

Министерство образования Сахалинской области

**Статистико-аналитический отчет
о результатах ЕГЭ по биологии в 2018 г.
в Сахалинской области**

Шлеина Тамара Ивановна,
методист ГБОУ ДПО «Институт развития образования
Сахалинской области»,
председатель ПК по биологии

Перечень условных обозначений, сокращений терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-11	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам среднего общего образования
ГИА	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Участник ЕГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ЕГЭ. выпускники прошлых лет, допущенные в установленном порядке к сдаче ЕГЭ

Часть 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по биологии

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	612	24 %	596	22,62 %	536	20.2 %

1.2 Проценты юношей и девушек:

Девушек – 352 чел./65,7%

Юношей – 184 чел./34,3%

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по предмету	536
Из них:	513
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	18
выпускников прошлых лет	1
Выпускников, не завершивших среднее образование	0
участников, завершивших обучение по предмету	1

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	536
Из них:	448
выпускники СОШ	
выпускники гимназий	32
выпускники лицеев	42
выпускники В(С)ОШ	0
выпускники КШ	2
выпускники СПО	5
выпускники О(С)ОШ	1
Выпускники школ-интернатов	6

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
г. Южно-Сахалинск	197	36,8%
Анивский район	16	3,0%
Александровск-Сахалинский район	14	2,6%
Долинский район	25	4,7%
Корсаковский район	42	7,8%
Курильский район	4	0,7%
Макаровский район	13	2,4%
Ногликский район	17	3,2%
Невельский район	11	2,1%
Охинский район	35	6,5%
Поронайский район	30	5,6%
Смирныховский район	14	2,6%
Северо-Курильский район	4	0,7%
Тымовский район	21	3,9%
Томаринский район	14	2,6%
Холмский район	47	8,8%
Углегорский район	15	2,8%
Южно-Курильский район	9	1,7%
Вечерние (сменные) ОШ	3	0,6%
Профессиональные ОО СПО и ВПО	5	0,9%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

За последние три года наблюдается тенденция к незначительному уменьшению количества участников ЕГЭ по биологии в Сахалинской области.

В 2018г. по сравнению с 2017 годом в целом произошло снижение количества участников ЕГЭ на 2, 62%.

По категориям соотношение участников ЕГЭ изменилось в незначительной степени.

Увеличилось:

- количество выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО на 1 %;
- количество выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО на 1,7%.

Уменьшилось число выпускников прошлых лет на 3,2%.

По видам образовательных организаций в текущем году:

- увеличился процент выпускников СОШ;
- уменьшился процент выпускников лицеев и гимназий на 3,31%.

По сравнению с 2017 годом выросло число участников ЕГЭ по биологии (в процентном отношении от общего числа участников в регионе) в Анивском, Ногликском, Невельском, Охинском, Поронайском, Тымовском, Холмском, Южно-Курильском городских округах.

Не изменилось число участников в Смирныховском, Макаровском и Углегорском городских округах. В остальных районах произошло снижение количества выпускников, выбравших предмет биологию для сдачи ЕГЭ.

Уменьшилось количество участников (менее 1%) среди образовательных организаций СПО и ВПО.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

Содержательные особенности КИМ ЕГЭ по биологии рассматривались на основе открытого варианта № 319.

Структура модели ЕГЭ по биологии в 2018 году не изменилась.

Экзаменационная работа включает семь содержательных блоков:

- I. «Биология как наука. Методы научного познания»;
- II. «Клетка как биологическая система»;
- III. «Организм как биологическая система»;
- IV. «Система и многообразие органического мира»;
- V. «Организм человека и его здоровье»;
- VI. «Эволюция живой природы»;
- VII. «Экосистемы и присущие им закономерности».

Каждый вариант экзаменационной работы содержал 28 заданий и состоял из двух частей, включающих в себя задания разного уровня сложности.

Часть 1 содержала 21 задание, из них: 7 заданий с множественным выбором (с рисунком или без него); 6 заданий на установление соответствия (с рисунком или без него); 3 – на установле-

ние последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответы на задания части 1 давались в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 состояла из 7 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание на два элемента ответа и 6 заданий на три и более элемента.

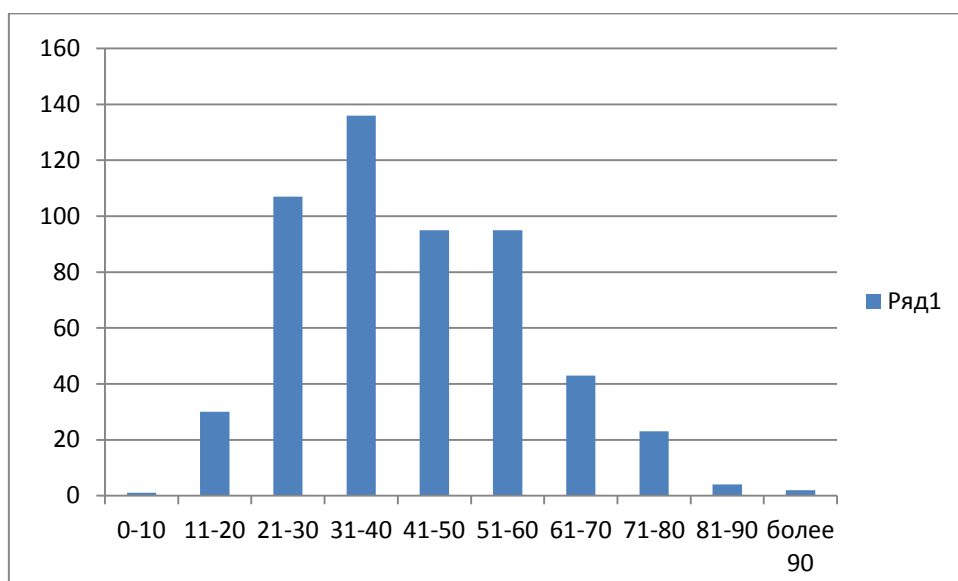
Часть 1 содержала задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня. Это задания с кратким ответом. Часть 2 содержала 7 заданий высокого уровня сложности, требовавшие развёрнутого ответа.

Задания части 1 оценивались 1 или 2 баллами. Задания линий 1, 3, 6 оценивались 1 баллом. Задания считались выполненными верно, если ответ был записан в той форме, которая указана в инструкции к заданию. За остальные задания первой части выставлялось 2 балла за полное правильное выполнение задания, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Задания части 2 оценивались 2 и 3 баллами. Задание линии 22 оценивалось 2 баллами, остальные задания оценивались 3 баллами. Максимальное количество баллов за всю работу – 59.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2018 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 5

	Сахалинская область		
	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Не преодолели минимального балла	187	201	177
Средний тестовый балл	45	43	43
Получили от 81 до 100 баллов	8	7	6
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	30,78%	0,19%	2,05%	
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	51,87%	0,56%	1,12%	
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	12,13%	0,00%	0,19%	
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	1,12%	0,00%	0,00%	
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%	

Б) с учетом типа ОО

Таблица 7

	СОШ	Лицеи, гимназии	Вечерние школы
Доля участников, набравших балл ниже минимального	31,16%	1,12%	0,75%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	46,46%	6,34%	0,75%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	8,96%	3,36%	0,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 бал-	0,75%	0,37%	0,00%

ЛОВ			
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%

В) Основные результаты ЕГЭ по биологии в сравнении по АТЕ

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Южно-Сахалинск	26,40%	55,33%	16,24%	2,03%	0,00%
Анивский район	31,25%	43,75%	18,75%	6,25%	0,00%
Александровск-Сахалинский район	28,57%	71,43%	0,00%	0,00%	0,00%
Долинский район	52,00%	44,00%	4,00%	0,00%	0,00%
Корсаковский район	28,57%	57,14%	14,29%	0,00%	0,00%
Курильский район	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Макаровский район	61,54%	38,46%	0,00%	0,00%	0,00%
Ногликский район	64,71%	35,29%	0,00%	0,00%	0,00%
Невельский район	36,36%	54,55%	9,09%	0,00%	0,00%
Охинский район	45,71%	45,71%	8,57%	0,00%	0,00%
Поронайский район	46,67%	50,00%	3,33%	0,00%	0,00%
Смирныховский район	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%	0,00%
Северо-Курильский р-н	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Тымовский район	14,29%	76,19%	4,76%	4,76%	0,00%
Томаринский район	64,29%	28,57%	7,14%	0,00%	0,00%
Холмский район	12,77%	63,83%	23,40%	0,00%	0,00%
Углегорский район	33,33%	53,33%	13,33%	0,00%	0,00%
Южно-Курильский район	22,22%	55,56%	22,22%	0,00%	0,00%
Вечерние (сменные) ОШ	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%
Профессиональные ОО СПО и ВПО	40,00%	60,00%	0,00%	0,00%	0,00%

3.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 9

Название ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1. МБОУ СОШ с. Ясное, Тымовского ГО	100,0%	0,0%	0,0%

2. МБОУ СОШ № 1, г. Анива	14,3%	28,6%	0,0%
3. МБОУ СОШ с. Соловь- евка Корсаковского ГО	0,0%	100%	0,0%
4. МАОУ СОШ с. Правда Холмского ГО	0,0%	100%	0,0%
5. МБОУ СОШ с. Дачное Корсаковского ГО	0,0%	100%	0,0%
6. МБОУ СОШ с. Раз- дольное Корсаковского ГО	0,0%	100%	0,0%
7. МАОУ СОШ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска	0,0%	61,5%	0,0%
8. МБОУ СОШ №1 г. Южно-Сахалинска	0,0%	50%	0,0%
9. МАОУ Гимназия №2 г. Южно-Сахалинска	0,0%	44,4%	0,0%
10. МБОУ СОШ с. Крас- нополье Углегорского ГО	0,0%	33,3%	0,0%
11. МБОУ СОШ №2 г. Шахтерска Углегорского ГО	0,0%	25%	0,0%
12. МБОУ СОШ №2 г. Невельска	0,0%	20%	0,0%
13. МБОУ СОШ пгт.Южно-Курильск	0,0%	20%	0,0%
14. МБОУ СОШ с. Сокол ГО «Долинский»	0,0%	20%	0,0%
15. МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска	0,0%	12,5%	0,0%
16. МАОУ Лицей № 1 г. Южно-Сахалинска	13,3%	26,7%	6,7%
17. МАОУ СОШ № 26 г. Южно-Сахалинска	14,3%	0,0%	14,3%

3.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

Таблица 10

Название ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1. МБОУ СОШ № 4 г. Южно-Сахалинска	100,0%	0,0%	0,0%
2. МБОУ Кадетская школа г. Южно- Сахалинска	100,0%	0,0%	0,0%
3. МАОУ СОШ № 31 г. Южно-Сахалинска	100,0%	0,0%	0,0%

4. МБОУ СОШ с. Стародубское ГО «Долинский»	100,0%	0,0%	0,0%
5. МБОУ СОШ с. Углезаводск ГО «Долинский»	100,0%	0,0%	0,0%
6. МБОУ СОШ № 2 Корсаковского ГО	100,0%	0,0%	0,0%
7. МБОУ СОШ г. Курильска	100,0%	0,0%	0,0%
8. МБОУ СОШ с. Новое Макаровского ГО	100,0%	0,0%	0,0%
9. МБОУ Гимназия п. Ноглики	100,0%	0,0%	0,0%
10. МБОУ СОШ с. Вал	100,0%	0,0%	0,0%
11. МБОУ СОШ № 1 г. Охи	100,0%	0,0%	0,0%
12. МБОУ СОШ № 7 г. Поронайска	100,0%	0,0%	0,0%
13. МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска	100,0%	0,0%	0,0%
14. МБОУ СОШ № 2 г. Углегорска	100,0%	0,0%	0,0%
15. МБОУ СОШ п. Крабозаводское	100,0%	0,0%	0,0%
16. МКОУ Открытая (сменная) ОШ, г. Холмск	100,0%	0,0%	0,0%
17. ГБПОУ «СПЭТ», г. Южно-Сахалинск	100,0%	0,0%	0,0%
18. ГБПОУ "Сахалинский индустриальный техникум", г. Оха	100,0%	0,0%	0,0%

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2018 году средний балл ЕГЭ по биологии в Сахалинской области составил 43 балла и остался без изменений по сравнению с 2017 годом.

Процент выпускников, сдавших экзамен на высоком уровне (в интервале 81-100 баллов) также практически не изменился и составляет 1,1%. Получивших 100 баллов по предмету

«Биология» в Сахалинской области нет. Незначительно (на 0,7%) уменьшился процент выпускников, не преодолевших минимальный порог (36 баллов). Как видно из диаграммы, большинство экзаменуемых продемонстрировали средние результаты и вошли в группы с удовлетворительным (54%) и хорошим уровнем подготовки (12%).

Наличие высоких результатов (от 81 до 92 баллов в Сахалинской области) отмечается только среди выпускников, обучающихся по программам СОО. В процентном соотношении это составляет 1,12%. Значительную долю в этой группе составляют также выпускники, набравшие баллы в интервале от 61 до 80 баллов – 12,13%. Значительный процент не сдавших экзамен по биологии составляют также выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО (30,78%).

При сравнении результатов по типам ОО в 2018 году традиционного лидерства школ повышенного типа не отмечено. Доля участников, получивших от 81 до 92 баллов в Сахалинской области, выше среди выпускников СОШ (0,75%), что в 2 раза превышает показатель гимназий и лицеев (0,37%). Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, также выше среди выпускников СОШ (8,96%) по сравнению со школами повышенного типа (3,36%). СОШ дали высокий показатель выпускников, не преодолевших минимальный порог (31,16%), при этом школы повышенного типа дали 1,12%,.

При сравнении по АТЕ лучшие результаты показали Холмский и Тымовский городские округа.

Лучшие результаты ЕГЭ по биологии в 2018 году показали ОО: МБОУ СОШ с. Ясное Тымовского ГО, МБОУ СОШ №1 г. Анивы, МБОУ СОШ с. Соловьевка Корсаковского ГО, МАОУ СОШ с. Правда Холмского ГО, МБОУ СОШ с. Дачное Корсаковского ГО, МБОУ СОШ с. Раздольное Корсаковского ГО, МАОУ СОШ Лицей №2 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ №1 г. Южно-Сахалинска, МАОУ Гимназия №2 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ с. Краснополье Углегорского ГО, МБОУ СОШ №2 г. Шахтерска, МБОУ СОШ №2 г. Невельска, МБОУ СОШ пгт. Южно-Курильска, МБОУ СОШ с. Сокол Долинского ГО, МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска, МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска, МАОУ СОШ №26 г. Южно-Сахалинска.

Низкие результаты ЕГЭ по биологии в 2018 году показали ОО: МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска, МБОУ Кадетская школа г. Южно-Сахалинска, МАОУ СОШ №31 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ с. Стародубское Долинского ГО, МБОУ СОШ с. Углезаводск Долинского ГО, МБОУ СОШ №2 г. Корсакова, МБОУ СОШ г. Курильска, МБОУ СОШ с. Новое Макаровского ГО, МБОУ Гимназия п. Ноглики, МБОУ СОШ с. Вал Ногликского ГО, МБОУ СОШ №1 г. Охи, МБОУ СОШ №7 г. Поронайска, МБОУ СОШ №1 г. Углегорска, МБОУ СОШ №2 г. Углегорска, МБОУ СОШ п. Крабозаводское, МКОУ Открытая (сменная)

ОШ г. Холмска, ГБПОУ "СПЭТ" г. Южно-Сахалинска, ГБПОУ "Сахалинский индустриальный техникум" г. Охи.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки участников ЕГЭ были проанализированы результаты выполнения заданий по каждой части проверочной работы, по содержательным блокам, по качеству выполнения заданий базового, повышенного и высокого уровней, по уровню подготовки выпускников.

Таблица 11

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания / максимальный балл по заданию	Процент выполнения по региону			
			средний	В группе 0 - 35 т.б.	В группе 61-80 т.б.	В группе 81 -100 т.б.
Часть 1						
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Б 1 балл	46	19	74	100
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Множественный выбор</i>	Б 2 балла	89 <small>(69% - полностью, 20% - частично)</small>	49 <small>(16% - полностью, 30% - частично)</small>	94 <small>(86% - полностью, 8% - частично)</small>	100
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматических и половых клеток. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б 1 балл	31	11	68	100
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	82 <small>(33%- полностью, 49% - частично)</small>	76 <small>(19% - полностью, 57% - частично)</small>	94 <small>(71% - полностью, 23% - частично)</small>	100
5	Клетка как биологи-	П	39	19	86	100

	ческая система. Строение клетки, метаболизм. Жиз- ненный цикл клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	2 балла	(16% - полностью, 23% - частично)	(3%- полно- стью, 16% - частично)	(50% - полностью, 36% - частично)	
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б 1 балл	42	15	82	83
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	72	58	94	100
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	50	27	89	100
9	Многообразие орга- низмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	67	53	92	100
10	Многообразие орга- низмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	63	43	94	100
11	Многообразие орга- низмов. Основные систематические ка- тегории, их сопод- чинённость. <i>Установление последовательности.</i>	Б 2 балла	64	31	94	100

12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	73 (22% - полностью, 51% - частично)	57 (7% - полностью, 50% - частично)	91 (50% - полностью, 41% - частично)	100
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	51 (34% - полностью, 17% - частично)	22 (9% - полностью, 13% - частично)	88 (73% - полностью, 15% - частично)	100 (83% - полностью, 17% - частично)
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П 2 балла	48 (28% - полностью, 20% - частично)	24 (10% - полностью, 14% - частично)	80 (62% - полностью, 18% - частично)	83
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б 2 балла	74 (38% - полностью, 36% - частично)	61 (24% - полностью, 37% - частично)	86 (65% - полностью, 21% - частично)	100
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П 2 балла	41 (15% - полностью, 26% - частично)	14 (3% - полностью, 11% - частично)	82 (52% - полностью, 30% - частично)	100 (67% - полностью, 33% - частично)
17	Экосистемы и при- сущие им законо- мерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	Б 2 балла	77 (38% - полностью, 39% - частично)	64 (12% - полностью, 52% - частично)	94 (82% - полностью, 12% - частично)	83
18	Экосистемы и при- сущие им законо- мерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П 2 балла	70 (44% полно- стью, 26% - частично)	44 (16% полно- стью, 28% - частично)	86 (67% полно- стью, 19% - частично)	100
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности.</i>	П 2 балла	42 (26% - полностью, 16% - частично)	21 (6% - полностью, 15% - частично)	70 (58% - полностью, 12% - частично)	100 (83% - полностью, 17% - частично)
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без</i>	П 2 балла	68 (36% - полностью, 32% - частично)	45 (12% - полностью, 33% - частично)	97 (76% - полностью, 21% - частично)	100 (67% - полностью, 33% - частично)

	<i>рисунка)</i>					
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных в табличной или графической форме</i>	Б 2 балла	71 (19% - полностью, 52% - частично)	46 (3% - полностью, 43% - частично)	97 (38% - полностью, 59% - частично)	100
Часть 2						
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях <i>(практико-ориентированное задание).</i>	В 2 балла	29 (13% - полностью, 16% - частично)	7 (1% - полностью, 6% - частично)	74 (50% - полностью, 24% - частично)	100
23	Задание с изображением биологического объекта	В 3 балла	35 (4% - полностью, 31% - частично)	9 (0% - полностью, 9% - частично)	76 (15% - полностью, 61% - частично)	100 (50% - полностью, 50% - частично)
24	Задание на анализ биологической информации.	В 3 балла	45 (5% - полностью, 40% - частично)	14 (0% - полностью, 14% - частично)	92 (24% - полностью, 68% - частично)	100 (67% - полностью, 33% - частично)
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В 3 балла	29 (1% - полностью, 28% - частично)	4 (0% - полностью, 4% - частично)	77 (3% - полностью, 74% - частично)	100 (0% - полностью, 100% - частично)
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.	В 3 балла	38 (2% - полностью, 36% - частично)	14 (0% - полностью, 14% - частично)	77 (8% - полностью, 69% - частично)	100 (0% - полностью, 100% - частично)
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В 3 балла	29 (4% - полностью, 25% - частично)	7 (0% - полностью, 7% - частично)	82 (26% - полностью, 56% - частично)	100 (67% - полностью, 33% - частично)
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В 3 балла	27 (7% - полностью, 20% - частично)	2 (0% - полностью, 2% - частично)	82 (33% - полностью, 49% - частично)	100 (67% - полностью, 33% - частично)

4.1. Анализ заданий части 1

Задания базового уровня.

Из 12 заданий базового уровня выпускники Сахалинской области успешно справились с заданиями № 2, 4, 7, 9, 11, 12, 15, 17, 21 (в заданном для базового уровня интервале 60-90%).

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания / максимальный балл по заданию	Процент выполнения по региону
			средний
Часть 1			
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Множественный выбор</i>	Б 2 балла	89
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	82
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	72
9	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	67
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности.</i>	Б 2 балла	64
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Б 2 балла	73
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	Б 2 балла	74
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера.	Б 2 балла	77

	<i>Множественный выбор (без рисунка)</i>		
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных в табличной или графической форме</i>	Б 2 балла	71

Не справились (в заданном для базового уровня интервале) с заданиями № 1,3,6.

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания / максимальный балл по заданию	Процент выполнения по региону
			средний
Часть 1			
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Б 1 балл	46
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматических и половых клеток. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б 1 балл	31
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	Б 1 балл	42

Задания повышенного уровня

Всего заданий повышенного уровня девять. Все они входят в первую часть работы. Выпускники региона успешно справились со всеми заданиями данного уровня (в заданном для повышенного уровня интервале, 30-60%).

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания / максимальный балл по заданию	Процент выполнения по региону
			средний
Часть 1			
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл	П 2 балла	39

	клетки. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>		
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	50
10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	63
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	51
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П 2 балла	48
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П 2 балла	41
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	П 2 балла	70
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности.</i>	П 2 балла	42
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	П 2 балла	68

4.2. Анализ заданий часть №2

Выпускники Сахалинской области справились с заданиями высокого уровня (в заданном для высокого уровня интервале, 15-30%).

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания / максимальный балл по заданию	Процент выполнения по региону
			средний
Часть2			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях <i>(практико-ориентированное задание).</i>	В 2 балла	29
23	Задание с изображением биологического объекта	В 3 балла	35
24	Задание на анализ биологической информации.	В 3 балла	45
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В 3 балла	29
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.	В 3 балла	38
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В 3 балла	29
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В 3 балла	27

Анализ результатов выполнения заданий по содержательным блокам

Для более полного представления об уровне биологической подготовки выпускников, были проанализированы результаты выполнения заданий по каждому содержательному блоку.

Блок 1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Содержание этого блока проверялось заданиями базового уровня в части 1 (линия 2), которые оценивались 2 баллами. Выполнение в среднем составило 89%, причём 69% выполнили задания данной линии полностью. В открытом варианте № 319 в данной линии надо было определить методы биотехнологии.

Блок 2. Клетка как биологическая система. Данный блок в работе представлен 4-5 заданиями: 2 задания базового уровня (линии 3,4), 1-2 задания повышенного уровня (линии 5, 19, 20), 1-2 задания высокого уровня сложности (линии 23, 27). В части 1 линии 3 открытого варианта № 319 предлагалась задача на подсчёт нуклеотидов в матричной цепи ДНК. Средний балл по этой линии ниже предела для базового уровня.

Задания по цитологии с множественным выбором (линия 4) выполнили 82% выпускников, что соответствует базовому уровню.

Задание на соответствие линии 5 (повышенный уровень) выполнили в среднем, 39%, что соответствует интервалу повышенного уровня.

Задания на установление последовательности процессов, протекающих на клеточном уровне (линия 19), выполнили 42%, что соответствует повышенному уровню, но полностью справились с этим заданием только 26% выпускников. В варианте №319 необходимо было определить последовательность событий при фотосинтезе.

Задания линии 20 выполнены на 68%, причём 36% выполнили его полностью.

В части 2 содержание этого блока проверялось в линиях 23 или 24 (в открытом варианте заданий – в линии 24), а также во всех вариантах линии 27. Все эти задания имеют высокий уровень сложности. Средний процент выполнения 35% (линия 23), 45% (линия 24), 29% (линия 27), что укладывается в интервал для заданий данного уровня сложности. Однако, надо отметить, что полностью справились с этими заданиями только 4% (линия 23), 5% (линия 24), 4% (линия 27) выпускников.

Блок 3. Организм как биологическая система. Данный блок представлен 6-7 заданиями в следующих линиях: линии 6,7 (базовый уровень), линии 8,19 или 20 (повышенный уровень), линии 24, 28 (высокий уровень). Задания линии 6 выпускники Сахалинской области выполнили в среднем на 42%, что ниже интервала базового уровня. В заданиях предлагались задачи на моногибридное или дигибридное скрещивание (в открытом варианте заданий №319 - на дигибридное скрещивание). Задание линии 7 выполнены на 72%, что соответствует базовому уровню. Линии 8,19 и20 выполнены в интервалах для повышенного уровня. В

линии 28 средний процент выполнения 27%, что укладывается в заданный вариант, но полностью справились с генетическими задачами (на 3 балла) только 7% выпускников.

Блок 4. Система и многообразие органического мира. Данный блок представлен 4 заданиями: линии 9 и 11 (базовый уровень), 1 заданием повышенного уровня (линия 10), а также 1-2 заданиями высокого уровня (линии 23 или 24, 25). Задания линии 9 и 11 выполнены в регионе на 67% и 64% соответственно, что находится в нижней границе интервала для базового уровня. Задания линии 10 выполнены в среднем, на 63%, что соответствует не только повышенному, но и базовому уровню выполнения. В линии 23 варианта №319 задание с использованием геохронологической таблицы. Выполнение этого задания встретило затруднения у значительной части выпускников, которые выполняли такой тип задания. Ошибки встречались при определении эры и периода, а также в определении по рисунку классов животных и признаков, по которым они определили эти классы. В целом с заданиями данной линии справились 35% выпускников (верхняя граница интервала для высокого уровня), но только 4% справились полностью на 3 балла.

Блок 5. Человек и его здоровье. Данный блок в среднем представлен 5 заданиями: 1-2 задания базового уровня (линии 1,12), 2- повышенного уровня (линии 13, 20), 1-2 – высокого уровня (линии 22, 23, 24, 25). Средний процент выполнения линии 1 по Сахалинской области составляет 46%, что ниже интервала выполнения заданий базового уровня. Остальные задания данного блока выполнены в соответствующих границах.

Блок 6. Эволюция живой природы. Этот блок представлен в среднем, в 5 заданиях: задания базового уровня (линия 15), 2 задания повышенного уровня (линии 16, 19), 1-2 задания высокого уровня (линии 23 или 26). Во всех этих линиях средние показатели соответствуют заданным интервалам для заданий базового, повышенного и высокого уровней. Задание линии 26 в открытом варианте №319 вызвало затруднение у выпускников. В целом, ответы выпускников на вопрос о роли огня в становлении человека разумного как биологического вида, были неполными и оценивались в среднем 0-1 балл.

Блок 7. Экосистемы и присущие им закономерности. В вариантах представлен 4-5 заданиями: в части 1 – 3-4 заданиями линий 1, 17, 21 (базовый уровень), 18, 19, 20 (повышенный уровень); в части 2 – задания линии 26 (высокий уровень). Все задания данного блока (кроме линии 1) выполнены в соответствующих границах.

Анализ результатов по уровню подготовки выпускников:

Для анализа результатов выполнения экзаменационной работы были определены следующие группы: группа с отличной подготовкой, группа с хорошей и отличной подготовкой, группа с минимальным уровнем подготовки.

Наиболее высокие результаты во всех трех группах были получены в заданиях линий 4 (блок 2 «Клетка как биологическая система»), 7 (блок «Организм как биологическая система»), 12 (блок «Человек и его здоровье»), 15 (блок «Эволюция живой природы»), 17 (блок «Экосистемы и присущие им закономерности»). Все задания этих линий с множественным выбором нескольких верных ответов.

При анализе результатов выполнения заданий линий 1-21 части 1 по каждой группе участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если результат выполнения задания, проверяющего данный элемент, равен или выше 50%.

Выпускники из групп с хорошей и отличной подготовкой показали достаточно высокие результаты и значительно превысили заявленный уровень усвоения. Их результаты располагаются в интервале 68-100%. Выпускники из группы с отличной подготовкой показали примерно одинаковые результаты по всем заданиям с кратким ответом, диапазон выполнения заданий части 1 у них от 83 до 100%. У группы с хорошей подготовкой диапазон ответов на задания части 1 составляет от 68 до 97%.

Низкие результаты показала группа с минимальным уровнем подготовки. Их результаты располагаются в диапазоне от 11 до 76 баллов. Превысили границу в 50% экзаменуемые этой группы в следующих линиях: линия 4 (блок 2 «Клетка как биологическая система» - 76 баллов), линия 7 (блок «Организм как биологическая система» - 58 баллов), линия 9 (блок 4 «Система и многообразие органического мира» - 53 балла), линия 12 (блок «Человек и его здоровье» - 57 баллов), линия 15 (блок «Эволюция живой природы» - 61 балл), линия 17 (блок «Экосистемы и присущие им закономерности» - 64 балла).

В части 2 преодолели заявленный уровень освоения учебного материала (50%) и показали высокие результаты в интервале 74-100% участники из групп с отличной и хорошей подготовкой. В этих группах наиболее низкий результат показан в заданиях линий 25, 26. Разница в результатах между этими группами составляет примерно 20%.

Полученные данные свидетельствуют о системной и качественной подготовке выпускников групп с отличной и хорошей подготовкой.

Интервал выполнения заданий части 2 группой с минимальными результатами не превышает 14% (от 2 до 14%).

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2017-2018 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО,
--------------	-----------------------

	в которых использовался данный УМК
1. УМК под редакцией Н.И. Сониной, изд-во «Дрофа»; корпорация Российский учебник, 2014	60%
2. УМК под редакцией В.В. Пасечника, изд-во «Дрофа», «Просвещение», 2012	30%
3. УМК под редакцией И.Н. Пономаревой, изд-во «Вентана-Граф» (базовый и профильный уровни); корпорация Российский учебник, 2015	20%
Другие пособия (указать авторов, название, год издания)	

Данные УМК содержат необходимый материал для качественной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Меры методической поддержки изучения биологии в 2017-2018 уч.г. на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	22 сентября 2017	Практический семинар по теме «ЕГЭ по биологии – 2018», ГБОУ ДПО ИРОСО
2	09 октября – 20 октября 2017	ДПП «Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», модуль «Современная система оценки качества результатов обучения предметам ЕНЦ, предусмотренных ФГОС», тема «Итоговая аттестация учащихся как одна из форм оценивания достижений учащихся» (16 часов). ГБОУ ДПО ИРОСО
3	21 Февраля 2018	Практический семинар по теме «ГИА по биологии в формате ЕГЭ, ОГЭ -2018», ГБОУ ДПО ИРОСО
4	еженедельно	Индивидуальное консультирование во вопросам подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии
5	октябрь 2017	Издание «Методических рекомендаций по подготовке к единому государственному экзамену по биологии в 2017-2018 учебном году»

ВЫВОДЫ:

1. Девять линий заданий базового уровня сложности из 12 выполнены выпускниками Сахалинской области в интервале от 64 до 89%, что свидетельствует о достаточном уровне усвоения элементов содержания и сформированности умений на базовом уровне. Можно от-

метить, что лучший результат выпускники показали в заданиях, где требовалось провести множественный выбор. В трех линиях заданий базового уровня показаны низкие результаты, в интервале от 31 до 46 баллов (линии 1, 3,6). Содержательная часть этих линий включает вопросы, связанные с биологическими терминами и понятиями, генетической информацией в клетке, хромосомным набором соматических и половых клеток, моно- и дигибридным и анализирующим скрещиванием. Для выполнения заданий этих линий необходимо владеть умениями дополнять схемы, решать биологические задачи.

2. Все задания повышенного уровня сложности были выполнены в интервале, определенном для заданий данного уровня и составили интервал от 39 до 70% . В то же время, наиболее проблемными для выпускников оказались задания линии 5 на установление соответствия (блок «Клетка как биологическая система»), линии 16 на установление соответствия (блок «Эволюция живой природы»), линии 19 на установление последовательности по теме «Общебиологические закономерности».

3. Все задания высокого уровня сложности выполнены в пределах границ заданий данного уровня и составили интервал от 27 до 45%. Однако необходимо отметить, что всё большую сложность вызывают задания линий 25 и 26 на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов, на обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях.

В то же время, все задания высокого уровня сложности требуют постоянной и систематической тренировки для выработки навыков решения подобного рода задач, умения анализировать задание и отвечать чётко и конкретно на поставленные в задании вопросы. Необходимо обратить большее внимание на работу с рисунками и текстами. Требуют более чёткой отработки вопросы эволюции разных групп организмов, с какими ароморфозами и идиоадаптациями они связаны. Вызывают сложность задания, связанные с критериями вида, с приспособленностью видов и относительным характером этой приспособленности. Необходимо обратить должное внимание на задания практического характера. Зачастую выпускники не могут сформулировать полный ответ на такого рода вопросы и, соответственно, теряют баллы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по совершенствованию организации и методики преподавания биологии в Сахалинской области

1. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2018 года. Анализ проводится учителем по результатам ЕГЭ конкретной ОО, методическим объединением на уровне района. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона, представленными в разделе 4.

1. 2. Учителю необходимо организовать работу с учениками по более глубокой проработке методов изучения живой природы; биологической терминологии; химического состава клеток и особенностей обмена веществ и превращения энергии, стадий энергетического обмена, процессов фотосинтеза и хемосинтеза; фаз митоза и мейоза; хромосомного набора соматических и половых клеток; вопросов, связанных с закономерностями индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости, онтогенеза растений и животных, циклов развития растений основных отделов; основных признаков царств, типов, отделов живой природы, особенностей строения растений и животных; строения сенсорных систем, нейро-гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности, внутренней среды организма человека, иммунитета, обмена веществ и превращения энергии в организме человека; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленности организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и её компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты, круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

1.3. Необходимо обратить особое внимание выпускников на особенности выполнения заданий первой части экзаменационной работы, включать подобные задания при изучении всех разделов курса биологии.

1. 4. В целях улучшения подготовки выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, необходимо увеличить время на отработку навыков решения задач по цитологии и генетике, а также организовать системное повторение разделов ботаники, зоологии и биологии человека в эволюционном аспекте.

1.5. Необходимо, в процессе преподавания предмета на уроке, усилить системно-деятельностный подход, больше времени уделять собственной работе учащихся по выполнению разнообразных заданий, способствующих глубокому усвоению знаний, умению применять их на практике в процессе решения разного рода биологических задач.

1. 6. Для более качественной подготовки к ЕГЭ рекомендуется использовать тренировочные и методические материалы, подготовленные с участием ФИПИ.

2. Темы обсуждения методическим объединением на уровне ОО и района:

- Вопросы нейро-гуморальной регуляции функций организма в заданиях ЕГЭ;

- Подходы к формулированию содержания и оформлению ответов при решении различных типов задач по цитогенетики;
 - Сложности при выполнении заданий ЕГЭ по теме «Клеточный цикл. Деление клеток. Митоз и мейоз. Наборы хромосом ДНК в различных типах клеток»;
 - Обучение учащихся анализу тонкостей формулировок заданий ЕГЭ и четкости ответов на поставленные вопросы;
 - Тема «Сенсорные системы. Анализаторы» в заданиях ЕГЭ: важность знания тонкостей строения и функционирования.
3. Направить на курсы повышения квалификации учителей школ, показавших низкие результаты ЕГЭ по биологии.

6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

В Сахалинской области в 2018 году участников ГВЭ-11 по биологии не было.

7. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Шлеина Тамара Ивановна, ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области», методист</i>	<i>Председатель ПК по биологии</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Специалисты ГБОУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»</i>	

**Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ
по развитию региональной системы образования**

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2018 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 16

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Обучение педагогов в рамках ДПП ПК «Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по биологии»	МБОУ СОШ №4 г. Южно-Сахалинска, МБОУ Кадетская школа г. Южно-Сахалинска, МАОУ СОШ №31 г. Южно-Сахалинска, МБОУ СОШ с. Стародубское Долинского ГО, МБОУ СОШ с. Углезаводск Долинского ГО, МБОУ СОШ №2 г. Корсакова, МБОУ СОШ г. Курильска, МБОУ СОШ с. Новое Макаровского ГО, МБОУ Гимназия п. Ноглики, МБОУ СОШ с. Вал, МБОУ СОШ №1 г. Охи, МБОУ СОШ №7 г. Поронайска, МБОУ СОШ №1 г. Углегорска, МБОУ СОШ №2 г. Углегорска, МБОУ СОШ п. Крабозаводское, МКОУ Открытая (сменная) ОШ г. Холмска, ГБПОУ "СПЭТ" г. Южно-Сахалинска, ГБПОУ "Сахалинский индустриальный техникум" г. Охи.

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы

В 2018 – 2019 году в работе регионального методического объединения запланирован системный сравнительный анализ УМК по всем предметным областям с разработкой рекомендаций по выбору УМК.

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2018-2019 уч.г. на региональном уровне

Таблица 17

№	Дата	Мероприятие <i>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)</i>
1	Сентябрь 2018	Разработка методических рекомендаций по подготовке к ГИА по биологии в формате ЕГЭ и ГВЭ-2019 в Сахалинской области

2	Сентябрь 2018 Январь 2019	Семинары для учителей биологии выпускных классов по подготовке к ЕГЭ, ГВЭ-11 в 2019 г.
3	01.09.2018 – 01.11.2018	Областной конкурс методических разработок «Современный урок по предметам естественно-математического цикла»
4	23.11.2018	Областная научно-практическая конференция «Перспективы развития естественно-математического образования в Сахалинской области»
5	10.09.2018 – 20.12.2018	Областная дистанционная олимпиада школьников по предметам естественно-математического цикла
6	Ноябрь 2019	КПК «Повышение качества естественнонаучного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2018 г.

Планирование на уровне ОО

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2018 г.

Таблица 17

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Сентябрь 2018	Мастер-класс учителя биологии МАОУ Гимназия №3 г. Южно-Сахалинска Ли И.А. «Методика решения задач высокого уровня сложности»
2	Сентябрь 2018	Мастер-класс учителя биологии МАОУ Лицей №1 Бирюковой И.Н. в рамках городского МО учителей биологии г. Южно-Сахалинска
3	Ноябрь 2018	Мастер-класс учителя биологии МАОУ СОШ Гимназия №2 г. Южно-Сахалинска Корневой Е.С. «Система подготовки обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ»