

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах ЕГЭ по русскому языку в 2018 г.  
в Сахалинской области**

Щербакова О.А.,  
доцент кафедры гуманитарных дисциплин  
ГБОУ ДПО ИРОСО,  
кандидат педагогических наук,  
ведущий эксперт ПК,  
Овчинникова О.Н.  
учитель МБОУ СОШ №1  
г. Южно-Сахалинска,  
ведущий эксперт ПК

### Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ – административно-территориальная единица;

ГИА – Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;

ЕГЭ – Единый государственный экзамен;

КИМ – контрольные измерительные материалы;

ОО – образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе;

РИС – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник – обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ, выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ.

### Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

#### 1. Характеристика участников ЕГЭ по русскому языку

1.1. Количество участников ЕГЭ по русскому языку в Сахалинской области (за последние три года) показано в таблице 1.

#### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	2614	95,6 %	2447	91,9 %	2534	95,7 %

1.2 Проценты юношей и девушек:

Девушек – 56,8%

Юношей – 43,2%

1.3. Состав участников ЕГЭ 2018 года по русскому языку по разным классификационным критериям представлен в таблицах 2–4.

Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	2534
----------------------------------	------

Из них:	2489
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	9
выпускников прошлых лет	31
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

## 1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2489
Из них:	2012
выпускники СОШ	
выпускники гимназий	240
выпускники лицеев	215
выпускники В(С)ОШ	23
выпускники КШ	11
выпускники СПО	10
выпускники О(С)ОШ	14
выпускники школ-интернатов	9

## 1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г. Южно-Сахалинск	1064	42,0%
Анивский район	82	3,2%
Александровск-Сахалинский район	52	2,1%
Долинский район	107	4,2%
Корсаковский район	205	8,1%
Курильский район	33	1,3%
Макаровский район	39	1,5%
Ногликский район	77	3,0%
Невельский район	68	2,7%
Охинский район	137	5,4%
Поронайский район	109	4,3%
Смирныховский район	61	2,4%
Северо-Курильский район	11	0,4%
Тымовский район	53	2,1%
Томаринский район	44	1,7%
Холмский район	210	8,3%
Углегорский район	76	3,0%
Южно-Курильский район	44	1,7%
Вечерние (сменные) ОШ	52	2,1%
Профессиональные ОО СПО и ВПО	10	0,4%

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по русскому языку**

Количество участников ЕГЭ по сравнению с 2017 годом увеличилось

*по предмету в целом* – на 102 чел.;

*по отдельным категориям:*

- выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, увеличилось на 102 чел.,

- выпускников прошлых лет увеличилось на 63 чел.,

*по видам образовательных организаций:*

- выпускников лицеев и гимназий уменьшилось на 10 чел.,

- выпускников СОШ увеличилось на 67 чел.,

- выпускников вечерних школ уменьшилось на 14 чел.,

- выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО, увеличилось на 33 чел.;

- *АТЕ:* в целом увеличилось.

## **2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ**

В КИМ по русскому языку помимо заданий базового уровня, имеются задания повышенного и высокого уровней сложности. В работе использованы два типа заданий: задания с кратким ответом и задание с развернутым ответом.

Большая часть заданий с кратким ответом проверяет сформированность базовой *языковой* компетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их. Несколько заданий проверяет сформированность *коммуникативной* компетенции экзаменуемых – способность понимать высказывание, связно и логично строить текст. В целом задания с кратким ответом проверяют подготовку по русскому языку на **базовом уровне**.

При этом есть задания с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку *лингвистической* компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причем предъявляется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста.

В целом задания к тексту представляют собой многоаспектный анализ текста (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и являются заданиями базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Задание с развернутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием **повышенного** уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных *коммуникативных* умений и навыков:

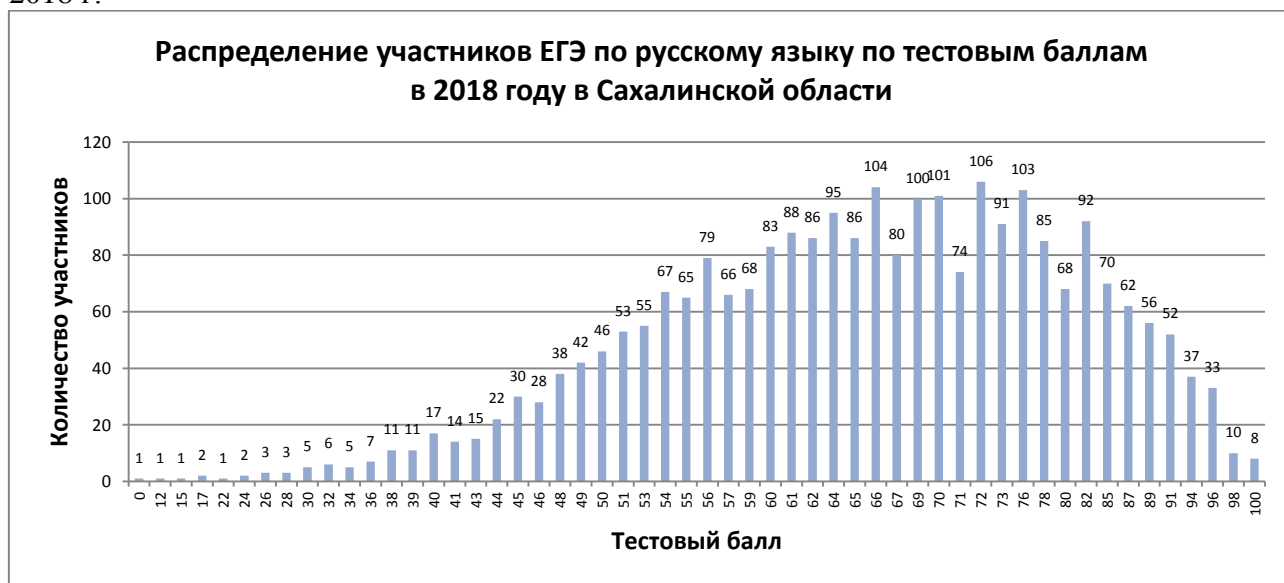
- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выражать и аргументировать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- 7) практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и дает представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых *культуроведческой* компетенции, так как прямо или косвенно дает представление об умении аргументировать собственное мнение, о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей образованности.

### 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Сахалинская область		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	36	15	6
Средний тестовый балл	64	67	67
Получили от 81 до 100 баллов	427	435	420
Получили 100 баллов	2	0	8

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,16%	0,04%	0,04%	
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	31,85%	0,28%	1,07%	
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	49,72%	0,00%	0,28%	
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	16,57%	0,00%	0,00%	
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,32%	0,00%	0,00%	

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	Вечерние школы
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,16%	0,00%	0,08%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	30,11%	0,91%	2,17%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	41,08%	8,72%	0,20%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	10,77%	5,80%	0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,12%	0,20%	0,00%

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Южно-Сахалинск	0,00%	20,96%	54,79%	24,25%	5
Анивский район	1,22%	40,24%	51,22%	7,32%	0
Александровск-Сахалинский район	0,00%	53,85%	42,31%	3,85%	0
Долинский район	0,93%	39,25%	48,60%	11,21%	0
Корсаковский район	0,00%	34,15%	49,76%	16,10%	0
Курильский район	0,00%	63,64%	33,33%	3,03%	0
Макаровский район	0,00%	38,46%	48,72%	12,82%	0
Ногликский район	0,00%	33,77%	57,14%	9,09%	0
Невельский район	0,00%	38,24%	50,00%	11,76%	0
Охинский район	0,00%	48,91%	37,96%	13,14%	0
Поронайский район	0,92%	46,79%	47,71%	4,59%	0
Смирныховский район	1,64%	59,02%	36,07%	3,28%	0
Северо-Курильский р-н	0,00%	27,27%	63,64%	9,09%	0
Тымовский район	0,00%	37,74%	49,06%	13,21%	0
Томаринский район	0,00%	72,73%	20,45%	6,82%	0
Холмский район	0,00%	26,19%	53,81%	20,00%	2
Углегорский район	0,00%	39,47%	53,95%	6,58%	0
Южно-Курильский р-н	0,00%	18,18%	70,45%	11,36%	1
Вечерние (сменные) ОШ	1,92%	88,46%	9,62%	0,00%	0
Профессиональные ОО СПО и ВПО	10,00%	90,00%	0,00%	0,00%	0

3.4 Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
МБОУ СОШ с. Ясное	100%	0,0%	0,0%
МАОУ Восточная гимназия г. Южно-Сахалинска	72,2%	22,2%	0,0%
МКОУ СОШ с. Мгачи	50,0%	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ с. Шебунино	50,0%	50,0%	0,0%
МАОУ Лицей № 2 г. Южно-Сахалинска	48,3%	46,6%	0,0%

МАОУ Гимназия № 2 г. Южно-Сахалинска	42,6%	55,6%	0,0%
МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинска	42,3%	30,8%	0,0%
МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина г. Южно-Сахалинска	41,8%	57,1%	0,0%
МАОУ лицей "Надежда" г. Холмск	40,8%	49,0%	0,0%
МБОУ СОШ № 18 с.Синегорск	33,3%	50,0%	0,0%
МБОУ СОШ с. Взморье	33,3%	0,0%	0,0%
МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинск	31,4%	54,9%	0,0%
МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска	28,7%	64,8%	0,0%
МБОУ СОШ № 1 г. Южно-Сахалинска	27,6%	51,7%	0,0%
МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	27,3%	45,5%	0,0%

### 3.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
ГБПОУ "Сахалинский индустриальный техникум", г. Оха	25,0%	0,0%	0,0%
МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	11,1%	55,6%	0,0%
МБОУ Вечерняя (сменная) ОШ г. Поронайска	7,1%	7,1%	0,0%
МБОУ СОШ № 1 г. Анивы	2,7%	37,8%	8,1%
МБОУ СОШ № 1 г. Долинска	2,7%	54,1%	8,1%
МБОУ СОШ пгт. Смирных	2,3%	40,9%	2,3%

### ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2018 году значение среднего тестового балла по Сахалинской области не изменилось по сравнению с прошлым годом (67 т.б.).

На 1,2 % уменьшилось количество выпускников, которые получили высокие баллы (от 81 до 100).

Количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ, выросло на 8 человек.

По АТЕ (районы Сахалинской области):

1. Улучшили свои результаты образовательные организации Анивского, Александровск-Сахалинского, Ногликского, Смирныховского и Углегорского районов.



2. Снизилась показатели общеобразовательных организаций Поронайского, Долинского районов.

#### 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
<b>1 часть</b>						
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Базовый	98,62	70,00	99,92	100,00
2.	Средства связи предложений в тексте	Базовый	88,91	46,67	94,08	98,10
3.	Лексическое значение слова	Базовый	93,73	43,33	97,47	99,29
4.	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Базовый	64,21	33,33	68,11	91,19
5.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Базовый	51,85	16,67	55,41	77,38
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	Базовый	75,30	33,33	79,87	95,24
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Высокий	87,96	26,67	97,47	100,00
8.	Правописание корней	Базовый	73,52	20,00	82,87	95,71
9.	Правописание приставок	Базовый	77,15	46,67	81,53	94,76
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Базовый	85,52	43,33	90,92	97,38
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Базовый	84,25	50,00	87,61	96,90
12.	Правописание НЕ и НИ	Базовый	67,60	43,33	73,88	96,90
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Базовый	79,95	50,00	85,95	95,00
14.	Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи	Базовый	64,21	43,33	68,51	88,57
15.	Знаки препинания в простом осложнённом предло-	Базовый	92,70	70,00	96,61	100,00

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	женин (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами					
16.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Базовый	61,52	13,33	70,32	89,76
17.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Базовый	55,56	0,00	62,51	86,43
18.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Базовый	64,44	33,33	75,22	93,33
19.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Базовый	46,96	23,33	48,70	79,29
20.	Лексические нормы	Базовый	85,08	50,00	90,69	97,62
21.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Базовый	72,53	40,00	75,93	89,29
22.	Функционально-смысловые типы речи	Базовый	48,30	16,67	52,49	78,10
23.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Базовый	61,33	10,00	69,85	90,48
24.	Средства связи предложений в тексте	Высокий	37,21	3,33	38,83	74,29
25.	Речь. Языковые средства выразительности	Высокий	92,27	53,33	97,00	99,52
<b>2 часть</b>						
1.	Формулировка проблем исходного текста	Повышенный	97,43	20,00	99,68	100,00
2.	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	Повышенный	94,48	20,00	97,71	99,52
3.	Отражение позиции автора исходного текста	Повышенный	95,30	10,00	98,50	99,76

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
4.	Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	Повышенный	92,38	6,67	97,16	99,29
5.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Повышенный	94,04	13,33	97,95	100,00
6.	Точность и выразительность речи	Повышенный	97,99	30,00	100,00	100,00
7.	Соблюдение орфографических норм	Повышенный	85,48	6,67	95,58	100,00
8.	Соблюдение пунктуационных норм	Повышенный	72,30	3,33	83,35	99,29
9.	Соблюдение языковых норм	Повышенный	74,82	3,33	82,00	98,33
10.	Соблюдение речевых норм	Повышенный	83,98	6,67	87,69	98,10
11.	Соблюдение этических норм	Повышенный	97,91	30,00	99,76	100,00
12.	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	Повышенный	87,41	30,00	89,19	94,76

#### 4.1. Анализ заданий части 1

**4.1.1.** Анализ заданий части 1 с наиболее **низкими** результатами выполнения (недостаточно освоенные элементы в каждой группе).

Участники ЕГЭ, не достигшие минимального балла:

А) Базовый уровень

Содержание:

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 19) – 23,33%;
- функционально-смысловые типы речи (Задание 22) – 16,67%;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (Задание 5) – 16,67%.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

#### В) Высокий уровень

Содержание: средства связи предложений в тексте (Задание 24) – 3,33%

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

Участники ЕГЭ с результатами 61-80 т.б.:

#### А) Базовый уровень

Содержание:

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 19) – 48,7%;
- функционально-смысловые типы речи (Задание 22) – 52,49 %;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (Задание 5) – 55,41 %.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

#### В) Высокий уровень

Содержание: средства связи предложений в тексте (Задание 24) – 38,83%.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

Участники ЕГЭ с результатами 81-100 т.б.:

#### А) Базовый уровень

Содержание:

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 19) – 79,2%;

- функционально-смысловые типы речи (Задание 22) – 78,10 %;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (Задание 5) – 77,38%.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов,
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

#### В) Высокий уровень

Содержание: средства связи предложений в тексте (Задание 24) – 74,29 %.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

**4.1.2.** Анализ заданий части 1 с наиболее **высокими** результатами выполнения (успешно освоенные элементы в каждой группе).

Участники ЕГЭ, не достигшие минимального балла:

#### А) Базовый уровень

Содержание:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (Задание 1) – 70%;
- лексическое значение слова (Задание 3) – 43,33%;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).
- пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (Задание 15) – 70 %.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;

- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

#### В) Высокий уровень

Содержание: речь. Языковые средства выразительности (Задание 25) – 53,33%

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приемами переработки текста.

Участники ЕГЭ с результатами 61-80 т.б.:

#### А) Базовый уровень

Содержание:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (Задание 1) – 99,92%;
- лексическое значение слова (Задание 3) – 97,47%;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)
- пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (Задание 15) – 96,61 %.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

#### В) Высокий уровень

Содержание: речь. Языковые средства выразительности (Задание 25) – 97,%

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приемами переработки текста.

Участники ЕГЭ с результатами 81-100 т.б.:

#### А) Базовый уровень

Содержание:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (Задание 1) – 100 %;
- лексическое значение слова (Задание 3) – 99,29 %;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);
- пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (Задание 15) – 100 %.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

#### В) Высокий уровень

Содержание:

Речь. Языковые средства выразительности (Задание 25) – 99,52%

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- разграничивать варианты норм;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приемами переработки текста.

## 4.2. Анализ заданий части 2

**4.2.1.** Анализ заданий части 1 с наиболее **низкими** результатами выполнения (недостаточно освоенные элементы в каждой группе)

Участники ЕГЭ, не достигшие минимального балла:

Б) Повышенный уровень

Содержание:

- соблюдение пунктуационных норм (К8) – 3,33%;
- соблюдение языковых норм (К9) – 3,33%;

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Участники ЕГЭ с результатами 61-80 т.б.:

Б) Повышенный уровень

Содержание:

- соблюдение пунктуационных норм (К8) – 83,35 %;
- соблюдение языковых норм (К9) – 82,00 %;

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.

Участники ЕГЭ с результатами 81-100 т.б.:

Б) Повышенный уровень

Содержание:

- соблюдение пунктуационных норм (К8) – 99,29 %;
- соблюдение языковых норм (К9) – 98,33 %;



Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов

**4.2.2.** Анализ заданий части 1 с наиболее **высокими** результатами выполнения (успешно освоенные элементы в каждой группе)

Участники ЕГЭ, не достигшие минимального балла:

Б) Повышенный уровень

Содержание:

- формулировка проблем исходного текста (К1) – 20%;
- точность и выразительность речи (К6) – 30%;
- соблюдение этических норм (К11) – 30%.

Умение, вид деятельности:

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Участники ЕГЭ с результатами 61-80 т.б.:

Б) Повышенный уровень

Содержание:

- формулировка проблем исходного текста (К1) – 99,68 %;
- точность и выразительность речи (К6) – 100%;
- соблюдение этических норм (К11) – 99,76 %.

Умение, вид деятельности:

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;

- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Участники ЕГЭ с результатами 81-100 т.б.:

#### Б) Повышенный уровень

Содержание:

- формулировка проблем исходного текста (К1) – 100%;
- точность и выразительность речи (К6) – 100%;
- соблюдение этических норм (К11) – 100%.

Умение, вид деятельности:

- создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;
- редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Выявленные успехи и неудачи при выполнении заданий могут быть обусловлены реализуемыми в регионе учебными программами и используемыми УМК по учебным предметам.

#### Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО,
--------------	-----------------------

	в которых использовался данный УМК
Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни. – М.: Вентана-Граф, 2017.	10%
Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2014.	12%
Пахнова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2015.	15%
Власенков А.П., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2017.	47 %
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) – М.: Русское слово, 2014.	10%
Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. – М.: Дрофа, 2017.	11%

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2017-2018 уч.г.**  
**На региональном уровне**

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</i>
1	19.03.2018-30.03.2018	КПК по ДПП «Совершенствование преподавания школьных филологических дисциплин с учетом требований ФГОС», ГБОУ ДПО ИРОСО
2	09.10.2017-10.10.2017	Семинар «Методика подготовки к итоговому сочинению», ГБОУ ДПО ИРОСО
3	19.10.2017-20.10.2017	Семинар «Подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ», ГБОУ ДПО ИРОСО
4	Октябрь 2017	Разработка методических рекомендаций «Преподавание русского языка и литературы в основной школе в 2017/2018 уч.г.», ГБОУ ДПО ИРОСО
5	05.02.2018-07.02.2018 08.02.2018-12.02.2018	КПК по ДПП «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ Государственной итоговой аттестации (ГИА) русскому языку», ГБОУ ДПО ИРОСО

--	--	--

### ВЫВОДЫ:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом **можно считать достаточным**:

#### А) Базовый уровень

Содержание:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (Задание 1) средний балл – 98,62;
- лексическое значение слова (Задание 3) средний балл – 93,73 %;
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);
- пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (Задание 15) средний балл – 92,70 %

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.

#### В) Высокий уровень

Содержание:

Речь. Языковые средства выразительности (Задание 25) средний балл – 92,27 %

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- разграничивать варианты норм;
- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приемами переработки текста.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки **нельзя считать достаточным.**

**А) Базовый уровень**

Содержание:

- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (Задание 19) средний балл – 46,96%;
- функционально-смысловые типы речи (Задание 22) средний балл – 48,30%;
- лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) (Задание 5) средний балл – 51,85.

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

**В) Высокий уровень**

Содержание:

Средства связи предложений в тексте (Задание 24) средний балл – 37,21 %

Умение, вид деятельности:

- проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.

**5. РЕКОМЕНДАЦИИ** по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Сахалинской области

1. Следовать рекомендациям Государственного образовательного стандарта и Примерной образовательной программы по русскому языку.

2. Проводить диагностику учебных достижений по предмету по материалам, разработанным ФИПИ.

4. Использовать для проведения тренингов материалы сайта ФИПИ («Открытый банк заданий ЕГЭ»).

5. Включать в материалы уроков задания на примере целостного текста (различной типологической и стилистической принадлежности).

6. Систематически контролировать усвоение теоретической части курса русского языка с целью сформировать осознанное умение определять частеречную принадлежность слова, вычленять указанную часть речи в контексте, опираясь на морфологические признаки, уделять внимание классификации типов речи (текста), средствам связи предложений в тексте.

7. Углубить работу с содержательными аспектами текста, в частности, особое внимание уделять определению главной информации в тексте, выявлению прямого или переносного лексического значения слова в тексте, осмыслению языковых средств когезии текста.

8. При подготовке выпускников к ЕГЭ пользоваться Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по русскому языку, а также Обобщённым планом варианта КИМ ЕГЭ текущего года.

9. Подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку проводить с учётом корреляции заданий части 1: следует сделать повторение разделов курса, вызвавших особые затруднения, системным, то есть последовательно выстраивать подготовку по темам и разделам школьной программы.

10. Последовательно работать над формированием аналитических умений учащихся: умением формулировать главную мысль текста, авторскую позицию, выделять главную информацию в тексте, аргументировать своё мнение и т.д.

11. Уделить особое внимание различным видам информационной переработки текстов разных типов и стилей. При этом необходимо строго соблюдать нормы письменных работ по русскому языку и литературе в старших классах.

## **6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11.**

В Сахалинской области в 2018 году участников ГВЭ-11 по русскому языку не было.

## **7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):**

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Щербакова О.А. ГБОУ ДПО ИРОСО, доцент кафедры ГД, кандидат педагогических наук</i>	<i>Ведущий эксперт ПК</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Овчинникова О.Н. МБОУ СОШ №1 г. Южно-Сахалинска, учитель</i>	<i>Ведущий эксперт ПК</i>

## Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

#### 1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Подготовка учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ	ОО Долинского, Поронайского, Смирновского районов
2	Текстоведение	
3	Сложные вопросы синтаксиса русского языка	
4	Различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	

#### 1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы

В 2018 – 2019 году в работе регионального методического объединения запланирован системный сравнительный анализ УМК по всем предметным областям с разработкой рекомендаций по выбору УМК.

#### 1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	23-24.08. 2018	Августовское педагогическое совещание
2	Август 2018	Анализ результатов ЕГЭ-2018 на заседании Общественно-экспертного совета, ГБОУ ДПО ИРОСО
3	Сентябрь 2018	Анализ результатов ЕГЭ-2018 на заседании РУМО, ГБОУ ДПО ИРОСО
4	15.10. 2018- 26.10.2018 06.11.2018- 16.11.2018	Реализация ДПП ПК «Совершенствование преподавания школьных филологических дисциплин с учетом требований ФГОС» (108 ч.) ГБОУ ДПО ИРОСО
5	15.10.2018- 19.10.2018	Реализация ДПП ПК «Оценка качества гуманитарного образования в соответствии с требованиями ФГОС (54 ч.) ГБОУ ДПО ИРОСО
6	Октябрь-Декабрь 2018	Семинар «Методика подготовки к итоговому сочинению ГИА по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ», ГБОУ ДПО ИРОСО
7	Октябрь-Декабрь 2018	Семинар «Методика подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку (9 класс)», ГБОУ ДПО ИРОСО

8	Октябрь-Декабрь 2018	Семинар «Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиаде по литературе и к Всероссийскому конкурсу сочинений», ГБОУ ДПО ИРОСО
9	Ноябрь 2018	Вебинар на тему «Организация и проведение итоговое сочинения (изложения)», ГБОУ ДПО ИРОСО
10	Декабрь 2018	Актуализация ДПП ПК Подготовка председателей и членов ПК по русскому языку, ГБОУ ДПО ИРОСО
11	Январь 2019	Вебинар на тему «Организация и проведение итоговое сочинения (изложения)», ГБОУ ДПО ИРОСО

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.  
- нет.

**2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.**

*Таблица 17*

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Август	Научно-педагогическая конференция по актуальным проблемам образовательного процесса, ГБОУ ДПО ИРОСО
2	В течение года	Методические семинары, проводимые методическими объединениями в муниципальных образованиях и при поддержке ГБОУ ДПО ИРОСО
3	В течение года	Вебинары, проводимые ГБОУ ДПО ИРОСО