43%	23%	45%	41%	14%	34%		42%		50%	23%	43%	40%	54%	19%	47%	16%

4.2. Анализ заданий части 2

Задания второй части требуют написания развернутых ответов. Они проверяют комплексные умения и компетенции выпускников. Результаты проверки отражают тенденции, сложившиеся за три последних года, однако в 2018 наблюдается увеличение количества выпускников, справившихся с заданиями высокого уровня сложности.

4.2.1. Анализ заданий части 2 с наиболее низкими результатами выполнения:

Выполнение заданий 23 и 24 требует от выпускника выхода за пределы той информации, которую в готовом виде он может получить из текста, кроме этого требуется формулировка собственных суждений. Проблемой при выполнении заданий 23, 24 является непонимание выпускниками разницы между примером, объяснением и рассуждением общего характера. Выпускники могут приводить несколько объяснений, которые иллюстрируют одну и ту же мысль или приводят рассуждения общего характера, вместо конкретных примеров (т.е. примеры «высокого уровня обобщенности»).

Например, в одном из вариантов 23 задание:

Приведите по одному примеру произведений народной, массовой и элитарной культуры. В каждом случае поясните, почему это произведение относится к данному виду культуры. (Сначала называйте вид культуры, затем приводите соответствующий пример и пояснение.)

Выпускники в большинстве ответов игнорировали требование привести **примеры произведений** или не поясняли свои обобщенные примеры.

Задание 24, которым проверяется комплекс умений (объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам) выполнили 50% участников экзамена (в 2017 – только 32,9% смогли справиться с данным заданием). В частности, в одном из вариантов задание 24 предлагалось выпускникам:

опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, привести характеристики следующих функций культуры: 1) функции социализации; 2) познавательной функции; 3) досуговой функции. (Сначала указывайте функцию, затем – приводите её характеристику.)

При выполнении задания 25, проверяющим умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, многие не смогли дать точные и полные определения понятий, содержащие его существенные характеристики. Допускались логические ошибки, связанные с подменой определения

другим близким по значению либо связанным с ним. В одном из вариантов, выполняемых выпускниками области, было задание:

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «валовой внутренней продукт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о реальном ВВП, и одно предложение, раскрывающее сущность интенсивного экономического роста.

Количество выпускников, правильно выполнивших данное задание, практически осталось на уровне 2017 года (в 2017- 33 выпускников, в 2018 – 34%). Таким образом, 66% выпускников не смогли продемонстрировать умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы. Это задание традиционно вызывает трудности у большинства выпускников. Данное обстоятельство можно объяснить, во-первых, высоким уровнем абстрактности базового понятийного аппарата, во-вторых, недостаточным усвоением выпускниками основных понятий и категорий курса обществознания, который носит интегративный характер.

Практически на том же уровне (незначительное уменьшение в 2018 г – 30%, в 2017 – 35,8% справившихся выпускников) осталось выполнение задания 26, где выпускники должны показать умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Выпускники недостаточно владеют теоретическим материалом, в частности: функции политической партии, направления деятельности политической элиты.

56% выпускников не смогли выполнить задание 27 (в 2017 – 77,5%). Данное задание проверяет умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Например, в одном из вариантов выпускники не смогли правильно определить способ поведения в конфликтной ситуации и дать грамотное объяснение.

Денис предложил Михаилу свою помощь в ремонте автомобиля, но уехал на юбилей к бабушке в другой город. Михаил обиделся и не отвечал на телефонные звонки Дениса. Общение не возобновилось и после возвращения Дениса. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует поведение Михаила? Объясните, почему этот способ нельзя признать эффективным для разрешения данной ситуации. Опираясь на обществоведческие знания, личный социальный опыт, назовите один более эффективный способ поведения в межличностном конфликте. Кратко прокомментируйте свой выбор

Кроме этого, в одном из вариантов выпускники не смогли правильно определить вид инфляции.

По-прежнему остается проблемным выполнение задания 28. В среднем 23% выпускников справились с выполнением задания, в 2017 – 24%), которое требует от выпускников составления сложного плана по предложенной теме. Составление плана предполагает владение целым комплексом знаний и умений: основные понятия и теоретические

положения по предложенной теме, умение выделить главные аспекты темы, умение выделить все структурные элементы предложенной темы, умение выстроить эти элементы в логической последовательности. Причиной затруднений можно считать и отсутствие системных знаний у выпускников.

При его выполнении наиболее распространенной проблемой стало отсутствие в ответе обязательных пунктов плана, участники не всегда могли и выделить, и детализировать основные аспекты проблемы (темы); и, наоборот, отмечено наличие лишней информации, не связанной с темой, либо отход в сторону от основной проблемы, смысловые повторы.

По мнению экспертов это объясняется, в первую очередь, нехваткой теоретических знаний по отдельным темам, например,: «Хозяйственные товарищества и общества как организационно-правовые формы предпринимательской деятельности», «Главный орган исполнительной власти в РФ»

Ухудшились по сравнению с прошлым годом показатели по заданию 29 (мини-сочинение) по одной из пяти предлагаемых тем.

Наиболее востребованными у выпускников оказались темы по праву, социальной психологии и философии. Такие приоритеты можно объяснить тем, что разделы «Право» и «Социология, социальная психология» больше других связаны с личным социальным опытом учащихся.

Проверка работ показала достаточно сформированные умения раскрывать смысл авторского суждения, выделять одну или несколько идей высказывания. Тем не менее, по-прежнему часть выпускников ограничивалась пересказом авторского тезиса своими словами, не вникая в его смысл и даже искажая.

Уровень теоретической аргументации у большинства был слабым, экзаменуемые испытывали трудности с формулировкой собственных тезисов и соответствующих аргументов к ним. В рассуждениях не хватало опоры на теоретические знания, умения оперировать сложными обществоведческими понятиями, формулировать выводы.

Ситуация с фактической аргументацией ухудшилась. Примеры из одного источника, т.е. однотипные либо рассуждения общего характера, без указания конкретных фактов, связанных с идеей высказывания или рассуждений выпускника, противоречие примеров, как заявленной позиции, так и приведенным теоретическим аргументам.

4.2.2. Анализ заданий части 2 с наиболее высокими результатами выполнения:

Подавляющее количество выпускников справляются с выполнением заданий базового уровня 21 (95% в 2018, 89,5%- 2017, в 2016 - 76%) и 22 (78% в 2018, 73,8%,- 2017, в

2016 - 63%). Это можно объяснить, с одной стороны, репродуктивным характером самих заданий, а с другой стороны тем, что, компетенция, проверяемая в задании 21, 22 является метапредметной и сформирована у большинства выпускников. Однако и при работе с текстом выпускники часто давали неполные и неточные ответы. Это могло происходить по разным причинам. Во-первых, сами экзаменуемые зачастую невнимательно читали задания и пояснения к ним. Например, заменяли авторскую цитату (цитаты) одним случайным словом из нее; выписывали только часть необходимых терминов из текста.

Некоторые участники экзамена пересказывали авторский текст своими словами. Само по себе это не является ошибкой, но если смысл передан неверно, такой ответ не мог быть засчитан. Непонимание смысла задания показывали те участники, которые выписывали случайные элементы текста, не относящиеся к заданию.

Например, задание 21:

Какая характеристика человека как субъекта культуры приведена в тексте? Какой принцип, по мнению Д.С. Лихачева, должен лежать в основе анализа культуры? Почему, по мнению автора, не следует игнорировать грани между различными составляющими культуры?

Например, задание 22:

Какие феномены культуры называет автор? (Назовите любые три из них). Привлекая обществоведческие знания и факты социальной жизни, дайте характеристику любого из этих феноменов. Какие три внешние причины существования структурных различий в культуре называет автор?

Анализ выполнения заданий части 2

Максимальный балл по заданию		2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2
Уровень выполнения	№ задания/ критерий	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	К13	К14
Всего участников		1545	Б	Б	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В
не приступили или не справились	59%	6%	22%	56%	50%	66%	70%	55%	77%	86%	93%	39%	71%	80%	58%
справились	21%	76%	50%	12%	9%	6%	3%	13%	8%	14%	7%	61%	8%	20%	9%
справились частично	20%	19%	28%	32%	40%	28%	27%	31%	15%				21%		33%

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
<p>Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень), 10 класс, 2015-2017</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень), 11 класс, 2015-2017</p>	95%
<p>Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень), 11 класс, Дрофа, 2016</p> <p>Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание (базовый уровень), 10 класс, Дрофа, 2016</p>	5%
<p>Пособия:</p> <p>О.А. Котова Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Практикум и диагностика- М:2017</p> <p>О.А. Котова Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь. - М:2017</p> <p>О.А. Котова Т.Е. Лискова. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки. Ключи и ответы.- М:2017</p> <p>Лазебникова А.Ю. Обществознание тематические тестовые задания. - М:2017</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова, ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов.- М:2017</p>	45%
	15%
	15%

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.
На региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	Октябрь 2017г.	Методических рекомендаций «Подготовка обучающихся к ГИА 2018», ГБОУ ДПО ИРОСО
2	19.02.2018-21.02.2018	КПК по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по истории и обществознанию», ГБОУ ДПО ИРОСО
3	13.06.2018	Вебинар для предметных комиссий субъектов РФ по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ в 2018 году.

ВЫВОДЫ:

В целом, более половины участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. Это говорит об устойчивой тенденции изучения всех частей интегративного предмета в противовес еще недавно доминирующему подходу избирательного ознакомления учащихся с содержанием курса. Но по степени выполнения заданий по содержанию выступает блок «Социальные отношения» и блок «Право». Именно по этим блокам на уровне выполнения базовых заданий выпускники всех групп показали самые высокие результаты. Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по разделу «Политика», в частности, (Органы государственной власти в РФ. Федеративное устройство РФ), по разделу «Экономика» (Федеральные налоги, факторы производства, виды инфляции, ВВП). Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий.

На базовом уровне сформированы умения: работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из неадаптированного источника; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме.

В то же время сложными познавательными умениями (преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источни-

ков, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов, систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию) по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников (менее 60-50%). А это круг компетенций, которые формируются на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Результаты выполнения заданий части 2 показывают, что не все участники ЕГЭ владеют комплексом сложных умений, выявляемых данными заданиями, хотя и наблюдается небольшое увеличение количества выпускников 2018 года, которые справились с заданиями высокого уровня сложности.

Улучшение ситуации мы наблюдаем и при выполнении заданий базового уровня к тексту, требующие умения находить нужную информацию в нем и в заданиях высокого уровня сложности, требующие умения, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия. Повышение результатов приходится и на задание, в котором содержится развернутое условие (ситуация). Очевидно, этот вид заданий отрабатывается в курсе на уровне как основной, так и старшей школы, что дает свои положительные результаты.

Выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия в заданиях. Но при этом «не опознают» его на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его проявление или формы, функции. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат в первую очередь результаты выполнения заданий 28, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только незначительная часть участников экзамена справляются полностью или частично с созданием плана раскрытия указанной темы.

Наиболее творческой частью экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют о том, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Таким образом, несмотря на повышение ряда показателей, сформированность определенных знаний и ряда учебных умений и навыков остается недостаточной.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в Сахалинской области

1. Общие:

- Совершенствование преподавания обществознания всем обучающимся;
- Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

В целях повышения качества подготовки и учителям следует обратить внимание на материалы, размещенные на официальном сайте ФИПИ: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы, а также учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ. Изучение этих материалов позволит понять общие подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационной работе по обществознанию.

Повысить качество подготовки обучающихся поможет освоение учителями-предметниками критериев оценивания отдельных заданий 2 части и использование их при проведении текущей и промежуточной аттестации учащихся, а также использование типовых заданий ЕГЭ при осуществлении текущей проверки знаний учащихся, проведении контрольных срезов.

При выполнении различных видов заданий необходимо акцентировать внимание учащихся на порядок выполнения и критерии оценивания. При этом следует опираться на материалы ФИПИ, в частности, Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года, 2018 года (Т.Е. Лисковой).

Одной из причин, обуславливающих разный уровень знаний по отдельным содержательным единицам, безусловно, является то, что не все содержательные линии, представленные в ЕГЭ, раскрыты в учебниках с необходимой степенью полноты. Поэтому необходимо при подготовке к экзамену использовать помимо основного один-два дополнительных учебника (учебных пособия) из Федерального перечня по отдельным модулям обществоведческого курса, а также задачки и сборники заданий по экономике, праву, социологии и философии, дидактические материалы хрестоматийного типа, учебные словари.

При изучении отдельных содержательных линий обществоведческого курса необходимо особое внимание уделить раскрытию и отработке категорий максимального уровня обобщения (познание, общество, экономика, право и т.д.) и в целом работе с обществоведческими терминами и понятиями, при этом следует отрабатывать умение правильно использовать те или иные термины.

Необходимо развивать методологическую культуру анализа информации в отношении таких компонентов, как «факт и мнение», «тезис и аргумент», «довод и оценка», включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (как устными, так и письменными), обращать внимание на полноту ответа и логику изложения.

Систематически предлагать учащимся письменные работы (по типу заданий 28 и 29), где можно было бы проверить сформированность умения раскрывать смысл высказывания, аргументировать собственное мнение, приводить примеры в его подтверждение. Обучать обучающихся основам письменной риторической культуры, чтобы исключить ошибки в формулировке тезисов и их аргументации, научить фиксировать (записывать) свои суждения в соответствии с намеченной логикой и основными содержательными компонентами, формулировать промежуточные и общие выводы, тренировать умение обучающихся критически прочитывать получившийся собственный текст мини-сочинения.

Осуществлять отработку навыков составления сложного плана, отражающего все аспекты предложенной темы, учить составлять достаточно подробный план, а не ограничиваться рекомендованным минимумом пунктов.

Уделять особое внимание обучению общеучебным навыкам и умениям (анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, работать с текстом и т.п.) а также навыкам систематизации и интерпретации социальной информации по определенным темам, умению формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы.

Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе. В том числе, проводить систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих различную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

Шире использовать методы обучения, направленные на организацию самостоятельной творческой деятельности обучающихся. Использовать актуальный, практико-ориентированный характер заданий, в которых теоретические положения курса связаны с проблемами жизни человека и общества.

Повысить в учебном процессе роль заданий, требующих применения интеллектуальных умений, организовывать деятельность обучающихся по решению разного типа задач с привлечением дополнительного материала в виде текстов, графических материалов, познавательных задач и т.п.

Развивать навыки моделирования типичных социальных ситуации; установления связи между теоретическими положениями курса и иллюстрирующими их конкретными примерами;

Важно также научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом необходимо обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

По взаимодействию с ФИПИ:

- необходимо продолжить работу по формированию открытого банка заданий, из числа которых будут формироваться варианты КИМ;
- продолжить работу по совершенствованию подходов к критериям оценивания заданий 25, 28, 29.

6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

6.1 Количество участников ГВЭ-11

Таблица 14

Всего участников ГВЭ-11 по предмету	0
Из них: Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.	
Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования	
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
- глухие, слабослышащие, позднооглохшие	
- слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	
- участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	
- участники ГИА с тяжёлыми нарушениями речи	
- участники ГИА с расстройствами аутистического спектра	
Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).	

6.2. Количество участников ГВЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 15

АТЕ	Количество участников ГВЭ по учебному предмету		% от общего числа участников ГВЭ в регионе
	в письменной форме	в устной форме	

г. Южно-Сахалинск			
Анивский			
Александровск-Сахалинский			
Долинский			
Корсаковский			
Курильский			
Макаровский			
Ногликский			
Невельский			
Охинский			
Поронайский			
Смирныховский			
Северо-Курильский			
Тымовский			
Томаринский			
Холмский			
Углегорский			
Южно-Курильский			

6.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГВЭ-11:

6.3.1 – предложения по совершенствованию процедуры проведения ГВЭ-11;

6.3.2 – предложения по совершенствованию КИМ ГВЭ-11 в соответствии с категориями участников, а именно:

А) Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы

Б) Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования

В) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, глухие, с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, с тяжёлыми нарушениями речи)

Г) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды (с расстройствами аутистического спектра)

7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Лукьянчикова Виктория Вячеславовна, МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска, заместитель директора, учитель истории и обществознания</i>	<i>Председатель региональной ПК по обществознанию</i>
---	---	---

**Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ
по развитию региональной системы образования**

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	КПК по теме: «Государственная итоговая аттестация по обществознанию как ресурс повышения качества образования»	МБОУ СОШ с. Советское МБОУ СОШ с. Новое МАОУ СОШ с. Чехов МБОУ "Центр образования пгт. Южно-Курильск" СТЭТ ФГБОУ ВПО СахГУ, г. Южно-Сахалинск ГБПОУ "Сахалинский индустриальный техникум" г. Оха МБОУ СОШ № 1 г. Александровск-Сахалинский МБОУ СОШ с. Озерское
2		
3		
4		

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы

В 2018 – 2019 году в работе регионального методического объединения запланирован системный сравнительный анализ УМК по всем предметным областям с разработкой рекомендаций по выбору УМК.

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август 2018	Анализ результатов ЕГЭ-2018 по обществознанию на заседании Общественно-экспертного совета, ГБОУ ДПО ИРОСО
	Сентябрь 2018	Анализ результатов ЕГЭ-2018 по обществознанию на заседании РУМО, ГБОУ ДПО ИРОСО
3	октябрь 2018	Методических рекомендаций «По подготовке обучающихся к ГИА 2019»
4	Сентябрь 2018	Выставка «Электронные формы учебников издательств « Русское слово-учебник» и «БИНОМ. Лаборатория знаний» библиотека ГБОУ ДПО ИРОСО
5	Сентябрь	Семинар « современные аспекты преподавания обществознания в ло-

	2018	гике нового ФГОС ООО» издательство «Российский учебник»
6	Октябрь 2018	КПК по программе «Концептуальные основы и современные технологии в преподавании обществознания в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО ИРОСО
7	Сентябрь 2018	Семинар «Работа с текстом на уроках истории и обществознания», ГБОУ ДПО ИРОСО
8	Октябрь 2018	КПК по программе «Оценка качества гуманитарного образования в соответствии с требованиями ФГОС», ГБОУ ДПО ИРОСО
9	Ноябрь 2019	Организация вебинара для учителей обществознания «Особенности выполнения заданий с развернутым ответом 23, 26, 28 и 29», Лукьянчикова В.В., заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 1 города Южно-Сахалинска
19	Февраль 2019	Областной конкурс разработок уроков или внеклассных мероприятий по антикоррупционной тематике, ГБОУ ДПО ИРОСО
20	Февраль 2019	КПК по программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по истории и обществознанию», ГБОУ ДПО ИРОСО

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь 2018	Мастер-класс «Формирование ключевых компетенций учащихся при работе с историческим источником посредством кейс – метода», Парахина С.В., учитель истории, обществознания МБОУ СОШ № 1 г. Долинска